

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Общем собрании работников
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №37-од от «31» августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №36
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург
2023**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о логопедическом пункте (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета по Образованию Санкт-Петербурга

- Распоряжением Комитета по Образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 №1357-р;

- Распоряжением Комитета по Образованию Санкт-Петербурга от 06.08.2020 № 75-р;

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

-Уставом ГБДОУ;

1.2 Настоящее положение регламентирует организацию работы и основные направления деятельности учителя-логопеда в ГБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 компенсирующего Приморского района Санкт-Петербурга (далее-Программа), обеспечивающие возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, создание условий для реабилитации, личностного развития и успешной социализации.

- Логопедический пункт (далее – Логопункт) открывается приказом заведующего ГБДОУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

- Логопункт является структурным подразделением ГБДОУ.

- Наличие Логопункта закрепляется локальным актом ГБДОУ.

- Общее руководство и ответственность за деятельность Логопункта несет заведующий ГБДОУ.

- Заведующий ГБДОУ обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционной логопедической работы.

2. Цели и задачи Логопункта

2.1 Цель деятельности Логопункта: своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи воспитанников ГБДОУ дошкольного возраста с нарушением зрения.

2.2 Задачи:

- проведение диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением

зрения;

- определение и реализация индивидуальной программы коррекционно-логопедической работы с учетом структуры и степени тяжести не только речевого нарушения, но и зрительной патологии;
- организация взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (далее - ЦПМПК);
- участие в психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ (далее – ППК);
- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации комплексного подхода при коррекционно-развивающей логопедической работе с дошкольниками с нарушением зрения;
- консультативно-методическая и просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевого недоразвития детей дошкольного возраста, а также для адаптации условий коррекционно-образовательной работы к индивидуальным особенностям развития ребенка.

3. Направления деятельности

3.1. *Диагностическое направление* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях ГБДОУ.

3.2. *Коррекционно-развивающее направление* способствует оказанию своевременной коррекционно-логопедической помощи детям с нарушением зрения с целью развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных качеств воспитанников.

3.3. *Консультативное направление* обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в ГБДОУ и семье.

3.4. *Информационно-методическое направление* ориентировано на разъяснение всем участникам образовательного процесса основных направлений и особенностей коррекционно-логопедической помощи детям с нарушением зрения.

4. Организация логопедической работы

4.1 Комплектование Логопункта.

4.1.1 Логопедическая диагностика всего контингента ГБДОУ осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год, включая в себя входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью 15 календарных дней каждое.

4.1.2 Зачисление на Логопункт осуществляется приказом заведующего ГБДОУ не позднее

01.09. на основании решения ППК, с учётом заключения ЦПМПК и при наличии свободных мест. Родители (законные представители) воспитанника подписывают коллегиальное заключение ППК ГБДОУ и дают согласие (или отказ) на зачисление на Логопункт.

4.1.3 На Логопункт зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности (с нарушением зрения), у которых речевой диагноз является сопутствующим. В зависимости от сложности речевого диагноза срок пребывания таких детей на Логопункте может быть продлен.

4.1.4 Учитель-логопед осуществляет диагностику речевого развития детей во всех группах ГБДОУ, составляет акт обследования группы (Приложение №2).

4.1.5 Учитель-логопед анализирует акты обследования групп и составляет список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. Обучающийся зачисляется на Логопункт по достижению возраста 5 лет, при наличии свободных мест. Приоритетом к зачислению на Логопункт пользуются воспитанники подготовительных к школе групп.

4.1.6. Комплектование логопункта осуществляется учителем-логопедом по результатам диагностики детей, посещающих ГБДОУ и на основании следующих диагнозов:

- НПОЗ-неправильное произношение отдельных звуков;
- ФФНР-фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ФФНР-фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ст. дизартрия;
- ОНР-общее недоразвитие речи, 2,3,4 уровня развития.

4.1.7 Утверждение списочного состава детей, зачисленных на Логопункт, осуществляется приказом заведующего ГБДОУ.

4.1.8 На каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, заполняется речевая карта (Приложение №4).

4.1.9 Решение о завершении коррекционной работы с детьми по мере устранения у них речевого недоразвития принимается решением ППК ГБДОУ.

4.1.10 После проведения логопедического обследования групп раннего, младшего и среднего возраста (дети от 2 до 5 лет) проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей). Воспитателям и специалистам, работающим с воспитанниками, даются рекомендации по речевому развитию детей.

4.2.1 Количество детей, зачисленных на Логопункт на одну ставку учителя-логопеда составляет не более 25 обучающихся.

4.2.2 Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю.

4.2.3 Индивидуальный график работы учителя-логопеда составляется с учетом режима работы ГБДОУ и утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

4.2.4 Учитель-логопед ведёт документацию согласно п.7 данного Положения, которая

хранится пять лет.

5. Форма организации логопедической работы

5.1 Формами организации работы учителя-логопеда на Логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми и консультативная работа с родителями (законными представителями) детей, зачисленных на Логопункт.

5.1.1 Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 минут.

5.1.2 Подгрупповое занятие проводится в соответствии с нормативными документами СанПиН и составляет:

- для детей 5-6 лет-20-25 минут;

-для детей 6-7 лет 25-30 минут.

5.1.3 Периодичность занятий:

- подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 2-х раз в неделю;

- с группой детей, имеющих ФФНР- не менее 2-х раз в неделю;

- с группой детей, имеющих фонетический дефект - не менее 1-го раза в неделю.

5.1.4 Консультации родителей (законных представителей) детей, посещающих занятия на Логопункте проводятся не реже 1 раза в месяц по предварительной записи в Журнале консультаций (Приложение №5).

5.2 Ответственность за организацию и проведение логопедических занятий несет учитель-логопед.

5.3 Ответственность за посещение ребенком занятий на Логопункте несут родители (законные представители) воспитанника.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса на Логопункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация ГБДОУ.

6.2 *Ребенок*, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

6.3 *Родители (законные представители)*:

-создают в семье благоприятные условия для общего и речевого развития ребенка;

-взаимодействуют с педагогическими работниками с целью преодоления речевых нарушений ребенка;

-выполняют рекомендации учителя-логопеда, полученные на консультации.

6.4 *Учитель-логопед:*

6.4.1 проводит обследование речевого развития детей ГБДОУ, составляет акты обследования групп обучающихся, выявляя нуждающихся в логопедической помощи;

6.4.2 составляет список детей для зачисления на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 4.2.1 настоящего Положения;

6.4.3 определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на Логопункте;

6.4.4 планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, зачисленными на Логопункт;

6.4.5 самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения зрения и речи;

6.4.6 осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся, зачисленных на логопедический пункт, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;

6.4.7 взаимодействует с педагогическими работниками ГБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников:

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает рекомендации;

- проводит работу по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;

6.4.8 осуществляет взаимосвязь со специалистами учреждений здравоохранения, ЦПМПК;

6.4.9 контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на Логопункт, в режимных моментах;

6.4.10 ведёт необходимую документацию в соответствии с п.7 данного Положения;

6.4.11 представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта заведующему ГБДОУ до 30 мая учебного года;

6.4.12 участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;

6.4.13 повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.5 *Воспитатель:*

6.5.1 создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы;

6.5.2 проводит педагогическую диагностику речевого развития обучающихся зачисленных на Логопункт;

6.5.3 наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи;

6.5.4 планирует индивидуальную работу в группе по речевому развитию детей, зачисленных на Логопункт, с учетом рекомендаций учителя-логопеда;

6.5.5 участвует в реализации интегрированных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на Логопункт;

6.5.6 осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;

6.5.7 взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) и специалистами ГБДОУ по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на Логопункт;

6.5.8 вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на Логопункт, формирует заинтересованность в ее результативности.

6.6 Администрация Учреждения:

6.6.1 обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

6.6.2 обеспечивает Логопункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно паспорту кабинета учителя-логопеда.

7. Документация

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится пять лет и включает в себя:

7.1 Паспорт кабинета учителя-логопеда.

7.2 Рабочая программа учителя-логопеда.

7.3 Календарный план учителя-логопеда (Приложение 1).

7.4 Акт обследования группы (Приложение 2).

7.5 Копия приказа о зачислении на Логопункт.

7.6 Протокол ППК в соответствии с локальным актом.

7.7 Индивидуальный график работы учителя-логопеда.

7.8 Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на Логопункт (Приложение 3).

- 7.9 Журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. (Приложение 4).
- 7.10 Журнал консультаций (Приложение 5).
- 7.11 Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (Приложение 6).
- 7.12 Аналитическая справка по результатам деятельности за год.

8. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников и утверждается приказом заведующего ГБДОУ.
- 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, регистрируются в протоколе и оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к данному локальному акту принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1. настоящего Положения.
- 8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение №1
Календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга



КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-образовательной деятельности на логопункте
учителя-логопеда _____
на _____ (месяц) 20__ г.

Санкт-Петербург
20__-20__ уч. год

Обновляется 2 раза в год (сентябрь, январь)

1. Список детей зачисленных на Логопункт.

Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Номер группы	Логопедическое заключение	Зрительный диагноз, сопутствующие заболевания
1.				
2.				

2. Экран звукопроизношения.

Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение													
	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Другие звуки
1.														
2.														

3. Разделение на подгруппы для занятий с учителем-логопедом.

4. Календарное планирование на месяц_____.

Дата/День недели	Просодические компоненты речи/Речевое дыхание	Звукопроизношение	Общая и мелкая моторика	Фонетико-фонематические функции речи	Лексико-грамматическая сторона речи	Связная речь	Высшие психические функции (память, внимание, мышление)
Понедельник							
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							
Индивидуальная работа							

Акт обследования группы

АКТ обследования речи детей группы раннего возраста ГБДОУ
Курирует учитель-логопед: _____

Списочный состав группы: _____ Не осмотрено: _____ Всего в группе с диагнозом: _____
 Заикание: _____ ЗРР: _____ Речь в пределах возрастной нормы: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Состояние звуко-слоговой структуры слов, грамматического строя речи	Состояние фонематической системы речи/Звукопроизношение	Диагноз	Примечание
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

Дата:
Учитель-логопед:

АКТ обследования речи детей с 3 до 7 лет ГБДОУ.

Курирует учитель-логопед: _____

Списочный состав группы: _____ Не осмотрено: _____ Всего в группе с диагнозом:

ФФНР: _____ ОНР: _____ НПОЗ: _____ Заикание: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Звукопроизношение (нарушенные группы звуков)	Диагноз	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Дата:

Учитель-логопед:

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения и нарушением речевого развития (ОНР)

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения _____

Адрес

Данные о родителях

Анамнез

Зрительный диагноз, сопутствующие заболевания

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнотия)

Нёбо (высокое, уплощённое, готическое)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый)

Мимическая артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
Щёки «пухленькие»	
Щёки «худышки»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка» - «хоботок»	
«катушечка» - «горка»	

Звукопроизношение

Звук	Изолированно, в словах	В речи
Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги		
Сито, осёл, гусь, сеть, косилка		
Зонт, зубы, коза, возы, заноза		
Зебра, земля, корзина, резина		
Цыплёнок, мельница, огурец, певец		
Шкаф, шина, машина, мышцы, душ		
Жаба, жук, кожа, ножи		
Щенок, щётка, вещи, клещи, лец, плащ		
Чай, чашка, ключи, печь, меч		
Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол		
Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель		
Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор		
Рейка, река, карета, якорь		
Другие звуки		

Дифференциация звуков

Рак	Лак	Вечер	Ветер
Марина	Малина	Мишка	Миска
Коза	Коса	Мыло	Мила
Жевать	Зевать	Мажет	Машет
Том	Дом	Каска	Кашка
Уточка	Удочка	Бочка	Почка
Пашня	Башня	Мишка	Мышка
Кот	Год	Зайка	Сайка
Кора	Гора	Рожки	Ложки

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик,
крот _____

Какой первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УТКА, ИГЛЫ

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ, МАК, ЛУК

Сколько звуков в слове: дом _____ лиса _____ сумка _____

Составь слово из слогов: зи – ма, ко – ле – со, кук – ла. Составь слово из звуков: К-О-Т,
Л-У-К, Л-У-Н-А, С-Т-О-Л, К-О-Т-И-К.

Слоговая структура слова

п/п	Класс слов	Самостоятельное название (по картинкам)	Повторение за логопедом
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)		
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)		
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)		
4	Двусложные: с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник); со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли); с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).		
5			
6			

7	Трехсложные: с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток);		
8	со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка);		
9	закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник);		
10	с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)		
11	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)		
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)		
13	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)		
14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)		

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Троллейбус остановился на перекрестке

Водопроводчик чинит водопровод

Вывод: _____

(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

Лексическая сторона речи

1. Понимание обращенной
речи _____

(ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:

ваза _____ венок _____ пылесос _____ корни _____ аквариум _____ тротуар
_____ винегрет _____ клумба _____ сердитый _____ острый
_____ томатный _____ зазеленело _____ гремит _____

3. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка)

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко)

машина (кабина, кузов, колеса...)

4. Употребление обобщающих слов:

с 5 лет:

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____

дикие животные _____

одежда _____ цветы _____ грибы _____

обувь _____ деревья _____ рыбы _____

с 6 лет:

транспорт _____ профессии _____

ягоды _____ насекомые _____

бытовые приборы _____ продукты питания _____

5. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка _____ лиса _____ курица _____

корова _____

заяц _____ гусыня _____ собака _____ медведь _____
утка _____ коза _____ волк _____ овца _____
лошадь _____ свинья _____ белка _____

6. Кто где живет?

медведь _____ лиса _____ белка _____
птица _____ волк _____ собака _____

7. Кто как кричит?

Корова _____ лягушка _____ утка _____
собака _____ воробей _____ гусь _____ лошадь _____
кошка _____ мышь _____

8. Кто как передвигается?

змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____
гусеница _____ уж _____ рыба _____ лягушка _____
птица _____

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2—3 слова):

солнце (какое?)

апельсин (какой?)

лиса (какая?)

облака (какие?)

10. Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам:

с 5 лет: с 6 лет:

веселый _____ друг _____

говорить _____ широкий _____

шум _____ ссориться _____

большой _____ больной _____

радоваться _____ злой _____

свет _____ спать _____ сладкий _____

сухой _____ хвалить _____

Вывод:

Грамматический строй речи

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

2. Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением.

3. Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

дом _____ глаз _____
утенок _____ карандаш _____
ухо _____ стакан _____ перо _____
рукав _____ окно _____ паук _____
стол _____ рот _____ дерево _____
петух _____ стул _____ мост _____

4. Употребление имен существительных в родительном падеже, множественного числа:

5. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____
утка _____ плечо _____ ведро _____ сумка _____ голова _____
стол _____ воробей _____ глаз _____ диван _____
мост _____ цветок _____ ведро _____ шар _____

6. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____

7. Употребление в речи предлогов:

простых _____

сложных _____

8. Образование притяжательных прилагательных: с 5 лет:

чей фартук? (мама, бабушка)

чей дом? (Таня, кошка)

с 6 лет:

чьи следы? (лиса, заяц)

чья голова? (медведь, волк)

9. Образование относительных прилагательных:

каша из риса (гречки, пшена)

компот из вишни (яблок, слив)

салат из моркови (капусты, свеклы)

дом из кирпича (камня, дерева)

платье из шерсти (шелка, сатина) одеяло из пуха (шерсти, ваты)

10. *Образование глаголов при помощи приставок:*

ехал _____

летел _____

лил _____

Вывод: _____

Фразовая речь

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:
на, Саша, лыжах, катается

клетки, чиж, из, вылетел

по картинкам

Вывод: _____

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

Связная речь

1. *Составление рассказа по картине*

2. *Составление рассказа по серии картин*

Вывод: _____

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Заключение _____

Дата _____

Подпись _____

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения и нарушением речевого развития (ФФНР)

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения _____

Адрес _____

Контактные данные родителей

Анамнез _____

Зрительный диагноз, сопутствующие заболевания

**Логопедическое обследование
Состояние речевого аппарата**

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнотия)

Нёбо (высокое, уплощённое, готическое)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый)

Мимическая артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
Щёки «пухленькие»	
Щёки «худышки»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка» - «хоботок»	
«катушечка» - «горка»	

Звукопроизношение

Звук	Изолированно, в словах	В речи
Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги		
Сито, осёл, гусь, сеть, косилка		
Зонт, зубы, коза, возы, заноза		
Зебра, земля, корзина, резина		
Цыплёнок, мельница, огурец, певец		
Шкаф, шина, машина, мыши, душ		
Жаба, жук, кожа, ножи		
Щенок, щётка, вещи, клещи, лещ, плащ		
Чай, чашка, ключи, печь, меч		
Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол		
Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель		
Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор		
Рейка, река, карета, якорь		
Другие звуки		

Дифференциация звуков

Рак	Лак	Вечер	Ветер
Марина	Малина	Мишка	Миска
Коза	Коса	Мыло	Мила
Жевать	Зевать	Мажет	Машет
Том	Дом	Каска	Кашка
Уточка	Удочка	Бочка	Почка
Пашня	Башня	Мишка	Мышка
Кот	Год	Зайка	Сайка
Кора	Гора	Рожки	Ложки

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик, крот

Какой первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УТКА, ИГЛЫ

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ, МАК, ЛУК

Сколько звуков в слове: дом _____ лиса _____ сумка _____

Составь слово из слогов: зи – ма, ко – ле – со, кук – ла. Составь слово из звуков:

К-О-Т, Л-У-К, Л-У-Н-А, С-Т-О-Л, К-О-Т-И-К.

Заключение _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 4
Журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых
логопедических занятий

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга



Журнал учёта проведения индивидуальных и
подгрупповых логопедических занятий

учителя-логопеда _____

в 20__-20__ учебном году

Санкт-Петербург

Журнал посещения детьми, зачисленными на логопункт,
коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий
учителя-логопеда _____ в 20__ - __ учебном году

Месяц		Дни месяца											
Тип занятия		П/гр	Инд										
№	Имя, фамилия ребенка, № группы												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
Всего:													

Подгрупповые занятия: _____
Индивидуальные занятия: _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга



Журнал для записи на консультацию
к учителю-логопеду

20__-20__ учебный год

Санкт-Петербург

Запись на консультацию к учителю-логопеду

Дата:

Тема консультации:

Время	Фамилия, имя, отчество родителя	Подпись	Примечание

Приложение 6
Тетрадь взаимосвязи с воспитателями

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга



Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей

группы № _____

в 20__-20__ учебном году

Санкт-Петербург

1. Список детей зачисленных на Логопункт

Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение	Сопутствующие нарушения
1.		
2.		

2. Рекомендации учителя-логопеда

Месяц/Лексическая тема _____

Период	Общие рекомендации				Индивидуальные рекомендации
	Развитие речевого дыхания и голоса	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Развитие фонематических функций речи, слухового внимания, памяти	Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи	