

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от «18» сентября 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
И.С. Хамидулина  
Приказ № 54-од от «20» сентября 2024г.

**Рабочая программа  
на 2024-2025 учебный год  
Группа №10 «Служба ранней помощи»**

**Специалисты:**

Маларева Евгения Павловна - *учитель-дефектолог*  
Лепина Светлана Борисовна – *учитель-логопед*  
Павленко Елена Николаевна – *музыкальный руководитель*  
Бизина Елена Валентиновна – *педагог-психолог*  
Смирнова Ксения Викторовна – *инструктор по физической культуре*

**Санкт-Петербург  
2024**

## Содержание

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1       | Пояснительная записка  | 3         |
| 1.2       | Цель Программы   | 3         |
| 1.3       | Задачи Программы   | 3         |
| 1.4       | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы  | 4         |
| 1.5       | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения   | 6         |
| 1.6       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы   | 7         |
| 1.7       | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 8         |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>10</b> |
| 2.1.      | Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. | 10        |
| 2.1.1     | Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога  | 11        |
| 2.1.2     | Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда   | 21        |
| 2.1.3     | Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога   | 24        |
| 2.1.4     | Коррекционно-образовательная деятельность музыкального руководителя  | 29        |
| 2.1.5     | Коррекционно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре   | 33        |
| 2.2       | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся   | 37        |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>41</b> |
| 3.1.      | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 41        |
| 3.2       | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 41        |
| 3.3       | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения   | 43        |
| 3.4       | График проведения образовательной деятельности   | 46        |
| 3.5       | Примерный перечень программно-методического обеспечения  | 46        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы «Служба ранней помощи» (далее - СРП) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

### **1.2. Цель абилитационной программы:**

Обеспечение возможностей проживания ребенка с нарушением зрения периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, в семейной социальной среде.

### **1.3. Задачи Программы**

- способствовать развитию у ребенка раннего возраста адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности, самореализации в среде обучающихся;
- способствовать созданию в микросоциуме ребенка раннего возраста психологического климата, обеспечивающего ему психоэмоциональное благополучие;
- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи; развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании ребенка, освоение ими умений взаимодействовать с ребенком в системе координат «зрячий - слабовидящий»;
- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ГБДОУ по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации;
- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 1.5 до 3 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно - педагогическим и лечебным процессами;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью

всех сохранных анализаторов, предупреждение возможных вторичных отклонений;

- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира; развитие зрительных функций;
- формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.
- коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено сочетанными нарушениями.

#### **1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы.**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей, педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Принципы и подходы к формированию абилитационной программы* соответствуют методологии и требованиям Стандарта и содержательно соотносятся с принципами и подходами, обозначенными в целевом разделе настоящей Программы слабовидящих

обучающихся и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). В то же время формирование абилитационной программы имеет ряд дополнительных принципов и подходов, что обусловлено пониманием связей между субъектами, ее реализующими:

- принцип самоценности семейного воспитания слабовидящего и с пониженным зрением младенца: семья рассматривается как важный, первый социальный институт воспитания ребенка. Воспитательный потенциал семьи, семейная социокультурная среда взросления ребенка выступают важнейшими факторами его физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, нравственного, творческого развития;

- принцип развития: сущностная черта программы - развитие субъектов, ее реализующих. Каждый субъект программы в рамках ее реализации имеет свою линию развития, но общим эффектом выступает проживание ребенком этого периода детства с присвоением опыта детской инициативности и самостоятельности в разных сферах жизнедеятельности в естественных для него условиях - в домашней среде, в среде любящего социума.

- принцип сотрудничества реализуется в трех аспектах:

1. лично-ориентированным подходом специалистов к взаимодействию со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком в рамках его психолого-педагогического сопровождения;

2. гуманно-личностным взаимодействием специалистов с родителями (законным представителям) и слабовидящего ребенка с актуализацией позиции партнерства;

3. достижение цели программы требует партнерства с тесным сотрудничеством специалистов, ее реализующих.

- принцип поддержки инициатив семьи предполагает предоставление семье права на выбор абилитационных мероприятий. Родительская инициативность и активность в развитии воспитательной функции семьи с приданием ей коррекционно-педагогической направленности, в практическом решении вопросов личного продвижения их слабовидящего ребенка, в самосовершенствовании и самореализации в родительской роли задает направленность их поведению и деятельности как воспитателей. Команда, сопровождающая семью и ребенка, разрабатывая и реализуя стратегию и тактику этого сопровождения, должна быть в курсе и ориентироваться на основные потребности, установки, интересы родителей (законных представителей) в вопросах воспитания их ребенка. В соответствии с этим деятельность специалистов с семьей включает в себя диагностический компонент, а практической основой реализации программы в части

сопровождения семьи выступают данные диагностического изучения родительских представлений, знаний, вопросов;

- принцип образовательной направленности программы предполагает актуализацию социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его особых образовательных потребностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка предполагает обеспечение преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития.

## **1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения**

### **Характеристика возраста и характеристика группы СРП**

- зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников;
- внимание непостоянное, произвольное;
- неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания;
- недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи;
- снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира;
- трудности в освоении сенсорных эталонов цвета, формы, величины, это связано с тем, что в условиях низкого уровня развития зрительных функций ребёнок не всегда способен выделять и оценивать определённые свойства и качества предметов.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников.

## **1.6. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

б) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся (разработаны педагогическим коллективом ГБДОУ №36 на основе диагностических карт ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева)

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на



обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у учителя-дефектолога группы.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог использует «Дидактические материалы диагностики зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», составленные педагогическим коллективом ГБДОУ №36. В его основу было положено содержание методики психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, разработанной сотрудниками кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.**

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми и их родителями (законными представителями) в условиях группы «Служба ранней помощи» осуществляется по пяти образовательным областям следующими специалистами:

- учитель-дефектолог – познавательное развитие
- учитель-логопед – речевое развитие
- педагог-психолог – социально-коммуникативное развитие
- музыкальный руководитель – художественно-эстетическое развитие
- инструктор по физической культуре – физическое развитие

Участниками образовательного процесса СРП являются дети от 1.5 - до 3-х лет, имеющие нарушение зрительных функций и (не посещающие другое дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с нарушенным зрением и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов), консультирование родителей. Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать 1.5 часа в неделю. Консультирование родителей (законных представителей) составляет 2 часа в неделю.

Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

Данный раздел:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

– описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ГБДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

### **2.1.1. Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога).**

**Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми СРП.**

**«Развитие зрительного восприятия»**

**Тип занятия: Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Количество занятий за год | 40 |
|---------------------------|----|

*К концу учебного года дети могут:*

- Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам
- Узнавать, различать и соотносить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Различать большие и маленькие предметы
- Узнавать и называть точным словом 4 основных цвета + черный, белый.
- Знать, называть объемные фигуры – шар, куб, кирпичик.
- Выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина), называть их.
- Группировать разнородные предметы по цвету, форме, величине.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу
- Зрительно и практически соотносить предметы по форме, величине.

| Месяц.<br>Лексическая<br>тема.                | Кол-во<br>занятий<br>в месяц | Образовательная деятельность  |
|---|------------------------------|---|
| Сентябрь<br>«Игрушки,<br>группа».             | 4                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить и различать красный и желтый цвет.</li> <li>- Обучать соотносить красный и желтый цвет.</li> <li>- Формировать умение группировать предметы по двум цветам.</li> <li>- Формировать умение узнавать и называть красный и желтый цвет.</li> <li>- Формировать умение зрительным способом различать форму геометрических фигур.</li> <li>- Формировать умение осязательно-зрительным способом узнавать и называть объемные формы.</li> </ul>  |
| Октябрь<br>«Овощи,<br>фрукты».                | 5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцировать предметы по основному признаку цвет.</li> <li>- Развивать умение группировать однородные предметы по цвету.</li> <li>- Обучать зрительно, сравнивать величину предметов путем наложения друг на друга.</li> <li>- Формировать умение зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах.</li> <li>- Формировать умение соотносить изображение с объемным геометрическим телом.</li> <li>- Обучать соотносить однородные предметы по цвету.</li> <li>- Обучать выкладывать сериационный ряд в порядке убывания.</li> <li>- Обучать сравнивать предметы бимануальным обследовательским способом.</li> <li>- Закреплять умение узнавать и объемные фигуры (шар и куб).</li> </ul>                               |
| Ноябрь.<br>«Одежда»                           | 3                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение зрительным способом узнавать и выделять 4 основных цвета в окружающем пространстве.</li> <li>- Формировать умение соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы контрастных размеров, узнавать один и тот же предмет в двух величинах.</li> <li>- Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин.</li> <li>- Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин.</li> <li>- Развивать умение выполнять мануальные обследовательские действия при воспроизведении округлой и угольной формы.</li> <li>- Обучать выделять квадрат из множества кругов и треугольников.</li> </ul> |
| Декабрь.<br>«Домашние и<br>дикие<br>животные» | 4                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов</li> <li>- Закреплять умение узнавать и называть точным словом 4 основных цвета.</li> <li>- Продолжать учить выкладывать ряд из трех объектов по величине.</li> <li>- Формировать умение локализовать заданную объемную фигуру из множества, соотносить независимо от цвета и величины.</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать локализовать объекты заданной величины из трех величин по-разному расположенных.</li> <li>- Знакомить геометрической фигурой кирпичик, узнавать и называть его.</li> <li>- Обучать группировать предметы по форме, используя образец.</li> </ul>   |
| Январь.<br>«Домашние и дикие животные». | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать подбирать различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным предметам.</li> <li>- Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева на право.</li> <li>- Стимулировать использовать в речи слова «длинный», «короткий».</li> <li>- Формировать навык зрительно-осознательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника.</li> <li>- Продолжать развивать умение соотносить изображение с объемным геометрическим телом.</li> </ul>   |
| Февраль.<br>«Транспорт».                | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</li> <li>- Развивать умение локализовать кирпичик заданного цвета из множества объемных форм (кубики, кирпичики) зрительным способом.</li> <li>- Обучать локализовать черный и белый цвет из всех основных.</li> <li>- Развивать способность узнавать четыре основных цвета в объектах окружающей обстановки.</li> <li>- Развивать зрительное внимание.</li> <li>- Тренировать умение находить зрительным способом большие и маленькие объекты в условиях большого пространства</li> <li>- Закреплять умение называть точным словом большие и маленькие предметы.</li> <li>- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических фигур (круг-шар; куб-квадрат; конус-треугольник).</li> </ul> |
| Март.<br>«Посуда»                       | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение локализовать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых.</li> <li>- Закреплять умение выделять величину как свойства предметов.</li> <li>- Формировать умение устанавливать отношение «равенства-неравенства» путем наложения.</li> <li>- Закреплять умение узнавать, называть и находить круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Развивать умение соотносить форму фигур различного цвета.</li> <li>- Развивать умение соотносить по величине зрительным способом с увеличением расстояния до объекта.</li> </ul>   |
| Апрель.<br>«Птицы»                      | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение группировать силуэты по цвету.</li> <li>- Развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов.</li> <li>- Упражнять в сравнении по трем величинам однородных предметов.</li> <li>- Упражнять группировать однородные и разнородные предметы</li> </ul>   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>по трем величинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать соотносить эталоны формы с реальным предметом и с его цветным изображением.</li> <li>- Развивать способность локализовать заданную форму (с учетом величины и цвета) из множества.</li> <li>- Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин.</li> <li>- Развивать умение составлять по цветному образцу в контуре, птиц из геометрических фигур.</li> <li>- Обучать соотносить части тела птицы с геометрическими фигурами.</li> <li>- Закреплять умение находить заданный цвет в предметах окружающего пространства.</li> <li>- Закреплять навык зрительно, соотносить предметы по величине.</li> <li>- Закреплять умение группировать предметы по величине.</li> </ul> |
| Май.<br>«Цветы»       | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять цветы по образцу из геометрических форм.</li> <li>- Развивать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие форму.</li> <li>- Закреплять обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</li> <li>- Развивать умение локализовать заданную величину (из 3) среди множества разных величин.</li> <li>- Продолжать узнавать круг, квадрат, треугольник в разных величинах (до 3-х).</li> <li>- Закреплять умение складывать образец из геометрических форм путем наложения.</li> </ul>  |
| Июнь.<br>«Насекомые». | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение локализовать черный и белый цвет из всех основных.</li> <li>Развивать зрительное внимание и память на основе цветовосприятия.</li> <li>- Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов.</li> <li>- Развивать умение локализовать предметы заданного цвета.</li> <li>- Закреплять умение зрительно, соотносить предметы по величине.</li> <li>- Закреплять умение соотносить плоскостное изображение на картинке с геометрической фигурой</li> </ul>   |

**Тип занятия: Формирование предметных представлений и способов обследования.**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Количество занятий за год | 20 |
|---------------------------|----|

*К концу учебного года дети могут:*

- Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.
- Уметь составлять целый предмет из двух-четырёх частей.

- Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида предметов.
- Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.
- Складывать целое изображение предмета из двух - трех частей.

| <b>Месяц.<br/>Лексическая<br/>тема.</b>       | <b>Кол-во<br/>занятий<br/>в месяц</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |
|---|---------------------------------------|--|
| Сентябрь.<br>«Игрушки,<br>группа».            | 2                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать зрительные способы обследования игрушек.</li> <li>- Формировать навык приспособлять движения руки к особенностям предмета.</li> <li>- Формировать представления о различных игрушках, предметах в групповой комнате с подключением мануальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов.</li> </ul>  |
| Октябрь.<br>«Овощи,<br>фрукты».               | 2                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать зрительные способы обследования овощей и фруктов.</li> <li>- Формировать навык приспособлять движения руки к особенностям предмета.</li> <li>- Формировать представления об овощах и фруктах (яблоко, груша, морковь, огурец, репа, томат), с подключением мануальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов.</li> </ul>  |
| Ноябрь.<br>«Одежда,<br>обувь»                 | 2                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с названием предметов одежды для мальчиков и девочек. Уметь различать и называть их.</li> <li>- Формировать представления об одежде и обуви.</li> <li>- Развивать способность выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях.</li> <li>- Различать и называть качество материалов, используемых для изготовления одежды с помощью зрительно-осязательного способа.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь».</li> </ul>                  |
| Декабрь.<br>«Дикие и<br>домашние<br>животные» | 2                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение узнавать и называть диких и домашних животных.</li> <li>- Знакомить с внешними признаками строения животного, уметь выделять части животного.</li> <li>- Продолжать развивать умение узнавать и называть знакомых животных и их детенышей, соотносить изображение взрослого животного и его детеныша.</li> <li>- Развивать наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый).</li> </ul> |
| Январь.<br>«Дикие и<br>домашние               | 2                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать локализовать заданное животное из множества.</li> <li>- Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу.</li> </ul>  |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| животные»                     |   | - Подводить к пониманию группировки животных (дикие-домашние).   |
| Февраль.<br>«Транспорт».      | 2 | - Развивать осязательно-зрительным способом обследовать грузовик и выделять его части с названием.<br>- Подводить к пониманию назначения грузовых машин.<br>- Обучать правильно, называть составные части объектов транспорта.<br>- Формировать знания о разных видах транспорта.  |
| Март.<br>«Посуда,<br>мебель». | 2 | - Познакомить с предметами посуды и мебели.<br>- Уметь узнавать и называть их выделять и называть части одного предмета чайной посуды.<br>- Развивать навык распознавать посуду на слух и на ощупь.<br>- Формировать представления детей о назначении мебели.<br>- Развивать умение зрительно - осязательным способом различать предметы мебели по структуре, по материалу.<br>- Формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда».                    |
| Апрель.<br>«Птицы».           | 2 | - Обучать различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам.<br>- Формировать умение различать и называть части туловища птиц (голова, клюв, крылья, хвост, лапы).<br>- Упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц.<br>- Формировать понятие о том, что птицы бывают домашние и дикие.   |
| Май.<br>«Цветы».              | 2 | - Формировать знание о цветах (ромашка, одуванчик) и их строении.<br>- Обучать рассматривать цветок по алгоритму.<br>- Формировать умение различать и называть растения осязательно - зрительным способом, подключая обоняние.   |
| Июнь.<br>«Насекомые».         | 2 | - Расширять представления о многообразии растений.<br>- Подводить к пониманию основных признаков, по которым можно узнать цветок.<br>- Формировать обобщающее понятие «насекомые».<br>- Познакомить с некоторыми видами насекомых (бабочка, божья коровка, пчела, муравей).<br>- Упражнять в умении выделять части тела насекомого.<br>- Закреплять умение видеть движущиеся предметы, фиксировать на нём взор, развивать прослеживающую функцию глаз. |

**Тип занятия: Развитие предметности восприятия.**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Количество занятий за год | 10 |
|---------------------------|----|

*К концу учебного года дети могут:*

- Сравнивать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом.
- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- При рассматривании предметов называть их цвет и величину как признак предмета.
- Сравнивать знакомые предметы.



- Подбирать предметы по тождеству.
- Группировать их по способу использования.
- Соотносить цветное изображение с натуральным объектом.
- Узнавать и подбирать предмет по его части.

| Месяц.<br>Лексическая<br>тема.             | Кол-во<br>занятий<br>в месяц | Образовательная деятельность  |
|--|------------------------------|---|
| Сентябрь<br>«Игрушки,<br>группа».          | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение соотносить цветное изображения с натуральным объектом.</li> <li>- Обучать узнавать и подбирать предмет по его части.</li> <li>- Формировать умение складывать целое из частей путем наложения.</li> </ul>   |
| Октябрь<br>«Овощи, фрукты».                | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение совмещать по контуру два плоскостных изображения объекта.</li> <li>- Развивать зрительно, соотносить плоскостное изображение с натуральным объектом.</li> <li>- Обучать выкладывать изображение по контуру (пуговицы, фасоль).</li> <li>- Способствовать узнаванию знакомых предметов в разном пространственном положение.</li> </ul>   |
| Ноябрь. «Одежда,<br>обувь»                 | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать соотносить цветное изображение одежды с его силуэтом.</li> <li>- Формировать умению находить и называть предметы одежды по их силуэту.</li> <li>- Способствовать узнавать предметы одежды и обуви в разных модальностях в большом пространстве.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память.</li> </ul>  |
| Декабрь. «Дикие и<br>домашние<br>животные» | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать способность зрительным способом соотносить плоскостное цветное (бесцветное) изображение домашних (диких) животных с игрушкой.</li> <li>- Развивать умение составлять разрезные картинки(2-3 части).</li> <li>- Продолжать учить узнавать животных в разных модальностях в большом пространстве.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память.</li> <li>- Обучать находить заданный объект на зашумленном фоне.</li> </ul> |
| Январь. «Дикие и<br>домашние<br>животные»  | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность локализовать заданное животное в различных модальностях.</li> <li>- Продолжать закреплять умение узнавать и называть животное в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях.</li> </ul>  |
| Февраль.<br>«Транспорт».                   | 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение соотносить модель машины с ее изображением в разных модальностях.</li> <li>- Формировать умение различать, называть и соотносить</li> </ul>   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать соотносить изображения на картинке с реальным объектом по контурному и по силуэтному изображению: находить реальный объект.</li> <li>- Развивать способность сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом.</li> </ul>  |
| Март. «Посуда, мебель». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение соотносить реальные предметы с их условными обозначениями.</li> <li>- Обучать точно, совмещать по контуру два плоскостных изображения посуды и мебели.</li> <li>- Развивать умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в силуэтном и контурном изображении.</li> <li>- Развивать способность соотносить контурное и силуэтное изображение с реальными объектами посуды и мебели.</li> <li>- Продолжать закреплять умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях.</li> </ul> |
| Апрель. «Птицы».        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение локализовать заданную птицу в различных модальностях.</li> <li>- Развивать способность соотносить цветное изображение птицы с его силуэтом.</li> <li>- Развивать способность узнавать и называть птиц в силуэтном и контурном изображении.</li> <li>- Развивать умение локализовать контурное и силуэтное изображение диких птиц из группы домашних.</li> </ul>   |
| Май. «Цветы».           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность соотносить цветное изображение цветов с реальным объектом.</li> <li>- Формировать умение локализовать заданный цветок из множества других объектов.</li> <li>- Развивать способность соотносить силуэтное и контурное изображение цветов с реальным объектом и с предметными картинками.</li> <li>- Развивать умение находить заданный объект на зашумленном фоне.</li> </ul>  |
| Июнь. «Насекомые».      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение соотносить цветное изображение насекомых с реальным объектом.</li> <li>- Формировать умение локализовать заданное насекомое из множества других объектов.</li> <li>- Развивать способность соотносить силуэтное и контурное изображение насекомых с реальным объектом и с предметными картинками.</li> <li>- Развивать умение находить заданный объект на зашумленном фоне.</li> </ul>   |

**Тип занятия: Развитие предметных действий.**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Количество занятий за год | 12 |
|---------------------------|----|

*К концу учебного года дети могут:*

- Разбирать пирамидку, раскладывая кольца в линию в возрастающем порядке.
- Собирать пирамидку, выбирая наибольшее (наименьшее) кольцо из оставшихся.
- Разбирать и собирать 3-4- местную матрешку.
- Запускать /закручивать / мелкие волчки ведущей рукой,
- Собирать мелкие игрушки правой и левой рукой.
- Накручивать на палочку нитку.
- Нанизывать на шнурок различные предметы со сквозным отверстием.
- Перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения.

| <b>Месяц.<br/>Лексическая<br/>тема.</b>    | <b>Кол-во<br/>занятий</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |
|--|---------------------------|--|
| Сентябрь<br>«Игрушки,<br>группа».          | 1                         | - Развивать ручные действия, способствующие манипулированию.<br>- Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук.<br>- Развивать глазодвигательные функции.   |
| Октябрь<br>«Овощи,<br>фрукты».             | 1                         | - Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов.<br>- Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание. |
| Ноябрь. «Одежда,<br>обувь»                 | 2                         | - Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев.<br>- Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидностей тканей, дерево, стекло).                   |
| Декабрь. «Дикие<br>и домашние<br>животные» | 1                         | - Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство.<br>- Закреплять умение использование этих предметов в практической деятельности при ориентировке.  |
| Январь. «Дикие<br>животные»                | 1                         | - Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру,  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | <p>раскрашивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать целенаправленные действия, осознавая конечный результат этих манипуляций.</li> </ul>   |
| Февраль.<br>«Транспорт»        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение прикладывать предметы друг к другу, накладывать один объект на другой.</li> <li>- Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук.</li> <li>- Формировать соотносящие и орудийные действия.</li> </ul>  |
| Март. «Посуда»<br>«Мебель»     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать употреблять по назначению различные предметы посуды: пользоваться ложкой, чашкой и т.д.</li> <li>- Знакомить с функцией предметов посуды, мебели.</li> <li>- Развивать умение пользоваться предметами-орудиями (закручивание, нанизывание, проталкивание).</li> </ul>  |
| Апрель. «Птицы»                | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать целенаправленные действия с предметами.</li> <li>- Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук при обследовании предмета.</li> <li>- Стимулировать речевое взаимодействие во время предметной игры.</li> </ul>   |
| Май.<br>«Цветы»<br>«Насекомые» | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук.</li> <li>- Формировать поисковые ориентировочно-исследовательские действия с предметами.</li> <li>- Развивать речь за счет названия цветов и насекомых.</li> <li>- Закреплять умение детей приспосабливать мануальные движения к особенностям предмета (скрепление деталей конструктора «Лего» разной величины, формы, цвета).</li> </ul> |
| Июнь<br>«Насекомые»            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев.</li> <li>- Стимулировать речевое взаимодействие во время предметной игры</li> </ul>   |

## **2.1.2. Коррекционно - образовательная деятельность учителя-логопеда.**

### **Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП**

#### **1-й квартал**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### ***Лексика***

Семья. Части тела. Одежда, обувь. Предметы туалета. Игрушки. Продукты питания.

#### ***Пассивный словарь***

- Обучение пониманию, реагированию на слова логопеда.
- Обучение выполнению поручений с использованием предметов и без.
- Работа над пониманием названий действий, односложные инструкции.
- Обучение пониманию двухступенчатых инструкций (Возьми чашку и налей воды.)

#### ***Активный словарь***

- Вызывание речевого подражания у детей (бо-бо, бух-бух, ту-ту).
- Формирование первых форм слов:

а) обучение воспроизведению по подражанию логопеду части некоторых слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;

б) отработка произношения названий близких ребёнку лиц (мама, папа, баба и т. п.) и имён кукол, а также просьбы (на, дай).

в) работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения.

- Формирование фразовой речи.

#### ***Фонетико-фонематическая сторона речи***

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки)
- Уточнение произношения гласных А, О, У, И.

#### ***Общие речевые навыки***

- Работа над спокойным и коротким вдохом.
- Начало работы по воспитанию плавного и длительного выдоха.

#### ***Мелкая моторика. Общая моторика.***

- Собираание пирамидок, матрёшек, коробочек.
- Катание мяча, шариков.
- Упражнение по закручиванию ленты на палочку.

- Упражнение «Волшебный мешочек».
- Повторение движений за взрослым.

## **2-й квартал**

*(декабрь, январь, февраль)*

### **Лексика**

Зима. Новогодний праздник. Животные. Транспорт.

### **Пассивный словарь**

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому?, Чем? От кого? И т. д.)
- Работа над пониманием грамматических форм слов:
  - а) единственное и множественное число существительных.
  - б) Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
  - в) простые предлоги.

- Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

### **Активный словарь**

- Продолжение работы по активизации предметного словаря.
- Закрепление употребления в активной речи глаголов повелительного наклонения.
- Обучение употреблению глаголов в 3-ем лице ед. числа.
- Расширение словаря детей за счёт употребления прилагательных (величина, цвет, вкус).
- Обучение употреблению простого двусоставного предложения (Кот спит. Собака сидит.)

### **Фонетико-фонематическая сторона речи**

- Закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки.
- Обучение определению направления звучания игрушки.
- Закрепление правильного произношения гласных.

### **Общие речевые навыки.**

- Продолжение работы над длительным и плавным выдохом.
- Работа над модуляцией голоса, используя звукоподражания домашним птицам и животным.
- Отработка слитности гласных (2-3 на одном выдохе).

### **Мелкая моторика. Общая моторика.**

- Упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги).

- Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
- Тренировка мускулатуры кистей рук (выжимание пористых губок).
- Составление разрезных картинок.
- Составление фигурок из счётных палочек по образцу (2-3 штуки).
- Повторение движений за взрослым.
- Выполнение движений по команде.

### **3-й квартал**

(март, апрель, май, июнь)

#### ***Лексика***

Весна. Мамин праздник. Птицы. Цветы. Насекомые.

#### ***Пассивный словарь***

- Закрепление понимания речевых инструкций логопеда (с постепенным усложнением задания).
- Работа над формированием навыка понимать предложения с предлогами.
- Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам.
- Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

#### ***Активный словарь***

- Работа по уточнению, расширению и активизации словаря.
- Включение в активный словарь ребёнка личных и притяжательных местоимений.
- Работа по формированию навыка употреблять простые повествовательные предложения из трёх слов.
- Заучивание простых потешек.
- Формирование навыка использования ситуативной речи в общении.

#### ***Фонетико-фонематическая сторона речи***

- Формирование умения правильно произносить согласные звуки.

#### ***Общие речевые навыки***

- Продолжать работать над длительностью и плавностью выдоха.
- Работать над модуляцией голоса.

#### ***Мелкая моторика. Общая моторика.***

- Игры с пальчиками:

- а) сначала для активизации движений большого, среднего и указательного пальцев;
- б) для активизации всех пяти пальцев руки.
- Повторение движений за взрослым.
  - Выполнение движений по команде.

### 2.1.3. Коррекционно - образовательная деятельность педагога-психолога.

#### Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП.

#### Блок 1. Я и мой мир

| № п/п | Тема занятия                          | Вид деятельности  | Образовательная деятельность   | Срок реализации        |
|-------|---------------------------------------|---|--|------------------------|
| 1.    | «Кукла Маша»<br>«Угощение для гостей» | 1. Приветствие.<br>2. Знакомство.<br>3. Правила.<br>4. Игротренинг.<br>5. Рефлексия.    | Снятие эмоционального напряжения.<br><br>Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.<br><br>Сенсорная стимуляция                            | Сентябрь<br>1-2 неделя |
| 2.    | «Котик»                               | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3. Пальчиковые игры.<br>4.Игротренинг.<br>5.Рефлексия. | Снятие эмоционального напряжения<br><br>Вырабатывать умение действовать согласованно<br><br>Развитие мелкой моторики<br><br>Сенсорная стимуляция               | Сентябрь<br>3-4 неделя |
| 3.    | «Божья коровка»                       | 1.Приветствие.<br>2.Разминка<br>3.Игротренинг.<br>4. Рисование, лепка<br>5. Рефлексия.  | Снятие эмоционального напряжения<br><br>Вырабатывать умение действовать согласованно<br><br>Развитие мелкой моторики<br><br>Стимуляция двигательной активности | Октябрь<br>1-2 неделя  |
| 4.    | «Листопад»                            | 1. Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Прогулка в осенний лес».         | Снижение психофизического напряжения.<br><br>Развитие мелкой моторики<br><br>Развитие пространственной   | Октябрь<br>3-4 неделя  |



|    |                       |  |   |                       |
|----|-----------------------|--|---|-----------------------|
|    |                       | 4.Рисование, лепка   | ориентации<br>Стимуляция двигательной активности  |                       |
| 5. | «Ежик в осеннем лесу» | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг.<br>4.Рисование, лепка.<br>5.Релаксация.                   | Снижение психофизического напряжения.<br>Развитие мелкой моторики<br>Развитие пространственной ориентации<br>Развитие умения действовать согласованно.  | Ноябрь<br>1-2 неделя  |
| 6. | «Зайка»               | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг.<br>4.Рисование, лепка.                                    | Чередование состояний напряжения и расслабления.<br>Развитие мелкой моторики<br>Развитие пространственной ориентации<br>Развитие умения действовать согласованно<br>Стимуляция поисковой активности | Ноябрь<br>3-4 неделя  |
| 7. | «Снеговик»            | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Надуй шарик», Матрешки<br>4.Релаксация                     | Регуляция мышечного напряжения, расслабление.<br>Развитие пространственных представлений, ориентировка в пространстве<br>Стимуляция поисковой активности  | Декабрь<br>1-2 неделя |
| 8. | «Новый год»           | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Надуй шарик», «Найди снеговика»<br>5.Изготовление поделок. | Развитие пространственных представлений, ориентировка в пространстве<br>Развитие мелкой моторики<br>Развитие умения действовать согласованно  | Декабрь<br>3-4 неделя |

|     |                 |   |  |                          |
|-----|-----------------|---|--|--------------------------|
| 9.  | Петрушка        | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Цветы».<br>4.Упражнение «Отпечатки»<br>5.Рефлексия. | Развитие пространственных представлений, ориентировка на себе, развитие регуляции через дыхательные упражнения<br><br>Сенсорная стимуляция | Январь<br><br>1-2 неделя |
| 10. | «Тень-потетень» | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Шалтай-болтай»<br>4.Рефлексия.                      | Снятие напряжения<br><br>Развитие пространственных представлений, ориентировка на себе   | Январь<br><br>3-4 неделя |

## Блок 2. Эмоции и чувства

| №  | Тема занятия   | Вид деятельности  | Образовательная деятельность  | Срок реализации           |
|----|----------------|---|---|---------------------------|
| 11 | «Курочка Ряба» | 1.Приветствие.<br>2.Сказкотерапия.<br>3.Рассматривание картинок.<br>4. Лепка<br>5.Психогимнастические упражнения, работа с пособиями. | Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам.<br><br>Сенсорная стимуляция | Февраль<br><br>1-2 неделя |
| 12 | «Котятки»      | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг «Котята и перчатки».<br>4. Игра с песком   | Снижение мышечного и эмоционального напряжения<br><br>Развитие мелкой моторики<br><br>Сенсорная стимуляция              | Февраль<br><br>3-4 неделя |

|    |   |  |  |                       |
|----|---|--|--|-----------------------|
| 13 | «Непослушные мышата»                                      | 1.Ритуал приветствия.<br>2. Упражнение «Шалуны».<br>3. Игра с песком<br>4. Рефлексия.                      | Снятие напряжения<br>Развитие регуляции, воображения.<br>Стимуляция двигательной активности<br>Развитие мелкой моторики            | Февраль<br>3-4 неделя |
| 14 | «Колобок»   | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг. «Печем пирожок»<br>4.Лепка.<br>5.Ритуал прощания.          | Расслабление мышц лица.<br>Релаксация<br>Знакомство с эмоциями удивления, интереса.<br>Развитие мелкой моторики                    | Март<br>1-2 неделя    |
| 15 | «Медвежонок»  | 1.Приветствие.<br>2.Психогимнастические упражнения.<br>3.Рисование   | Снятие напряжения<br>Стимуляция двигательной активности<br>Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. | Март<br>3-4 неделя    |
| 16 | «Уже не страшно»  | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Сказка «Пых»<br>4.Игротренинг.<br>5.Релаксация.                         | Способствовать профилактике страхов у детей.   | Апрель<br>1-2 неделя  |
| 17 | «Волшебные истории планеты Магнолия»<br><br>Волшебный сон | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Рисование<br>4. Релаксация<br>5.Аромотерапия.<br>7.Рефлексия. | 1.Развитие творческого воображения и фантазии.<br>2.Сенсорная стимуляция<br>4.Развитие эмоциональной сферы.                        | Апрель<br>3-4 неделя  |
| 18 | Весеннее  | 1.Ритуал   | Развитие тактильной  | Май                   |

|    |                          |  |  |                |
|----|--------------------------|--|--|----------------|
|    | пробуждение              | приветствия.<br>2.Разминка.<br>3. Игры с песком.<br>4. Релаксация<br>4.Рефлексия.        | чувствительности,<br>воображения.  | 1-2 неделя     |
| 19 | Магны катаются на тучках | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Подвижная игра<br>5. Рисование<br>4.Рефлексия. | Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы | Май 3-4 неделя |

### Блок 3. Социальные навыки

| № п/п | Название занятия       | Вид деятельности   | Образовательная деятельность  | Срок реализации         |
|-------|------------------------|--|---|-------------------------|
| 1.    | «Приручение ростангов» | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Игра – упражнение «По кочкам, по кочкам».<br>4.Рефлексия.             | Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. | Июнь<br>1-2 неделя<br>- |
| 2.    | «Праздник лизимики»    | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3. Рисование<br>4.Упражнение «Воздушный шар».<br>5. Рефлексия | Дыхательная гимнастика  | Июнь<br>3 неделя        |

|   |  |  |  |               |
|---|--|--|--|---------------|
| 3.  | Как Магны превратились в дельфинов<br><br>Заключительное занятие | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Рисование.<br>3.Игра «Магны купаются в море».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания. | Снятие напряжения<br><br>Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. | Июнь 4 неделя |
| * Каждая пятая неделя – закрепление материала, свободная совместная деятельность, ответ на вопросы. |  |  |  |               |

### 2.1.4. Коррекционно-образовательная деятельность музыкального руководителя Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП.

#### Сентябрь

| Вид деятельности  | Образовательная деятельность   | Репертуар   |
|---|--|---|
| Музыкально-ритмические движения.<br>(упражнения, танцы, игры) | Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем.<br>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.<br>Побуждать детей передавать простые игровые действия. | «Марш» Тиличеева<br>«Где же наши ручки?» Ломовой<br>«Да-да-да» Тиличеева<br>«Киска» Д.Костраба (пальчиковая игра) |
| Восприятие музыкальных произведений                           | Привлекать внимание детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.<br>Формировать умение различать по тембру детские музыкальные инструменты.                        | «Ладушки-ладошки» Иорданского<br>«На чем играю?» Тиличеева  |
| Пени  | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.  | «Машина» Вахрушева<br>«Бобик» Попатенко,<br>«Яблочки»   |

#### Октябрь.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность   | Репертуар  |
|---------------------------------|--|--|
| Музыкально-ритмические движения | Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.<br>Обучать детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.<br>Побуждать детей передавать игровые образы. | «Ходим-бегаем» Тиличеева.<br>«Побежали» Тиличеева.<br>«Погремушки» Раухвергер.<br>«Солнышко и дождик» Раухвергер.<br>«Покачайся надо мной, мой листочек золотой» |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| Восприятие | Приучать детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не отвлекаясь до конца звучания. | «Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова<br>«Ах, вы сени» р.н.м.              |
| Пение      | Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.             | «Птичка» Попатенко<br>«Зайка» обр. Лобачева.<br>«Дождик капал кап-кап...» |

### Ноябрь.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность  | Репертуар   |
|---------------------------------|---|---|
| Музыкально-ритмические движения | Слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Танцевать в парах.<br>Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу.<br>Приобщать детей к элементарным игровым действиям. | «Тихо-громко» Тиличевой<br>«Гопачок» обр. Раухвергера<br>«Маленький хоровод» обр. Раухвергера<br>«Мышки и кот» Т.Бабаджан |
| Восприятие                      | Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.  | «Праздничная» Попатенко,<br>«Серенькая кошечка» Витлин  |
| Пение                           | Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.  | «Жучка» Попатенко,<br>«Лошадка» Раухвергер.   |

### Декабрь.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность   | Репертуар   |
|---------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические движения | Выполнять плясовые движения в кругу. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. | «Новогодняя пляска»<br>Танец-игра «Со снежками»<br>«Маленький хоровод» обр. Раухвергер. |
| Восприятие                      | Формировать умение слушать песню, понимать ее содержание.<br>Совершенствовать ритмическое восприятие.  | «Зима» Красев   |
| Пение                           | Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость детей.   | «Наша елочка» Красева<br>«Как на ёлке у ребят» муз. Петровой<br>«Дед Мороз» Филиппенко  |

### Январь.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность  | Репертуар   |
|---------------------------------|---|---|
| Музыкально-ритмические движения | Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни.                              | «Мы идём» Рустамова»<br>«Приседай» обр. Роомере<br>«Игра в мяч» Красева |
| Восприятие                      | Развивать умение слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.<br>На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины. | «Машина» Волков,<br>«Моя лошадка» Гречанинова                           |
| Пение                           | Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту   | «Спи, мой мишка!»<br>Тиличевой,   |

### Февраль.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность  | Репертуар   |
|---------------------------------|---|---|
| Музыкально-ритмические движения | Обучать детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы.<br>Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями. | «Устали наши ножки»<br>Т. Ломова<br>«Бубен» Г. Фрида<br>«Зайчики и лисичка»<br>Г. Финаровский |
| Восприятие                      | Обучать слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.<br>Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.  | «Самолет» Тиличеева,<br>«Птица и птенчики»<br>Тиличеева                                       |
| Пение                           | Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.  | «Вот так, хорошо!»<br>Попатенко,<br>«Пирожок» Тиличеева.<br>«Мамочка милая»<br>Тиличеева      |

### Март.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность   | Репертуар  |
|---------------------------------|--|--|
| Музыкально-ритмические движения | Обучать детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. | «Ноги и ножки»<br>Агафонников, «Прилетела<br>птичка» Тиличеева.<br>«Кошка и котята»<br>В.Витлина |
| Восприятие                      | Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера.  | «Солнышко» Попатенко<br>«Маму поздравляют<br>мальши» Ю.Слонова                                   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| Пение | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. | «Вот как хорошо»<br>Попатенко<br>«Кукла заболела»<br>Г. Левкодимова |
|-------|--|---|

#### Апрель.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность   | Репертуар   |
|---------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические движения | Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления.<br>Выполнять простейшие движения с платочком.<br>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. | «Березка» Рустамов<br>«Прятки» обр. Рустамова.          |
| Восприятие                      | Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.   | «Дождик» обр. Фере,<br>«Умывальная»<br>АН. Александрова |
| Пение                           | Формировать умение детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.<br>Выполнять движения по тексту песни.<br>Познакомить с музыкальным инструментом-дудочка.   | «Цап-царап» С. Гаврилова<br>«Дудочка» Г. Левкодимова»   |

#### Май.

| Вид деятельности                | Образовательная деятельность   | Репертуар   |
|---------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические движения | Обучать детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей.<br>Передавать образные движения, ритмично двигаясь.<br>Принимать активное участие в игровой ситуации. | «Гуляем и пляшем» Раухвергер<br>«Пляска с цветами» Вихаревой<br>«Паровоз» А. Филиппенко<br>«Догони зайчика» Тиличеева |
| Восприятие                      | Формировать умение детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.   | «В лесу» (медведь, заяка, кукушка) Витлин   |
| Пение                           | Петь звукоподражания песни вместе с педагогом.<br>Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту.  | «Жук» Карасевой<br>«Хорошо в лесу» Раухвергер   |



**Июнь.**

| <b>Вид деятельности</b>         | <b>Образовательная деятельность</b>   | <b>Репертуар</b>   |
|---------------------------------|---|--|
| Музыкально-ритмические движения | Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.  | «Игра с бубном» Раухвергер. «Жучки летали и упали» Красева, «Вот как мы умеем» Тиличеева |
| Восприятие                      | Развивать умение слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прицеливаться языком и подражать гудку машины. | «В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога. |
| Пение                           | Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту   | «Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко. «Жучок» Вихарева                              |

**2.1.5. Коррекционно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре.**

**Содержание коррекционно - образовательной работы с детьми СРП.**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Количество занятий за год | 80 |
|---------------------------|----|

| <b>Месяц</b> | <b>Кол-во занятий</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |
|--------------|-----------------------|---|
| Сентябрь     | 8                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить обходить предметы.</li> <li>- Развивать двигательные умения в общеразвивающих упражнениях.</li> <li>- Совершенствовать прыжки на 2-х ногах.</li> <li>- Формировать умение сохранять устойчивое положение при оберегании предметов и после прыжков.</li> <li>- Развивать мелкую моторику и ловкость при выполнении заданий с мячом.</li> <li>- Развивать координацию движения в ползании на четвереньках.</li> <li>- Формировать умение сохранять устойчивое положение при влезании на предметы.</li> <li>- Совершенствовать бег с предметами.</li> <li>- Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами.</li> <li>- Упражнять выполнять различные движения.</li> <li>- Обучать разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> </ul> |
| Октябрь      | 9                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам.</li> <li>- Научить ориентироваться в пространстве</li> <li>- Следить за осанкой при перешагивании через препятствия.</li> <li>- Научить выполнять элементарным прыжкам на двух ногах.</li> <li>- Проверить умение катать мяч 2-мя руками по прямой, в ворота.</li> <li>- Научить броску снизу взрослому.</li> </ul>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Усилить аккомодацию.</li> <li>-Закрепить навык ползания, используя образы зверей. Научить сосредотачивать взор на движущемся предмете.</li> <li>- Формировать умение сохранять устойчивое положение после прыжка.</li> <li>-Развивать двигательную активность.</li> <li>-Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Развивать интерес к подвижным играм.</li> </ul>   |
| Ноябрь  | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам.</li> <li>-Научить останавливаться по сигналу.</li> <li>-Профилактика плоскостопия.</li> <li>-Учить сохранять устойчивое положение после прыжков.</li> <li>-Закрепить отталкивание мяча 2-мя руками</li> <li>-Научить броску и ловле снизу.</li> <li>-Усилить аккомодацию.</li> <li>-Развивать координацию рук и ног в ползании.</li> <li>-Научить выполнять общеразвивающие упражнения из положения сидя, лёжа.</li> <li>-Укреплять мышечный корсет в ползании.</li> <li>-Развивать зрительное внимание, умение различать цвета.</li> <li>- Формировать умение разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Развивать двигательную активность.</li> <li>-Развивать интерес к подвижным играм, используя сказочные образы.</li> <li>-Научить играм со словами.</li> </ul>  |
| Декабрь | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить ходить и бегать по звуковому сигналу.</li> <li>-Научить останавливаться по сигналу.</li> <li>-Профилактика плоскостопия, развитие моторики рук и ног.</li> <li>-Повторить подражательные движения.</li> <li>-Научить спрыгиванию с невысоких предметов.</li> <li>- Формировать умение сохранять равновесие при выполнении различных упражнений.</li> <li>-Развивать вестибулярный аппарат (кружение).</li> <li>-Развивать и закреплять конвергенцию. Учить следить за полётом предметов.</li> <li>- Формировать умение метать предмет вдаль.</li> <li>-Развивать координацию рук и ног в ползании.</li> <li>-Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Укреплять мышечный корсет в ползании.</li> <li>-Научить сохранять равновесие на наклонной доске.</li> <li>-Развивать двигательную активность с использованием игрушек в играх.</li> <li>-Научить играм со словами.</li> </ul> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Январь  | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить ходить в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>-Профилактика плоскостопия.</li> <li>-Научить ориентироваться в пространстве по заданию (зрительный ориентир).</li> <li>-Научить ритмичным движениям при отталкивании мяча, катанию мяча руками.</li> <li>-Научить слезать с невысоких предметов.</li> <li>-Развивать зрительно-двигательную ориентацию.</li> <li>-Усилить аккомодацию.</li> <li>-Научить подлезанию под верёвку (дугу) не касаясь руками пола.</li> <li>-Укреплять мышечный корсет в ползании.</li> <li>-Корректировать нарушения в движениях (ползание, прыжки).</li> <li>-Формировать умение разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Научить строиться в круг.</li> <li>-Развивать ловкость, быстроту в играх.</li> </ul>   |
| Февраль | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать быстроту и реакцию на сигнал.</li> <li>-Обучать правильному хвату руками в подтягивании на скамейке.</li> <li>-Активизировать зрительные функции.</li> <li>-Обучать скатыванию с высоты.</li> <li>-Формировать умение перекатываться с живота на спину и обратно (в бочке, «сосиска»)</li> <li>-Укреплять мышечный корсет.</li> <li>-Развивать координационные способности в ползании и лазании.</li> <li>-Компенсация нарушенных движений в ползании.</li> <li>-Научить скатыванию мяча с наклонной поверхности.</li> <li>-Совершенствовать навыки точных движений при прокатывании.</li> <li>-Формировать умение манипулировать предметами (лопаты-снежки, стаканы-шишки, стаканчики-шарики, пирамидки).</li> <li>-Укреплять аккомодацию.</li> <li>-Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Развивать постоянный интерес к играм. Развивать коммуникативные навыки в игре.</li> </ul> |
| Март    | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать зрительную функцию.</li> <li>-Развивать силу ног в прыжках.</li> <li>-Закреплять умение спрыгивать с высоты.</li> <li>-Повторить прокатывание мяча с наклонной поверхности.</li> <li>-Научить броскам предметов с последующим бегом.</li> <li>-Научить действовать по сигналу в ползании и лазании.</li> <li>-Развивать стереоскопическое зрение. Расширять представления детей о цвете.</li> <li>-Развивать координационные способности при выполнении упражнений на стульчиках, кочках.</li> <li>-Обучать взаимодействию друг с другом (игры, упражнения).</li> <li>-Формировать умение разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Развивать интерес к подвижным играм.</li> <li>-Закаливающие упражнения (босоногие, тактильные и</li> </ul>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | массажные дорожки).   |
| Апрель | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать бегу с предметами в руках.</li> <li>-Развивать выносливость в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.</li> <li>- Способствовать двигательным умениям и навыкам в прыжках.</li> <li>-Развивать координационные способности.</li> <li>-Коррекция нарушенных движений в равновесии.</li> <li>- Обучать броскам вперёд правой и левой рукой. Развивать меткость – умение попадать в цель (корзина, кольцо, обруч).</li> <li>- Развивать стереоскопическое зрение.</li> <li>-Развивать координацию рук и ног в ползании.</li> <li>- Обучать разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>- Развивать глагодвигательные функции.</li> <li>- Развивать интерес в играх с мячом.</li> </ul>  |
| Май    | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать выносливость в ходьбе и беге.</li> <li>-Развивать слуховое и зрительное внимание.</li> <li>-Развивать прыгучесть.</li> <li>-Развивать умение легко приземляться и останавливаться после прыжка.</li> <li>- Формировать умение принимать устойчивое положение на возвышенности.</li> <li>-Обучать метанию вдаль. Развивать направление взора.</li> <li>-Развивать ловкость рук в манипуляциях с мелкими предметами.</li> <li>-Способствовать повышению остроты зрения.</li> <li>-Развивать самостоятельность в выполнении двигательных действий разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Развивать зрительное и слуховое внимание.</li> <li>-Развивать творческое воображение в играх.</li> <li>-Приобщать детей к занятиям с элементами спорта.</li> </ul> |
| Июнь   | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение легко приземляться и останавливаться после прыжка.</li> <li>-Развивать самостоятельность в выполнении двигательных действий разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</li> <li>-Развивать выносливость в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.</li> <li>-Повторить прокатывание мяча с наклонной поверхности</li> </ul>   |

## **2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся, имеет несколько направлений.

*Информационно-просветительское направление:* информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, о возможных и допустимых сроках их возрастных достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат «глаз - рука», «глаз - нога», освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа «Я», саморегуляции, волевых проявлений.

Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения.

*Консультативно-диагностическое направление.*

Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

*Интерактивное дидактико-ориентированное направление.*

Помощь и поддержка родителей (законных представителей) в освоении умений практического взаимодействия с ребенком с нарушениями зрения. В сфере практического взаимодействия со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком педагогическому работнику следует придерживаться позиций:

1. Нарушения зрения затрудняют, осложняют самостоятельное овладение и выполнение практических действий разных видов деятельности (бытовой, игровой, учебной). Детям с нарушениями зрения часто требуется разумная, своевременная практическая помощь окружающих.
2. Во взаимодействии приоритетным должно быть накопление у ребенка опыта самостоятельности и инициативности в том, чем владеет и чем хочет овладеть.

## Организация и формы взаимодействия с родителями.

| Месяц           | Тема  | Форма деятельности   |
|-----------------|---|--|
| <b>сентябрь</b> | Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.   | Консультирование   |
|                 | Упражнения и игры для повышения остроты зрения.   | Мастер-класс   |
|                 | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме семья.   | Вопрос-ответ   |
|                 | Раз ступенька, два ступенька...<br>Эмоциональное и социальное развитие ребенка от 2 до 3 лет  | Круглый стол   |
|                 | «Вопросы о здоровье своего ребенка».  | Анкетирование  |
|                 | Музыкальное развитие и секреты успеха. Роль музыкальной деятельности в развитии ребенка.  | Консультирование   |
| <b>октябрь</b>  | Повышение уровня педагогических знаний родителей.<br>Активация зрительных функций: методы и приемы.   | Презентация  |
|                 | Мой малыш – особенный?! Реализация единого подхода в воспитании детей. Как сделать процесс воспитания более осознанным.   | Круглый стол   |
|                 | Подготовительный этап коррекционной работы по развитию речи.<br>Дыхательные и артикуляционные упражнения.   | Буклеты, памятки   |
|                 | «Утренняя гимнастика».  | Онлайн трансляция  |
|                 | Музыкальное развитие и секреты успеха. Пение – вид музыкальной деятельности.  | Мастер-класс   |
| <b>ноябрь</b>   | Расширение психолого-педагогического кругозора родителей.<br>Как учить ребенка раннего возраста рассматривать предмет.<br>Алгоритм рассматривания.                              | Практикум  |
|                 | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Семья. Одежда. Обувь. Игрушки»<br>Мелкая моторика главный помощник по коррекции и развитию речи | Консультирование   |
|                 | Что, почему и зачем? Как сделать процесс воспитания более осознанным.   | Психологические размышления                                  |
|                 | «Массаж - эффективное средство развития интеллекта».  | Практикум  |
|                 | Музыкальное развитие и секреты успеха.<br>Музыкально – ритмическое движение.  | Мастер-класс   |
| <b>декабрь</b>  | Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.<br>Значение развития мелкой моторики для повышения остроты зрения.             | Знакомство с методическим пособием «Смотрим, видим, познаем» |

|                |   |                         |
|----------------|---|-------------------------|
|                | Размер используемых пособий.  |                         |
|                | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Зима, животные»   | Стенд                   |
|                | «Я хочу, я могу, я большой!»...Кризис трех лет.   | Вопрос-ответ            |
|                | «Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса».  | Тренинг                 |
|                | Музыкальное развитие и секреты успеха. Слушаем музыку с удовольствием.  | Музыкотерапия           |
| <b>январь</b>  | Создание предметно-развивающей среды для развития зрения ребенка раннего возраста дома.   | Консультирование        |
|                | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Животные, новогодний праздник»<br>Работа по развитию общих речевых навыков: работа над модуляцией голоса, используя звукоподражание животных. | Библиотека игр          |
|                | Как правильно устанавливать запреты детям раннего возраста?   | Беседа                  |
|                | «Упражнения для укрепления мышц груди, живота, ног».  | Тренинг                 |
|                | Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания<br>Формирование знаний родителей о соблюдении режима активности и отдыха, соблюдении правил ношения очков и окклюдора.   | Презентация             |
|                |   |                         |
| <b>февраль</b> | Как играть с маленьким ребенком?  | Круглый стол            |
|                | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Транспорт»<br>Взаимосвязь работы логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса.  | Видеорезентация         |
|                | «Одежда и здоровье ребенка».  | Беседа                  |
|                | Воспитание чувства ритма на музыкальном занятии.  | Практикум               |
|                | Привлечение внимания родителей к интересам ребенка.<br>Развитие конструктивных навыков ребенка раннего возраста (приемы обучения складыванию кубиков и пазлов).   | Консультирование        |
|                |   |                         |
| <b>март</b>    | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Весна, мамин праздник»<br>Роль семьи в коррекции и воспитании речи у детей раннего возраста.  | Педагогическая гостиная |
|                | Как аукнется так и откликнется (о стилях воспитания.)   | Дискуссия-размышления   |
|                | «Гимнастика вдвоем».  | Практикум               |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | Особенности внимания на музыкальном занятии.   |   |
|               | Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми<br>Развиваем зрение ребенка через формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), какие игры использовать. | Мастер-класс  |
| <b>апрель</b> | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Птицы»<br>Работа по формированию навыка использования ситуативной речи в общении.   | Сайт сада   |
|               | О детской агрессии.  | Дискуссия   |
|               | «Спортивный комплекс дома»   | Презентация   |
|               | Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду.  | Практикум   |
| <b>апрель</b> | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Цветы. Насекомые»<br>Работа над формированием навыка понимать и использовать в речи предложения с предлогами.             | Брошюры, листовки, буклеты                          |
|               | <b>май</b>   | Мой ребенок – непоседа (о детской гиперактивности). |
| <b>май</b>    | «Катание на велосипеде»  | Беседа  |
|               | Как развивать вокальные навыки.  | Практикум   |
|               | Формируем навыки ориентировки в большом пространстве (на улице) какие игры использовать.   | Мастер-класс  |
|               | Работа по развитию навыка понимать работы взрослого по сюжетным картинкам и умения отвечать на них.  | Видеофильм  |
| <b>Июнь</b>   | Как подготовить ребенка к детскому саду.   | Круглый стол  |
|               | «Солнце, воздух и вода для здоровья вашей семьи».  | Вопрос-ответ  |
|               | «Здравствуй, лето»<br>Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду.  | Тематический досуг                                  |
|               | Подведение итогов коррекционно-образовательной работы за учебный год.  | Беседа  |



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Группа функционирует два дня в неделю. Интенсивный курс программы рассчитан на 10 занятий в неделю. Длительность занятий вместе с консультацией родителей 20 минут. Время присутствия детей раннего возраста в СПР определяется индивидуально для каждого ребенка (не более 3,5 часов в неделю), без питания.

Присутствие родителей (законных представителей) во время посещения СРП обязательно.

Обязательным условием для *эффективного проведения* занятий является:

1. Проявление интереса к выполняемой деятельности со стороны детей;
2. Периодическое повторение игр и упражнений;
3. Соответствие предлагаемого материала зрительным возможностям и возрастному уровню детей;
4. Положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка.

Если ребёнок пропустил несколько занятий или не справился с предлагаемыми занятиями, с ним следует провести индивидуальную работу.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения.

*В соответствии ФГОС ДО, РППС образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

***Для выполнения этой задачи РППС должна быть:***

*Содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*Доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением зрения, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением зрения, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*Эстетичной* - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в образовательном учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

### **3.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы для обучающихся с нарушением зрения**

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и

оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с нарушением зрения и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

| Вид помещения                           | Основное предназначение   | Оснащение  |
|---|---|--|
| <b>Музыкальный и физкультурный залы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, события;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор,</li> <li>• Театр перчаток, ширма</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования, сухой бассейн</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный</li> </ul> |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | материал для занятий   |
| <b>Кабинет учителя-дефектолога</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-образовательная работа;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособие на развитие зрительного восприятия;</li> <li>• Пособие на ориентировку в большом и малом пространстве;</li> <li>• Пособие на развитие мелкой моторики руки;</li> <li>• Пособие на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления;</li> <li>• Пособие для восприятия и понимания различных видов картин;</li> <li>• Специальные пособия на развитие зрительной функции;</li> </ul> |
| <b>Коррекционная комната</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в большом пространстве</li> <li>• Использование ИКТ (SMART- доска)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособие на развитие зрительного восприятия;</li> <li>• Пособие на ориентировку в большом и малом пространстве;</li> <li>• Пособие на развитие мелкой моторики руки;</li> <li>• Пособие на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления;</li> <li>Пособие для восприятия и понимания различных видов картин;</li> <li>• Специальные пособия на развитие зрительной функции.</li> </ul>   |
| <b>Кабинет педагога - психолога</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей; психологическая разгрузка; индивидуальные консультации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособие для коррекции социально-эмоционального развития детей;</li> <li>• Пособие на развитие мелкой моторики руки;</li> <li>• Пособие на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления;</li> <li>• Диагностический материал</li> </ul>  |
| <b>Кабинет учителя-логопеда</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Пособия на развитие фонематических процессов;</li> <li>• Материал для обследования речи</li> </ul>  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | детей по всем разделам.   |
| <b>Приемная комната (раздевалка)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационные стенды для родителей.</li> <li>Выставки детского творчества.</li> </ul> |

### 3.4. График проведения образовательной деятельности

#### «Служба ранней помощи»

| Понедельник<br>Среда                        | Форма работы                         | Образовательная деятельность                  | Педагоги                          |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 11.00-11.10<br>11.10-11.20<br>1-я подгруппа | Занятие<br>Консультация<br>родителей | Развитие зрительного восприятия               | Учитель-дефектолог                |
| 11.00-11.10<br>11.10-11.20<br>2-я подгруппа | Занятие<br>Консультация<br>родителей | Развитие речи                                 | Учитель-логопед                   |
| 11.20-11.30<br>11.30-11.40<br>2-я подгруппа | Занятие<br>Консультация<br>родителей | Развитие зрительного восприятия               | Учитель-дефектолог                |
| 11.20-11.30<br>11.30-11.40<br>1-я подгруппа | Занятие<br>Консультация<br>родителей | Развитие речи                                 | Учитель-логопед                   |
| 11.40-11.50<br>11.50-12.00                  | Занятие<br>Консультация<br>родителей | Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка | Музыкальный руководитель          |
| 12.00-12.10<br>12.10-12.20                  | Занятие<br>Консультация<br>родителей | Социально-коммуникативное развитие            | Педагог-психолог                  |
| 12.25-12.35<br>12.35-12.45                  | Занятие<br>Консультация<br>родителей | Физическое развитие                           | Инструктор по физической культуре |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

| Направление работы:             | Список литературы:  |
|---------------------------------|---|
| Развитие зрительного восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>Аветисов Э.С. «Методические рекомендации по организации лечения детей с косоглазием и амблиопией» (М., Медицина, 1978г.)</li> <li>Витковская А.М. «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения» (материалы научно-практической конференции, М., 1997г.)</li> <li>Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие раннего возраста» (Волгоград.Изд.Учитель2016 г)</li> <li>Зубкова В.П. «Особенности сенсорно-перцептивного компонента</li> </ol> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>эмоциональной сферы у дошкольников с нарушением зрения» (материалы Всерос. Науч.-практ.конф., БПГУ, 2008г.)</p> <p>5. Осипова Л.Б. «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения»(Москва. Изд. Инфра-М 2021г)</p> <p>6. Фомичева Л.В. «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей» (СПб.: Изд. Каро, 2007г.)</p> <p>7. Хамидулина И. С., Пафнутова Н. В., [и др.] «Смотрим, видим, познаем» (СПб.: СПб ГБУК ГБСС, 2017)</p>   |
| Речевое развитие                   | <p>1. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Младший дошкольный возраст. (СПб.: Детство-Пресс 2011г)</p> <p>2. Кириллова Ю.В. «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ» (СПб.: Детство-Пресс 2016г)</p> <p>3. Лямина Г.М. «Развитие речи ребенка раннего возраста» (Москва Изд:Айрис Пресс 2006г)</p> <p>4. Стреблева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». (Москва: Изд. Владос 2020г)</p> <p>5. Стреблева Е.А. «Коррекционно-развивающее работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» (СПб.: Каро 2021 г)</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» (СПб. Изд.Речь 2010г)</p> <p>2. Моница Г., Лютова Е. «Проблемы маленького ребенка» (СПб. Изд.Речь 2007г)</p> <p>3. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек» (Волгоград. Изд. Учитель 2020»</p> <p>4. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации в дошкольном учреждении» (Изд. Книголюб 2020г)</p> <p>5. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (Москва. Изд. Мозаика-синтез 2011г )</p>  |
| Музыкальное развитие               | <p>1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (Москва Изд. Мозаика-Синтез 2022г)</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» (СПб. Изд.Композитор 2021г)</p> <p>3. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких» (Москва Творческий центр Сфера 2010г)</p> <p>4. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» (Москва Творческий центр Сфера 2010г)</p> <p>5. Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыш» (Спб. 2001г)</p>  |
| Физическое развитие                | <p>1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» (Изд. Мозаика –Синтез 2007г)</p> <p>2.Кириллова Ю.А. Раста, малыш! Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) (Изд. Детство-Пресс 2021г)</p> <p>4. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» (Изд. Мозаика-Синтез 2022г)</p> <p>5. Шарманова С. «На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста» (Изд. Мозаичный парк 2020г)</p>   |