



Наш адрес:
 197341, Санкт-Петербург,
 пр. Испытателей д.11 корпус 2, литер А
Контактный телефон: (812) 393-85-49
Факс: (812) 393-04-50
Сайт: www.primdou36.spb.ru
E-mail: sad_36@mail.ru



Правительство Санкт-Петербурга
 Комитет по образованию



Администрация
 Приморского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное дошкольное
 образовательное учреждение
 детский сад № 36
 компенсирующего вида
 Приморского района Санкт-Петербурга

**Новые
 грани
 взаимодействия**

www.primdou36.spb.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблемы социального развития подрастающего поколения в современном мире, становятся одной из важных и являются актуальной на сегодняшний день. Поэтому необходимо, чтобы ребёнок вырос уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным человеком. В сложном процессе становления личности многое зависит от того, как ребёнок адаптируется в обществе, сможет ли он самореализоваться. Особенно остро эта задача стоит перед детским садом компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В силу функциональных зрительных нарушений, дети с данной патологией, плохо ориентируются в большом пространстве, у них не развиты коммуникативные навыки. Уровень познавательной сферы снижен, в связи со сложностью восприятия окружающего мира. Исходя из этого, детям с нарушением зрения нужно сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее, в конкретных жизненных ситуациях.

Для реализации этих задач нами была разработана концепция сетевого взаимодействия социальных партнеров с ГБДОУ. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами ГБДОУ способствует профессиональному росту всех педагогов работающих с детьми с нарушением зрения, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

РЕАЛИЗУЕМОСТЬ

Опыт работы нашего ГБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Созданная система по сетевому взаимодействию с социальными партнерами ГБДОУ позволяет выстраивать позитивные социальные взаимоотношения с учреждениями и с родительской общественностью.

В результате органической связи лечебно-восстановительного и коррекционно-развивающего процесса в обучении, создаются благоприятные условия для полного восстановления нарушенных зрительных функций ребёнка, коррекции и компенсации социально-коммуникативного развития, в результате чего, дети оказываются социально адаптированы для обучения в общеобразовательных школах различного типа.

Проведённая работа по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, позволяет нашим детям быть социально адаптированным в обществе, что свидетельствует активное участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках районного и городского уровня.

Организация преемственности в образовательном пространстве способствовало созданию условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменение внутренней и внешней среды. Образовательную значимость в повышении качества дошкольного образования, мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами даёт дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности, социализации и адаптации ребенка с нарушением зрения и совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства.

НОВИЗНА

Взаимодействие детского сада и ГБОУ средней общеобразовательной школы №688 основано на открытии и функционировании классов «ОХРАНЫ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ». Основной задачей деятельности классов является, создание щадящего режима в образовательном процессе, в котором успешно сочетается лечебная работа с общеобразовательными занятиями, игровой, социально-продуктивной деятельностью. Для реализации ФГОС ДО учитывая задачу осуществления преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования творческой группой ГБДОУ создан УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, в котором представлена система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы.

Продолжая работу по осуществлению преемственности в коррекции и сохранении зрения у детей в образовательном пространстве ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА, была создана группа «СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ» с целью психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями зрения от 2 до 3 лет, не посещающих детские сады. Основные задачи «Службы ранней помощи»:

- ♦ адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;
- ♦ проведение коррекционно-развивающих мероприятий специалистами;
- ♦ социально-психологическое сопровождение семей;
- ♦ подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и развития;
- ♦ консультирование родителей по актуальным вопросам образования детей раннего возраста, имеющих нарушение зрения.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ С ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №36 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования - создан «КЛАСС ОХРАНЫ ЗРЕНИЯ». Совместное проведение лечебно-восстановительных и коррекционно-развивающих мероприятий: осмотры врачом-окулистом, консультирование родителей о состоянии зрения школьников. Организация мероприятий, праздников, фестивалей для детей. Разработка учебно-методического комплекса.

Составление программ по повышению квалификации педагогов, участие в семинарах, конкурсах.

СПб АППО кафедра специальной коррекционной педагогики

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №688 Приморского района Санкт-Петербурга

СПб ГБУК Государственная библиотека для слепых и слабовидящих

Организация библиотечного пункта в ГБДОУ, проведение тематических, комплексных мероприятий, по реализации образовательных областей ФГОС ДО. Обеспечение литературой в специальных форматах для слабовидящих детей.

Подготовка молодых специалистов для работы с детьми имеющие нарушения зрения. Разработка методических, дидактических рекомендаций, пособий для педагогов и родителей. Участие студентов в культурно-массовых мероприятиях с детьми.

РГПУ им. А.И. Герцена кафедра тифлопедагогики



ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Центр диагностики и консультирования СПб

Консультирование родителей и педагогов по социальным адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Проведение тематических лекций, методических, научно-практических семинаров. Оказание помощи и индивидуальное сопровождение детей-инвалидов.

Реализация задач духовно-нравственного воспитания детей с нарушенным зрением: интегрированные мероприятия, мастер-классы, театрализованные представления, проведение квест-игр.

Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Семья

СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №30»

Проведение плановых медицинских осмотров: обследование и диспансеризация детей. Работа по формированию здорового образа жизни (беседы, комплексно-тематические мероприятия, организация выставок детского творчества).

Активное участие в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми.

