Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №36 Приморского района Санкт-Петербурга)

г. Санкт-Петербург

2023 год

Программно-методический комплекс, положенный в основу Программы

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушениями зрения (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушением зрения посредством различных видов детской деятельности
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы
- Принцип научной обоснованности и практического применения тифло-психологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения

СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным зрением)

- Дети раннего возраста
  - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
  - Служба ранней помощи (с 2 до 3лет)
- Дети дошкольного возраста
  - Младшая группа (от 3 до 4 лет)
  - Средняя группа (от 4 до 5 лет)
  - Старшая группа (от 5 до 6 лет)
  - Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
  - Центр сопровождения детей с ОВЗ и его семьи (от 3 до 7 лет)

Содержание Программы включает следующие образовательные области:

•Социально-коммуникативное развитие;
•Познавательное развитие;
•Речевое развитие;
•Художественно-эстетическое развитие;
•Физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности, являющихся актуальными для полноценного развития детей дошкольного возраста:

•Игровая;
•Коммуникативная;
•Познавательно-исследовательская;
•Восприятие художественной литературы;
•Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
•Конструирование;
•Музыкальная;
•Изобразительная;
•Двигательная деятельность

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения в процессе реализации Программы воспитания

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу взаимодействия ГБДОУ № 36 и, в котором строится воспитательная работа.

Осуществляя дошкольное образование детей с нарушением зрения, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Санкт-Петербурга в нашем учреждении созданы, функционируют и совершенствуются новые вариативные формы организации образовательной деятельности для детей с нарушением зрения и их родителей. Открытие таких групп для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, позволило осуществить принцип единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с нарушением зрения.

Формы взаимодействия с родителями

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- АНКЕТИРОВАНИЕ
- ОПРОСЫ
- МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ, ПРОДУКТОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- САЙТ ДЕТСКОГО САДА

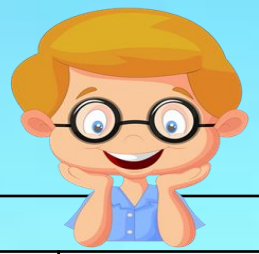
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
- МАСТЕР-КЛАССЫ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

ДОСУГОВЫЕ

- ПРАЗДНИКИ
- СОВМЕСТНЫЕ ДОСУГИ
- УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Математические представления и сенсорные эталоны		1	1	1	2
	Окружающий мир				1	1
Социально-коммуникативное развитие						1
Речевое развитие	Речевое развитие	1			2	2
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО-деятельность	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая работа	Учитель-дефектолог	3	3	3	3	3
Общее количество часов в неделю		10	10	10	13	15
Итого в день		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин
СанПиН 1.2.3685-21		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин

ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие (программа «Я-ты-мы»)	1 раз в неделю			
		Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в месяц		1 раз в две недели	----------
		Формирование основ безопасного поведения	1 раз в месяц		1 раз в две недели	----------
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1 раз в неделю			
		Лепка/аппликация	1 раз в неделю			
		Музыкальный досуг	1 раз в неделю			
	Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1 раз в неделю		----------	----------
	Речевое развитие	Речевое развитие	1 раз в неделю		----------	----------
	Физическое развитие	Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	ЕЖЕДНЕВНО В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		Трудовое воспитание				
	Речевое развитие	Художественная литература				
	Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни				
		Игровая деятельность (дидактическая, развивающая, игра-забава, режиссерская, настольно-печатная, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, игра-эксперимент, музыкально-дидактическая, подвижная)				

ЦИКЛОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Типы занятий по зрительному восприятию (подгрупповые)	**Возраст**				
	группа раннего возраста	**младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная группа**
Развитие действий с предметами	**16**	**16 (сентябрь-декабрь)**	**-**	**-**	**-**
Формирование представлений о сенсорных эталонах	**37**	**37**	**30**	**33**	**19**
Формирование предметных представлений и способов обследования	**24**	**24**	**23**	**24**	**26**
Развитие предметности восприятия	**9**	**9**	**16**	**9**	**-**
Развитие восприятия сюжетных изображений	**5 (январь-май**	**5 (январь-май)**	**9**	**9**	**8 (сюжетная картина) 8 (пейзажная картина)**
Развития навыков ориентировки в пространстве	**19**	**19**	**23**	**19**	**26**
Развитие восприятия глубины пространства	**-**	**-**	**9**	**16**	**23**
Итого в год	**110**	**110**	**110**	**110**	**110**

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки, физкультпаузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
- Динамические паузы
- Физкультурное занятие
- Спортивные праздники
- Детские развлечения и досуги
- Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений
- Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Игры с элементами спорта старший дошкольный возраст
- Гимнастика после сна
- Дни здоровья
- Закаливание водой
- Закаливание воздухом