

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «21» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «23» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Воспитатели: Ловцова М.А.
Пономарева С.А.***

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.
- 1.3. Целевые ориентиры освоения Программы.
- 1.4. Система оценки планируемых результатов.
- 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 1.5.1. Пояснительная записка к программе «Я, ТЫ, МЫ».
 - 1.5.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я, ТЫ, МЫ»

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 2.3.1. Структура программы «Я, ТЫ, МЫ».

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня воспитанников в младшей группе.
- 3.2. Режим двигательной активности в младшей группе №3.
- 3.3. Расписание образовательной деятельности (занятия).
- 3.4. Структура реализации образовательной деятельности.
- 3.5. Структура реализации совместной деятельности.
- 3.6. Культурно-досуговые мероприятия.
- 3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)
- 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 3.9.1. Тематическое планирование программы «Я, ТЫ, МЫ»

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы в младшей группе на 2022-2023 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшей группы составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель программы для детей младшей группы с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, – создание образовательной среды, обеспечивающей личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия,
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципами построения программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей), педагогических и иных работников и детей

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-учет индивидуально-типологических особенностей детей с ФРЗ;
-учёт особенностей развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой.

1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.

В группе 20 детей, из них 9 мальчиков и 11 девочек

Для детей младшей группы с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует

целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы.

Коррекционно-развивающая область.

Развитие зрительного восприятия

Ребенок способен самостоятельно:

- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный цвета;
- различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений; соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар); соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- различать, выделять и сравнивать величину (большой — маленький) предметов ближайшего окружения;
- узнавать и правильно называть изображения предметов; простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»).

Осязание и мелкая моторика

Ребенок способен самостоятельно:

- понимать расположение и название каждого пальца: «Спрячь мизинец (указательный, средний, безымянный, большой палец) в кулачке другой руки»;
- выполнять заданные педагогом действия («возьми игрушку», «нажми на кнопку средним (указательным, безымянным, большим пальцем, мизинцем)

Ориентировка в пространстве

Ребенок способен самостоятельно:

- показывать и называть части своего тела, части тела куклы;
- выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе»;
- ориентироваться в помещениях группы (находить свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т.д.);
- определять источник звука.

Образовательные области.

Социально- коммуникативное развитие.

Ребенок способен:

- называть свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования;
- осуществлять перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- выполнять просьба и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;

- объединяться для игр в небольшие группы (2—4 человека), действовать согласно правилам игры;
- демонстрировать элементарные навыки культуры общения (прощаться, здороваться, благодарить, попросить у товарища игрушку, правильно вести себя за столом, принимать гостей).

Познавательное развитие.

Ребенок способен:

- создавать предметные конструкции из 3—5 деталей с помощью тифлопедагога или воспитателя;
- показывать и называть по словесной инструкции 2—4 основных цвета и 2—3 формы;
- выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- создавать постройку из 3—4 кубиков по образцу, заданному взрослым;
- создавать коллективные постройки при непосредственном участии взрослого;
- воспринимать и запоминать инструкцию из 3—4 слов;
- планировать и выполнять элементарные действия с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- моделировать элементарные действия, указывающие на величину, форму предметов, их протяженность, удаленность (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- присчитывать «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета;
- определять контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

Речевое развитие.

У ребенка:

- появляются потребность в общении и общие речевые умения;
- расширяется понимание речи;
- расширяется активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

Ребенок может:

- использовать в речи простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использовать в речи простейшие речевые фразы.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок способен:

- раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого;
- создать предметный схематический рисунок по образцу;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планировать основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушиваться к звучанию звучащих предметов; узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- эмоционально откликаться на музыку разного характера, определять характер музыкального произведения (весело — грустно), его динамику (громко — тихо) и темпы (быстро — медленно).

Физическое развитие.

Ребенок может:

- безбоязненно передвигаться в ограниченном пространстве, проявляя стремление к самостоятельной двигательной деятельности;
- реагировать на специальные сигналы, выполнять скоординированные действия при ползании, ходьбе, согласовывать свои действия с другими детьми;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения по образцу, упражнения по словесной инструкции;
- реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- принимать активное участие в подвижных играх;
- использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять действия с предметами бытового назначения при незначительной помощи взрослого;
- выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.4. Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников		2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Социально-коммуникативное развитие	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др.			
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.5.1 Пояснительная записка к программе «Я, ты, мы» по социально - эмоциональному развитию дошкольников, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Цели: формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- формирование у ребёнка представления о себе и своих отличиях от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строение тела человека и т.п.) о правилах поведения в детском саду, дома;
- расширять представление о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях; знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

Программа состоит из 3-х основных разделов:

Первый раздел программы «Уверенность в себе»

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

Третий раздел «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

1.5.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я-ТЫ-МЫ»

- умеет выделять общие и отличительные признаки человека
- умеет выделять отличительные особенности собственной внешности и внешности других людей (цвет глаз, волос, голос, имя)
- понимает, что вкусы и предпочтения (в еде, играх, игрушках) могут быть разными
- понимает причины возникновения и внешние проявления основных эмоциональных состояний (радость, грусть)
- понимает причины возникновения и внешние проявления изменения настроения
- имеет элементарные представления о дружеских отношениях, понимает причины ссоры и умеет выходить из конфликтной ситуации
- способен придерживаться игровых правил и понимает, что вместе играть интереснее и легче справиться с любым делом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Сентябрь. Тема: «Овощи. Фрукты».

Педагогический замысел:

- расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах и фруктах, их разнообразии; развивать умение обобщать их по существенным признакам (цвету, величине).
- расширять представления детей об осени, сезонных изменениях в природе.
- развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке.
- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать овощи, отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас; развивать умение делиться впечатлениями.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления об овощах и фруктах, грибах; умение узнавать их в различных модальностях.
- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать и словесно описывать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать тонкую дифференцировку сериационного ряда по оттенкам (до 3 оттенков); дифференцировку предметов по величине (3 величины).
- закреплять умение описывать окраску овощей и фруктов; называть их величину точным словом.

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя и относительно предмета.

Развивать аналитико-конструктивные навыки.

Сентябрь. Тема: «Овощи. Фрукты»

Образ. области	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности.	-«Осенний урожай» - «Эти вкусные фрукты» -Разучивание, проговаривание потешек. - Индивидуальные беседы об окружающем мире. - Работа по звукопроизношению : чистоговорка «цы-цы-цы мы помыли огурцы»	- ФЭМП: «Один-много», «Круг, квадрат» - «Осень» - Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера. - Р.н. сказка «Репка». - Б.Заходер «Абрикос и другие», «Помидор» - П.Мумин «Яблоко» - Т.Шорыгина. стихи: «Груша в цвету, Гроздь винограда, Ваза с фруктами, Осенняя ярмарка, Щедрый урожай, Огород-батюшка, Корзина овощей» и др.	- Труд на участке: убираем игрушки после прогулки. Трудовые поручения: «Полей песок из лейки». -Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду. - Сюжетно-ролевые игры «Напоим куклу чаем», «Угостим Зайку овощами».	- Рисование: - «Солнышко» - рисование с помощью ладошек (коллективная работа) - «Яблочко с листочками» Ручной труд: «Грибок» из пластилина и ореховой скорлупы.	Подвижные игры: -«Фрукты (овощи), стоп!» - «Солнышко и дождик» - «Вейся веноч». -Индивидуальн работа по развитию основных движений. - Формирование гигиенических навыков: учить детей мыть руки перед едой, после прогулки. -Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке. -Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - Дыхательное упражнение «Ветерок и листочки»

Итоговые события: праздник на улице «Осенний марафон», выставка творческих работ.

Предметно-пространственная развивающая среда.

- в книжном уголке выставить книги для чтения и рассматривания о фруктах и овощах с целью формирования предметных представлений, обогащения и активизации словаря; книги об осени и иллюстрации с осенними пейзажами.
- в центре ИЗО деятельности выложить трафареты для обводки изображений овощей и фруктов с целью ФПП, формирования целостного образа, развития мелкой моторики; образцы для рисования овощей, фруктов с целью развития зрительного внимания; материалы и инструменты для рисования, лепки.
- в экологическом центре выставить картинки с осенними пейзажами, с изображением характерных явлений природы в сентябре с целью формирования представлений об изменениях в природе; дидактические игры «Что растет в огороде (в саду)?», «Что сначала, что потом?», «Путаница».
- в математическом центре выложить игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й уровень сложности) с целью развития представлений о форме, цвете, размере, развития аналитико-конструктивного мышления; «Рамки и вкладыши

Монтессори» с целью развития зрительного внимания и представлений о форме; «Сложи узор» с целью развития зрительного внимания.

- в центре конструктивных и строительных игр выложить плоскостной конструктор для создания изображений овощей, фруктов из геометрических форм с целью ФПП, закрепления представлений о форме, цвете, величине; конструкторы типа «Лего», строительный материал для конструирования по собственному замыслу с целью развития аналитико-конструктивного мышления, воображения.

- в коррекционном центре на ковролине разместить изображения овощей, фруктов, а также выложить их муляжи с целью ФПП, развития умения классифицировать «овощи», «фрукты»; шнуровки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости, на развитие прослеживающей функции глаза, на развитие восприятия формы и размера.

- в игровой зоне создать предметно-развивающую среду для сюжетно-ролевых игр «Напоим куклу чаем», «Угостим Зайку овощами» с целью формирования у детей умения вступать в игровое общение со сверстниками парное и в малой группе.

- в центре театрализованных игр создать предметно-развивающую среду для театрализации сказки «Репка», изготовить атрибуты, театральные куклы, подобрать предметы-заместители.

- в центре дидактических и развивающих игр выставить дидактические игры «Собери из частей», «Двойняшки (фрукты и ягоды)», домино «Тени», «Собери корзину овощей (фруктов)».

Взаимодействие с семьей.

- подготовить материал для информационного стенда: визитную карточку, режим дня, расписание занятий и т.д.; оформить информацию о лечении и профилактике зрительных нарушений.

- провести родительское собрание на тему «Особенности развития ребенка младшего дошкольного возраста.

- индивидуальные беседы и консультации, рекомендации.

Октябрь. Тема: «Деревья. Листья».

Педагогический замысел:

- расширить представление о деревьях, их разнообразии; о листьях, разнообразии их форм и окраски; развивать умение обобщать их по существенным признакам (деревья, кусты).

- расширять представления детей об осени, сезонных изменениях в природе.

- развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке.

- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать деревья и листья по алгоритму; активизировать словарный запас; развивать умение делиться впечатлениями.

- приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- развивать игровую деятельность детей, интерес к различным видам игр.
- воспитывать КГН.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления о деревьях и листьях; умение узнавать их в различных модальностях.
- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать цветовосприятие, дифференцировку предметов по величине (большой – маленький)
- закреплять умение описывать окраску деревьев и листьев; называть их величину точным словом.

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- развивать ориентировку в пространстве относительно себя

Развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ. области	Речевое развитие	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось осенью?» - «Дерево». - «Ёлка». - «Осенний лес». - «Рассказываем о деревьях». - Разучивание и проговаривание потешек о деревьях и листьях, пальчиковые игры. - Индивидуальные беседы об окружающем мире, изменениях в природе. - Работа по звукопроизношению: «Как свистит ветер, как шелестят листочки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов о золотой осени: А.Плещеев «Осень наступила». - Р.н.сказка «Теремок». - А.Барто «Игрушки» - З.Петрова «Наши игрушки» - Л.Воронкова «Маша-растеряша» - Чтение стихов Т.Шорыгиной о деревьях: «Рябина», «Дуб», «Береза». ФЭМП: «Круг. Квадрат». - «Много, мало, один» - «Круг. Квадрат. Треугольник». - «Столько... сколько». 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе: коммуникативная игра на развитие навыков общения «Назови по имени» - Труд на участке: помогать взрослым в уборке опавших листьев. Д/игра «У нас в группе порядок» -Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду. - Беседы о безопасном поведении в различных ситуациях. - Сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование: <ul style="list-style-type: none"> - «Вот какой у нас арбуз», - «Дождь, дождь!» - «Падают, падают листья» - «Дерево» (рисование с помощью ладошки) - «Листопад, листопад - листья по ветру летят» Лепка: <ul style="list-style-type: none"> - «Грибок» с использованием природного материала Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> - «Золотая осень» с использованием природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Дождь идет», - «Домик у дерева», - «Поймай листок», - «Листопад», - Индивидуальная работа по развитию основных движений. - В промежутках между занятиями проводить физкультминутки и коррекционную зрительную гимнастику. - Формирование КГН и навыков самообслуживания. - Закаливающие процедуры: хождение по

		- Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера.	ролевые игры «Магазин игрушек», «Накормим куклу»		массажной дорожке, умывание прохладной водой.
--	--	--	--	--	---

Итоговые события: открытое мероприятие с участием родителей «Золотая осень», выставка творческих работ.

Ноябрь. Тема: «Одежда».

Педагогический замысел:

- расширить представление об одежде, ее назначении, о сезонной одежде; формировать обобщающие понятия «обувь», «одежда», «головные уборы».
- расширять представления детей о поздней осени, сезонных изменениях в природе.
- развивать умение замечать изменения в природе, вести наблюдения за погодой.
- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке.
- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать одежду и обувь по алгоритму; активизировать словарный запас; развивать умение делиться впечатлениями.
- приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- развивать игровую деятельность детей, интерес к различным видам игр.
- воспитывать КГН.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления об одежде и обуви; умение узнавать их в различных модальностях.
- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать цветовосприятие, умение называть цвет точным словом (красный, желтый, зеленый), дифференцировку предметов по величине
- закреплять умение описывать цвет предметов одежды; называть их величину точным словом.

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- развивать умение ориентироваться, находить названные предметы в окружающем пространстве. Развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ. области	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	<p>-«Наша одежда» - «Кукольная одежда» - «На прогулку» - «Научу обуваться и братца»</p> <p>-Разучивание, проговаривание потешек об одежде и обуви.</p> <p>- Индивидуальные беседы об окружающем мире.</p> <p>- Работа по звукопроизношению: чистоговорка «Шапка да шубка – вот наш Мишутка»</p>	<p>- ФЭМП: - «Столько... сколько, поровну» - «Ориентировка в пространстве» - «Сравнение предметов по длине» - Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера.</p> <p>- Д/и «Подбери одежду мишкам - большому и маленькому» - Р.н. сказки «Рукавичка», «Пузырь, соломинка и лапоть» - К.Чуковский «Чудо-дерево» - Стихи русских поэтов о поздней осени. - В.Лунин «Башмаки на дереве»</p>	<p>- Труд на участке: убираем игрушки после прогулки.</p> <p>- Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и, аккуратно складывать свою одежду в шкафчик или вешать на спинку стула.</p> <p>- Д/и «У нас в группе порядок»</p> <p>-Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду: проводить беседы о безопасном поведении в различных ситуациях.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Купим кукле новое платье».</p>	<p>Рисование: - «Полосатый свитер» - «Нарядное платье» - «Тучи по небу бежали» - «Полотенца для лесных зверушек»</p> <p>Лепка: - Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Аппликация: - «Укрась шарфик орнаментом».</p>	<p>Подвижные игры: -«Иголочка, ниточка» - «Мой веселый звонкий мяч» - «По ровненькой дорожке» - Дождь идет» - «Самолеты» - Индивидуальная работа по развитию основных движений. Формирование гигиенических навыков: учить детей своевременно пользоваться носовым платком. -Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке. - Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - Зрительная гимнастика</p>

Итоговое событие: выставка творческих работ.

Декабрь. Тема: «Дикие животные. Новый год»

Педагогический замысел:

- расширить представление о диких животных, особенностях их внешнего вида и среды обитания; формировать обобщающее понятие «дикие животные».
- расширять представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе.
- развивать умение замечать изменения в природе, вести наблюдения за погодой. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность.
- организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить стихи и песни, танцевать, украшать группу.
- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации.
- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать диких животных по алгоритму; активизировать словарный запас; развивать умение делиться впечатлениями.

- развивать интегративные качества: любознательность, интерес к окружающему миру.
- приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать игровую деятельность детей, интерес к различным видам игр.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления о диких животных; умение узнавать их в различных модальностях.
- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать цветовосприятие; дифференцировку предметов по величине (большой – маленький)
- закреплять умение описывать окраску (цвет) диких животных; называть их величину точным словом.

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя
- развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ. области	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие .	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	-Учить сост. описание животных, отвечая на вопросы предложением. - Расширять словарный запас за счет слов-назван. и призн. животных. - Формировать умение согласовывать качеств. прилагат. с существительн. -Разучивание, проговаривание потешек о животных: «Ай, ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу...», «Заяц Егорка». - Индивидуальные беседы об	- ФЭМП: - «Сравнение предметов по длине» - «День - ночь» - «Сравнение предметов по ширине» - Знакомить с дикими животными, их повадками и образом жизни. - Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера. - Д/и «Чей хвост?» - Р.н. сказки «Маша и Медведь», «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Маша	- Труд на участке: убираем игрушки после прогулки. - Формировать умение самостоятельно убирать игрушки на место. Д/и «У нас в группе порядок» -Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду: проводить беседы о безопасном поведении в различных ситуациях.	Рисование: - «Колобок на окошке» - «Снеговик» - «Серпантин танцует» - «Праздничная елочка» Лепка: -«Новогодние игрушки». Аппликация с элементами рисования: - «Снежинки-сестрички».	Подвижные игры: -«Два Мороза» - «Дед Мороз» - «Снег кружится» -«Лохматый пес» - Игры-имитации «Лиса», «Зайка», «Медведь», «Волк». - Индивидуальная работа по развитию основных движений. Формирование гигиенических навыков: учить детей своевременно пользоваться носовым платком. -Закаливающие процедуры: мывание

<p>окружающем мире. - Работа по звукопроизношению: чистоговорка «У лисы на носу мы</p>	<p>и Медведь», «Три медведя» - Л. Толстой «Лев и собачка» <u>- Стихи</u> - «Белочка-резвушка», «Про зайчика», «Золотой клубочек» (ежик), «Лиса» и др. - К. Чуковский «Айболит» - Р. Бухарев «Медленно-медленно падает снег» и др. - З. Петрова «Наша елка» - А. Шибаяев «Дед Мороз» - А. Вишневская «Новый год в детском саду»</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Кукла заболела»</p>			<p>прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке. - Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - Зрительная гимнастика</p>
--	--	--	--	--	--

Итоговые события: новогодний праздник, выставка творческих работ, поздравительные новогодние открытки.

Предметно-пространственная развивающая среда.

- в книжном уголке выставить книги для чтения и рассматривания о диких животных с целью формирования предметных представлений, обогащения и активизации словаря; книги о зиме и иллюстрации с зимними пейзажами.
- в центре ИЗО деятельности выложить трафареты для обводки изображений диких животных с целью ФПП, формирования целостного образа, развития мелкой моторики; материалы и инструменты для рисования, лепки.
- в экологическом центре выставить картинки с зимними пейзажами, с изображением характерных явлений природы в декабре с целью формирования представлений об изменениях в природе; дидактические игры лото «Животные», «Чей малыш?», «Любимые животные», «Чей хвост?». В воздушном пространстве повесить на разной высоте снежинки разных размеров с целью развития у детей умения ориентироваться в пространстве, формирования восприятия размера.
- в математическом центре выложить игры Никитина «Сложи узор», игры на плоскостное моделирование с целью развития представлений о форме, цвете, развития аналитико-конструктивного мышления; рамки и вкладыши Монтессори для развития зрительного внимания
- в центре конструктивных и строительных игр выложить плоскостной конструктор для создания изображений животных (зайчик, лисичка, медведь, волк) из геометрических форм по образцу с целью ФПП, закрепления представлений о форме, цвете, величине; конструкторы типа «Лего», строительный материал для конструирования по собственному замыслу с целью развития творческого мышления, воображения и зрительного внимания.
- в коррекционном центре разместить на ковролине изображения диких животных с целью ФПП, развития умения группировать, классифицировать; шнуровки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; дидактические игры и

упражнения на развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости, на развитие прослеживающей функции глаза, на развитие восприятия формы и размера.

- в игровой зоне создать предметно-развивающую среду, обновить атрибуты, подобрать предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр «Кукла заболела», «Доктор» с целью формирования представлений о социальном мире; формирования у детей умения выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной)

- в центре театрализованных игр создать предметно-развивающую среду для театрализации р.н. сказки «Колобок» с целью формирования интереса к театрализованной игре.

- в центре дидактических и развивающих игр выставить дидактические игры: «Чей малыш?», «Найди половинку», «Узнай животное», лото «Животные» с целью формирования знаний о диких животных; «Контрасты» с целью развития таких мыслительных операций как анализ и сравнение, активизации речи; «Собери мишку», «Собери белочку», конструктор «Зоопарк» с целью развития аналитико-конструктивного мышления.

Взаимодействие с семьей.

- подготовить материал для информационного стенда на тему «Капризы и упрямства детей»

- совместно с родителями украсить группу, подготовить подарки и костюмы к новогоднему празднику,

- разработка маршрутов выходного дня: посещение зоопарка, наблюдение за изменениями в природе (обратить внимание на красоту зимнего пейзажа)

- индивидуальные беседы и консультации, рекомендации.

Январь. Тема: «Домашние животные. Зима».

Педагогический замысел:

- расширить представление о домашних животных: особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни; формировать обобщающее понятие «домашние животные».

- расширять представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе.

- развивать умение замечать изменения в природе, вести наблюдения за погодой. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность. Формировать эстетическое отношение к красоте зимней природы.

- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать домашних животных, отвечая на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас; развивать умение делиться впечатлениями.

- развивать интегративные качества: любознательность, интерес к окружающему миру.

- приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать игровую деятельность детей, интерес к различным видам игр.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления о домашних животных; умение узнавать их в различных модальностях.

- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.

- развивать цветовосприятие и цветоразличение, дифференцировку предметов по величине (большой – маленький)

- закреплять умение описывать окраску (цвет) домашних животных; называть их величину точным словом.

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя и относительно предмета («за», «перед», «над», «под»).

Развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ. области.	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	-Учить сост. описание животных, отвечая на вопросы предложением. - Расширять словарный запас за счет слов-назван. и призн. дом животных. - Формировать умение согласовывать глаголы с существ. в именительном падеже. -Разучивание, проговаривание потешек: «Ваня, Ваня-простота», «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок». - Индивидуальные беседы об окружающем мире.	- ФЭМП: - «Сравнение предметов по ширине», «Время. Утро, день, вечер, ночь». - Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера. - Знакомить с домашними животными, их повадками и образом жизни. Формирование обобщающих понятий «дикие» и «домашние» животные. - Д/и «Чей хвост?» - Экспериментальная деятельность: игры со снегом. <u>- Р.н. сказки</u> «Маша и	- Труд на участке: убираем игрушки после прогулки. - Страхиваем снег с одежды и обуви и помогаем другим детям. - Формировать умение самостоятельно убирать игрушки на место. Д/и «У нас в группе порядок» -Формировать умение соблюдать правила пребывания в детском саду. - Проводить беседы о безопасном общении с домашними	Рисование: - «Новогодний салют» (методом тычка) - «Кошки» (обведение ладони) - «Снежные комочки большие и маленькие» Лепка: -«Спящий котенок». Аппликация с элементами рисования: - «Снеговик». - Самостоятельная творческая деятельность: рисование диких и домашних животных по трафаретам и их	Подвижные игры: -«Два Мороза» - «Дед Мороз» - «Снег кружится» -«Лохматый пес» - «Зимние забавы» - «Собачка и воробьи» - Игры-имитации: учить передавать характерные движения животных диких и домашних. - Индивидуальная работа по развитию основных движений. Формирование гигиенических навыков: «Устраняем беспорядок в одежде». -Закаливающие процедуры:

<p>- Работа по звукопроизношению: чистоговорка «Мышки, не мешайте кошке...»</p>		<p>Медведь», «Зимовье зверей», «Три поросенка», «Крошечка-хаврошечка». - В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?» - Л.Толстой «Лев и собачка» - Стихи - Мне купили щенка. - О чем мурлычет кошка. - Жеребенок. - Что корова нам дает? - Коза и козленок. - К.Чуковский «Айболит» - И.Пивоварова «Заяц» - З.Александрова «Новый снег» - В.Орлов «Все злее...на улице мороз» и др.</p>	<p>животными.. - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «У кукол музыкальное занятие»</p>	<p>раскрашивание. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>умывание прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке. - Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - Зрительная гимнастика</p>
---	--	--	---	--	--

Итоговое событие: выставка творческих работ, тематическое развлечение «Мои любимые животные»

Развивающая предметно-пространственная среда.

- в книжном уголке выставить книги для чтения и рассматривания о домашних животных с целью формирования предметных представлений, обогащения и активизации словаря; книги о зиме и иллюстрации с зимними пейзажами.
- в центре ИЗО деятельности выложить трафареты для обводки изображений домашних животных с целью ФПП, формирования целостного образа, развития мелкой моторики; материалы и инструменты для рисования, лепки.
- в экологическом центре выставить картинки с зимними пейзажами, с изображением характерных явлений природы в январе с целью формирования представлений об изменениях в природе; дидактические игры лото «Животные», «Чей малыш?», «Любимые животные», «Чей хвост?». В воздушном пространстве повесить на разной высоте снежинки разных размеров с целью развития у детей умения ориентироваться в пространстве, формирования восприятия размера.
- в математическом центре выложить игры Никитина «Сложи узор», игры на плоскостное моделирование с целью развития представлений о форме, цвете, развития аналитико-конструктивного мышления; рамки и вкладыши Монтессори для развития зрительного внимания
- в центре конструктивных и строительных игр выложить плоскостной конструктор для создания изображений животных (кошка, собака) из геометрических форм по образцу с целью ФПП, закрепления представлений о форме, цвете, величине; конструкторы типа «Лего», строительный материал для конструирования по собственному замыслу с целью развития творческого мышления, воображения и зрительного внимания.

- в коррекционном центре разместить на ковролине изображения домашних животных с целью ФПП, развития умения группировать, классифицировать; шнуровки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости, на развитие прослеживающей функции глаза, на развитие восприятия формы и размера.

- в игровой зоне создать предметно-развивающую среду, обновить атрибуты, подобрать предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «У кукол музыкальное занятие» с целью формирования представлений о социальном мире; формирования у детей простейших навыков совместной игры, умения выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

- в центре театрализованных игр создать предметно-развивающую среду для театрализации р.н. сказки «Маша и медведь» с целью формирования интереса к театрализованной игре. Развивать стремление импровизировать на несложные сказочные сюжеты.

- в центре дидактических и развивающих игр выставить дидактические игры: «Чей малыш?», «Найди половинку», «Узнай животное», лото «Животные» с целью формирования знаний о домашних животных; «Контрасты» с целью развития таких мыслительных операций как анализ и сравнение, активизации речи; «Собери мишку», «Собери белочку», конструктор «Зоопарк» с целью развития аналитико- конструктивного мышления.

Взаимодействие с семьей.

- подготовить материал для информационного стенда на тему «Почему ребенок стал нервным?»

- разработка маршрутов выходного дня: «Зимушка-зима» - посещение парка, наблюдение за изменениями в природе (обратить внимание на красоту зимнего пейзажа)

- индивидуальные беседы и консультации, рекомендации.

Февраль. Тема: «Транспорт. Зима»

Педагогический замысел:

- расширить представление о транспорте, его разнообразии, особенностях внешнего вида; формировать обобщающее понятие «транспорт». Формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге.

- формировать элементарные представления о празднике нашей армии.

- расширять представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе.

- развивать умение замечать изменения в природе, вести наблюдения за погодой. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность. Формировать эстетическое отношение к красоте зимней природы.

- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать транспорт, отвечая на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас; развивать такие интегративные качества, как умение делиться впечатлениями.

- развивать интегративные качества: любознательность, интерес к окружающему миру.
- приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать игровую деятельность детей, интерес к различным видам игр.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления о транспорте; умение узнавать его в различных модальностях.
- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать цветовосприятие и цветоразличение, дифференцировку предметов по величине.
- закреплять умение описывать цвет транспорта; называть его величину точным словом.

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- развивать ориентировку в пространстве относительно себя

Развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ. области.	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	-Учить сост. описание транспорта, отвечая на вопросы предлож. - Расширять словарный запас за счет слов-назван. транспорта и его частей. - Формировать умение согласовывать глаголы с существ. в именительном падеже. -Разучивание, проговаривание потешек: «Сидит белка на тележке...», «Чики-чики-чикалочки, едет	- ФЭМП: - «Сравнение двух групп предметов» - «Сравнение предметов по ширине» - Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера. - Знакомить с транспортом, его многообразием. Формировать обобщающее понятие «транспорт». - Экспериментальная деятельность: конструирование из снега (снежная баба); наблюдение за свойствами	- Труд на участке: - Строим горку из снега - Стряхиваем снег с одежды и обуви после прогулки и помогаем другим детям. - Формировать стремление убирать игрушки на место: игровая ситуация «Расставим маленькие игрушки вместе» -Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения на улице и в транспорте.	Рисование: - «Автобус» Лепка: -«Вот поезд едет, колеса стучат» - «Веселые самолеты» Аппликация : - «Поезд мчится «тук-тук-тук». - Самостоятельная творческая деятельность: рисование транспорта по трафаретам и раскрашивание. Лепка по собственному замыслу.	Подвижные игры: -«Паровозик» - «Дорожки» -«Лохматый пес» - «Ворона и собачка» - «Самолеты» - Индивидуальная работа по развитию основных движений. Формирование гигиенических навыков: «Как мы умеем выворачивать одежду налицевую сторону». -Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение босиком

	<p>Ваня на палочке»; стихов А.Барто «Самолет», «Грузовик», «Кораблик».</p> <p>- Индивидуальные беседы об окружающем мире.</p> <p>- Работа по звукопроизношению: чистоговорка «Ат-ат-ат - берем с собой самокат»</p>	<p>снега и льда.</p> <p>- <u>Р.н. сказки</u> «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»</p> <p>- <u>Стихи</u></p> <p>- Самолет.</p> <p>- Грузовик.</p> <p>- К нам бегут автобусы.</p> <p>- Кран.</p> <p>- Шофер не любит долго спать.</p> <p>- Самосвал.</p> <p>- В.Берестов «Воробушки»,</p> <p>- О.Высотская «На санках»</p> <p>- Т.Эльчин «Зимняя песенка»</p> <p>- С.Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками»</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Шоферы».</p>		<p>по массажной дорожке.</p> <p>- Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения «Мы проснулись»</p> <p>- Зрительная гимнастика</p>
--	---	--	--	--	--

Итоговые события: открытое мероприятие с участием родителей на тему «Три сигнала светофора», выставка творческих работ, поздравительные открытки для пап и дедушек, спортивный досуг «Мы – будущие защитники Отечества».

Развивающая предметно-пространственная среда.

- в книжном уголке выставить книги для чтения и рассматривания о транспорте и правилах безопасного поведения на дороге с целью формирования предметных представлений, обогащения и активизации словаря, представлений об окружающем мире; книги о зиме и иллюстрации с зимними пейзажами.
- в центре ИЗО деятельности выложить трафареты для обводки изображений транспорта с целью ФПП, формирования целостного образа, развития мелкой моторики; материалы и инструменты для рисования, лепки.
- в экологическом центре выставить картинки с зимними пейзажами, с изображением характерных явлений природы в феврале с целью формирования представлений об изменениях в природе; дидактические игры лото «Времена года», «Чей хвост?». В воздушном пространстве повесить на разной высоте снежинки разных размеров с целью развития у детей умения ориентироваться в пространстве, формирования восприятия размера.
- в математическом центре выложить игры Никитина «Сложи узор», игры на плоскостное моделирование с целью развития представлений о форме, цвете, развития аналитико-конструктивного мышления; д/и «Геометрические фигуры» с целью закрепления представлений о форме.
- в центре конструктивных и строительных игр выложить плоскостной конструктор для создания изображений транспорта (грузовик, корабль, самолет) из геометрических форм по образцу с целью ФПП, закрепления представлений о форме, цвете, величине; конструкторы типа «Лего», строительный материал для конструирования по собственному замыслу с целью развития творческого мышления, воображения и зрительного внимания.

- в коррекционном центре разместить на ковролине изображения транспорта с целью ФПП, развития умения узнавать и называть транспорт, классифицировать; шнуровки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости, на развитие прослеживающей функции глаза и восприятия формы и размера.

- в игровой зоне создать предметно-развивающую среду, обновить атрибуты, подобрать предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр «Мы едем в автобусе», «Шоферы» с целью формирования представлений о социальном мире, правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте; формирования у детей простейших навыков совместной игры, умения выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

- в центре театрализованных игр создать предметно-развивающую среду для театрализации р.н. сказки «Волк и семеро козлят» с целью формирования интереса к театрализованной игре. Развивать стремление импровизировать на несложные сказочные сюжеты.

- в центре дидактических и развивающих игр выставить дидактические игры: «Транспорт», «Подбери предметы» с целью формирования знаний о транспорте; «Контрасты» с целью развития таких мыслительных операций как анализ и сравнение, активизации речи; «Собери машинку», кубики «Мы едем, едем, едем» с целью развития аналитико-конструктивного мышления.

Взаимодействие с семьей.

- подготовить материал для информационного стенда на тему «Основные причины возникновения дорожно-транспортных происшествий с детьми»

- разработка маршрутов выходного дня: наблюдение за дорогой, пешеходами у перехода и их движением по тротуару, наблюдение за проезжей частью улицы.

- консультация «Влияние личного примера родителей на усвоение детьми правил безопасного поведения на улице и в транспорте»

Март. Тема: «Посуда. Мамин праздник. Весна. Птицы».

Педагогический замысел:

- расширить представление о посуде, ее разнообразии, особенностях внешнего вида; формировать обобщающее понятие «посуда».

- расширить представление о птицах, как живых существах, умеющих летать и имеющих типичное строение; формировать обобщающее понятие «птицы».

- формировать представления детей о ранней весне, сезонных изменениях в природе.

- воспитывать чувство любви к самому близкому человеку – маме, стремление радовать ее своими хорошими поступками.

- развивать умение замечать изменения в природе, вести наблюдения за погодой. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность.

- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать птиц, отвечая на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас; развивать такие интегративные качества, как умение делиться впечатлениями.
- развивать интегративные качества: любознательность, интерес к окружающему миру.
- приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать игровую деятельность детей, интерес к различным видам игр.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.
- ФПП:**
- формировать предметные представления о посуде, птицах; умение узнавать их в различных модальностях.
 - способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать цветовосприятие, дифференцировку предметов по величине
- закреплять умение описывать цвет посуды, птиц; называть их величину точным словом.

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ. област и	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	- Учить сост. описание посуды, птиц, отвечая на вопросы предлож. - Расширять словарный запас за счет слов-назван. посуды, птиц. - Активизировать употребление качественных прилагательных - Разучивание, проговаривание потешек: «На столе ватрушки... «Синичка, синичка, воробью сестричка...» - Индивидуальные	- ФЭМП: - «Сравнение предметов по высоте» (выше-ниже) - «Сравнение предметов по величине» (большой-маленький) - Знакомить с посудой, её многообразием. Формировать обобщающее понятие «посуда». - Знакомить с птицами. Формировать обобщающее	- Труд на участке: - Делаем ручейки - Очищаем одежду и обувь после прогулки и помогаем другим детям. - Воспитание взаимопомощи при одевании «Помоги другу застегнуть пуговицу (молнию). - Познакомить с правилами безопасного пользования столовыми приборами. - Сюжетно-	Апликация : - «Букет для мамы». Рисование: - «Ходит в небе солнышко» - «Цыплята» Лепка: - «Угощение для мамы на тарелочке» - «Посуда для трех медведей» - «Птенчики в гнездышке» Самостоятельная творческая деятельность: рисование посуды, птиц по	Подвижные игры: - «Птички раз, птички два!» - «Дорожки» - «Веснянка» - «Два гуся» - «Воробушки и автомобиль» - «Попрыгунчики» - Индивидуальная работа по развитию основных движений. Формирование гигиенических навыков: «Как мы умеем складывать свою одежду в шкафчик после прогулки».

<p>беседы об окружающем мире. - Работа по звукопроизношению: чистоговорка «Ма-ма-ма – я сама...»</p>	<p>понятие «птицы». - Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера. - Экспериментальная деятельность: конструирование из песка <u>Р.н. сказки</u> «Три медведя», «Заюшкина избушка» <u>Стихи о посуде, птицах:</u> - Г.Лагздынь «Петушок» - В.Берестов «Курица с цыплятами», Е.Трутнева «Галка» <u>Стихи о ранней весне:</u> - В.Берестов «Воробушки», - А.Барто «Солнышко». - А.Плещеев «Весна» - Л.Воронкова «Бедовая курица» - Е.Чарушин «Курочка», «Гусь», «Утка» - Э.Шим «Петух и наседка», «Все умеют сами» - Д.Биссет «Га-га-га»</p>	<p>ролевые игры: «К нам пришли гости», «Поможем маме».</p>	<p>трафаретам и раскрашивание. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>-Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке. - Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения «Мы проснулись» - Зрительная гимнастика на развитие зрительных функций</p>
--	--	--	---	--

Итоговые события: Праздник «Мамочка милая», выставка творческих работ, поздравительные открытки для мам и бабушек.

Развивающая предметно-пространственная среда.

- в книжном уголке выставить книги для чтения и рассматривания о посуде, о птицах с целью формирования предметных представлений, обогащения и активизации словаря, представлений об окружающем мире; книги о ранней весне и иллюстрации с весенними пейзажами.
- в центре ИЗО деятельности выложить трафареты для обводки изображений посуды и птиц с целью ФПП, формирования целостного образа, развития мелкой моторики; материалы и инструменты для рисования, лепки.
- в экологическом центре выставить картинки с весенними пейзажами, с изображением характерных явлений природы в марте с целью формирования представлений об изменениях в природе; дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?». В воздушном пространстве повесить на разной высоте птиц с целью развития у детей умения ориентироваться в пространстве (высоко – низко, выше – ниже, между)

- в математическом центре выложить игры Никитина «Сложи узор», игры на плоскостное моделирование с целью развития представлений о форме, цвете, развития аналитико-конструктивного мышления; д/и «Геометрические фигуры» с целью закрепления представлений о форме.
- в центре конструктивных и строительных игр выложить плоскостной конструктор и образцы для создания изображений птиц из геометрических форм с целью ФПП, закрепления представлений о форме, цвете, величине; конструкторы типа «Лего», строительный материал для конструирования по собственному замыслу с целью развития творческого мышления, воображения и зрительного внимания.
- в коррекционном центре разместить на ковролине изображения посуды, птиц с целью ФПП, развития умения узнавать и называть предметы посуды, птиц, формирования обобщающего понятия «птицы», «посуда»; шнуровки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости, на развитие прослеживающей функции глаза, на развитие восприятия формы и размера.
- в игровой зоне создать предметно-развивающую среду, обновить атрибуты, подобрать предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр «К нам пришли гости», «Поможем маме» с целью формирования представлений о социальном мире, воспитания культуры поведения, формирования у детей простейших навыков совместной игры, умения выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.
- в центре театрализованных игр создать предметно-развивающую среду для театрализации р.н. сказки «Три медведя» с целью формирования интереса к театрализованной игре. Развивать стремление импровизировать на несложные сказочные сюжеты.
- в центре дидактических и развивающих игр выставить дидактические игры: «Парочки» (птицы), «Накрой на стол» с целью формирования представлений о посуде; «Контрасты» с целью развития таких мыслительных операций как анализ и сравнение, активизации речи; кубики «Любимые сказки» с целью развития аналитико-конструктивного мышления; «В гостях у трех медведей» с целью развития восприятия размера; кубики «Посуда»; «Собери петушка из частей». Взаимодействие с семьей.
- подготовить материал для информационного стенда на тему «Почему ребенок стал нервным?»
- разработка маршрутов выходного дня: наблюдение за изменениями в природе ранней весной, за поведением птиц.
- индивидуальные беседы, консультации, рекомендации.

Апрель. Тема: «Птицы. Весна»

Педагогический замысел:

- расширить представление о птицах, как живых существах, умеющих летать и имеющих типичное строение; формировать обобщающее понятие «птицы».
- формировать представления детей о весне, сезонных изменениях в природе.

- развивать умение замечать изменения в природе, вести наблюдения за погодой. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность.
- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации.
- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать птиц, отвечая на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас.
- развивать интегративные качества: любознательность, интерес к окружающему миру, умение делиться впечатлениями.
- приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать игровую деятельность детей, интерес к различным видам игр.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления о птицах; умение узнавать их в различных модальностях.
- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать цветовосприятие, дифференцировку предметов по величине
- закреплять умение описывать цвет птиц; называть их величину точным словом.
- Развитие мелкой моторики:
- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Ориентировка в большом и малом пространстве:
- совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя («справа», «слева»)
- Развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ. области.	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать птиц, отвечая на вопросы воспитателя - Расширение словарного запаса за счет слов-назв. птиц. - Активизация употребления качественных прилагательных - Разучивание, проговаривание потешек: «Синичка, 	<ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: - «Сравнение предметов по величине» - Ориентировка в пространстве. - Игры на развитие восприятия формы, цвета, размера. - Знакомить с птицами, их многообразием. Формировать 	<ul style="list-style-type: none"> Труд: - Выполнение простейших индивидуальных поручений: воспитывать понимание, что всякий труд связан с преодолением трудностей. - Помощь взрослым в уборке прошлогодней 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование + аппликация - «Почки и листочки» Рисование - «Цыплята» – методом тычка. - «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры: - «Птички раз, птички два!» (П 96) - «Воробьи и вороны» - «Два гуся» (П 90) - «Воробушки и автомобиль» - «Гуси-лебеди» (П 93)

	<p>синичка, воробью сестричка...», «Сорока-ворона...», «Жили у бабули два веселых гуся»</p> <p>- Индивидуальные беседы на тему «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад?».</p> <p>- Работа по звукопроизношению: чистоговорки «Гули-голуби...», «Утки крикают «кря-кря»...», «Поздоровайся, как воробушек (ворона)»</p> <p>- Пальчиковая игра «Куручка-рябушечка» (РМГ 121), «А уж ясно солнышко припекло...» (РМГ 119), «Журавли с цаплями» (РМГ135)</p>	<p>обобщающее понятие «птицы».</p> <p>- Экспериментальная деятельность:</p> <p>- игры с песком «Найди предмет»</p> <p>- «Что произойдет с веточкой, принесенной с улицы, в группе?»</p> <p><u>Чтение худ.лит-ры.</u></p> <p>- «Лиса и гуси», - Э.Блайтон</p> <p>«Знаменитый утенок Тим», - «Два веселых гуся»,</p> <p>- Маршак, Хармс «Веселые чижи»</p> <p>- К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»</p> <p>- К.Чуковский «Курица»</p> <p>- Л.Толстой «У Вари был чиж»</p> <p>- В.Берестов «Курица с цыплятами»,</p> <p>Е.Трутнева «Галка»</p> <p>- В.Берестов «Воробушки»,</p> <p>- А.Плещеев «Травка зеленеет» - Л.Воронкова «Бедовая курица»</p> <p>- Е.Чарушин «Куручка», «Гусь»</p>	<p>лишвы.</p> <p>- Воспитание взаимопомощи : «Помоги другу убрать игрушки», «Поправь другу одежду».</p> <p>-Познакомить с правилами безопасного поведения во время приема пищи: беседа «Я сажусь кушать»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Мы - космонавты».</p> <p>- Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности: игра «Почему так?»</p>	<p>Лепка:</p> <p>- «Ути-ути»</p> <p>- «Куручка и петушок» (по мотивам филимоновской игрушки) (МГ 136)</p> <p>- Самостоятельная творческая деятельность: рисование птиц по трафаретам и раскрашивание. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p> <p>Формирование гигиенических навыков: игровое упражнение «Каждый причесывается своей расческой».</p> <p>-Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке.</p> <p>- Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения «Мы проснулись»</p> <p>- Зрительная гимнастика на развитие зрительных функций</p>
--	---	---	--	--	--

Итоговое событие: выставка творческих работ, неделя детской книги: мероприятие по мотивам сказки «Гуси-лебеди».

Развивающая предметно-пространственная среда.

- в книжном уголке выставить книги для чтения и рассматривания о птицах с целью формирования предметных представлений, обогащения и активизации словаря, представлений об окружающем мире; книги о весне и иллюстрации с весенними пейзажами.
- в центре ИЗО деятельности выложить трафареты для обводки изображений и птиц с целью ФПП, формирования целостного образа, развития мелкой моторики; материалы и инструменты для рисования, лепки.
- в экологическом центре выставить картинки с весенними пейзажами, с изображением характерных явлений природы в апреле с целью формирования представлений об изменениях в природе; дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?». В воздушном пространстве повесить на разной высоте птиц с целью развития у детей умения ориентироваться в пространстве (высоко – низко, выше – ниже, между)
- в математическом центре выложить игры Никитина «Сложи узор», игры на плоскостное моделирование с целью развития представлений о форме, цвете,

развития аналитико-конструктивного мышления; д/и «Геометрические фигуры» с целью закрепления представлений о форме.

- в центре конструктивных и строительных игр выложить плоскостной конструктор и образцы для создания изображений птиц из геометрических форм с целью ФПП, закрепления представлений о форме, цвете, величине; конструкторы типа «Лего», строительный материал для конструирования по собственному замыслу с целью развития творческого мышления, воображения и зрительного внимания.

- в коррекционном центре разместить на ковролине изображения птиц с целью ФПП, развития умения узнавать и называть птиц, формирования обобщающего понятия «птицы»; шнуровки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости, на развитие прослеживающей функции глаза, на развитие восприятия формы и размера.

- в игровой зоне создать предметно-развивающую среду, обновить атрибуты, подобрать предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры «Мы - космонавты» с целью формирования представлений о полете человека в космос, формирования у детей простейших навыков совместной игры, умения выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

- в центре театрализованных игр создать предметно-развивающую среду для театрализации р.н. сказки «Лиса и гуси» с целью формирования интереса к театрализованной игре, развития стремления импровизировать на несложные сказочные сюжеты, развития повествовательной речи.

- в центре дидактических и развивающих игр выставить дидактические игры: «Парочки» (птицы), «Контрасты» с целью развития таких мыслительных операций как анализ и сравнение, активизации речи; кубики «Птицы» с целью развития аналитико-конструктивного мышления и ФПП; «В гостях у трех медведей» с целью развития восприятия размера; «Собери петушка из частей».

Взаимодействие с семьей.

- подготовить материал для информационного стенда на тему «Читайте детям»

- разработка маршрутов выходного дня: наблюдение за изменениями в природе весной, за поведением птиц.

- индивидуальные беседы, консультации, рекомендации.

Май. Тема: «Цветы. Весна»

Педагогический замысел:

- знакомить с различными видами садовых и полевых цветов, разнообразием их форм и окраски; формировать обобщающее понятие «цветы», умение выделять их по характерным признакам среди других растений.

- формировать знания о характерных признаках поздней весны.

- воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы; учить беречь ее красоту

- поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

- развивать все компоненты устной речи детей; учить рассматривать и описывать цветы по алгоритму; активизировать словарный запас.
- развивать интегративные качества: любознательность, интерес к исследовательской деятельности, интерес к изучению явлений общественной жизни, делиться впечатлениями.

Коррекционные задачи:

- формировать зрительные способы обследования предметов.

ФПП:

- формировать предметные представления о цветах; умение узнавать их в различных модальностях.
- способствовать развитию зрительной памяти (сравнивать и словесно описывать предметы с контрастными признаками).

ФСЭ:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет, величину.
- развивать цветовосприятие, дифференцировку предметов по величине
- закреплять умение описывать окраску цветов; называть их величину точным словом («высокие-низкие»).

Развитие мелкой моторики:

- развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Ориентировка в большом и малом пространстве:

- совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя.
- развивать аналитико-конструктивные навыки.

Образ область	Речевое развитие.	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Виды совместной деятельности.	<p>- Составление описательного рассказа о цветах по вопросам воспитателя</p> <p>- Активизация словаря за счет слов-названий цветов</p> <p>- Разучивание и проговаривание потешек: «Улитка, улитка!..», «Как по лугу, лугу...»</p> <p>- Работа по звукопроизношению: чистоговорка «Жук на жердочке сидит...», «Куст красных роз на клумбе рос»</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Какие цветочки ты видел на улице?»</p> <p>- Пальчиковая игра «Божья коровка», «Солнышко-ведрышко», «Расцвели подснежники»</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>- Закрепление пройденного материала.</p> <p>Диагностика знаний.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением цветов: знакомить с цветами, их разнообразием.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «цветы».</p> <p>- Формирование представлений о поздней весне, ее признаках.</p> <p>Чтение худ.лит-ры:</p> <p>- В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>- В.Инбер «Сороконожки»</p> <p>- Шорыгина. Стихи о цветах</p> <p>- К.Чуковский «Муха-цокотуха»</p> <p>- Н. Сладков «Домашняя бабочка»</p> <p>- Ю.Дмитриев «Синий шалашик»</p>	<p>Труд:</p> <p>- Помощь воспитателям при высаживании цветов в клумбу (поддерживать совок, подать рассаду): воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых.</p> <p>- Моделирование ситуации общения «Наша Таня громко плачет»</p> <p>- Расширять представления о профессиях: знакомимся с профессией парикмахера.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>- Закреплять навыки самообслуживания</p> <p>- Закреплять навыки безопасного передвижения в помещении.</p> <p>- Рассказать детям, как нужно вести себя при встрече с разными насекомыми – формировать навыки безопасного поведения в природе.</p>	<p>Рисование:</p> <p>- «Салют» (методом тычка)</p> <p>- «У солнышка в гостях»</p> <p>- «Одуванчик» (методом тычка).</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Красивая клумба» - коллективная работа (барельеф)</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (обрывная)</p> <p>- Самостоятельная творческая деятельность: рисование цветов по трафаретам и раскрашивание.</p> <p>Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>П.И.:</p> <p>«Попрыгунчики»</p> <p>- «Вейся веночек»</p> <p>- «Веснянка»</p> <p>- «Жуки»</p> <p>- «Обгони ветер».</p> <p>- Проводить комплекс закаляющих процедур (утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, умывание прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке)</p> <p>- Проводить коррекционную зрительную гимнастику (подгруппами и индивидуально) на развитие зрительных функций.</p> <p>- Формирование гигиенических навыков: игровое упражнение «Что нужно нам для умывания?».</p>

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ.

Развивающая предметно-пространственная среда.

- в книжном уголке выставить книги для чтения и рассматривания о цветах с целью формирования предметных представлений, обогащения и активизации словаря; книги о весне и иллюстрации с весенними пейзажами.
- в центре ИЗО деятельности выложить трафареты для обводки и дальнейшего раскрашивания изображений цветов с целью ФПП, формирования целостного образа, развития мелкой моторики; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации.

- в экологическом центре выставить картинки с весенними пейзажами, с изображением характерных явлений природы весной с целью формирования представлений об изменениях в природе; на ковролине поместить изображения различных цветов с целью закрепления зрительных образов; дидактические игры «Что на клумбе растет?», «Путаница».
- в математическом центре выложить игры на плоскостное моделирование с целью закрепления представлений о форме, цвете, размере, развития аналитико-конструктивного мышления; игры «Цветик-семицветик», «Сложи квадрат», «Сложи узор».
- в центре конструктивных и строительных игр выложить плоскостной конструктор для создания изображений цветов из геометрических форм с целью ФПП о цветах и насекомых закрепления представлений о форме, цвете, величине; конструкторы типа «Лего», строительный материал для конструирования по собственному замыслу с целью развития творческого мышления, воображения.
- в коррекционном центре на ковролине разместить изображения цветов с целью ФПП, формирования обобщающего понятия «цветы»; шнуровки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости, на развитие прослеживающей функции глаза, на развитие восприятия формы и размера.
- в игровом центре создать предметно-развивающую среду, изготовить атрибуты, подобрать предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» с целью формирования у детей простейших навыков совместной игры, умения выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, с целью обогащения знаний о профессии парикмахера.
- в центре театрализованных игр создать предметно-развивающую среду для театрализации сказки «Волчонок и зайчонок», изготовить атрибуты, театральные куклы, подобрать предметы-заместители.
- в центре дидактических и развивающих игр выставить дидактические игры «Собери цветок в контуре», «Посади тюльпаны на клумбу», «Цветы вокруг нас», «Времена года», домино «Тени», «Собери букет цветов», «Разноцветный веночек», «Узнай по силуэту».

Взаимодействие с семьей.

- подготовить материал для информационного стенда на тему «Десять правил воспитания ребенка».
- разработка маршрута выходного дня: на прогулках наблюдать за цветением деревьев и цветов, за изменениями в природе.
- индивидуальные беседы и консультации, рекомендации на лето
- разработка маршрута выходного дня: прогулка по весеннему парку, наблюдение за цветением деревьев и цветов.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема	Информационный материал
09	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Анкетирование для выявления уровня культуры родителей. Изучение семьи. Оформление портфолио группы. Советы специалистов.
10	Беседа, субботник	«Культурно-гигиенические навыки в жизни ребёнка»	Рекомендации воспитателей.
11	В течение года	«Создание психологического комфорта в ДОУ и дома»	Папка-передвижка «Мир глазами детей»
12	Дружеская встреча	«Вместе встретим Новый год» Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника	Приглашения на праздник. Выпуск праздничного коллажа
01	Консультирование	«Одежда детей зимой»	Папка-передвижка «профилактика ОРВИ»
02	Консультация логопеда	«Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения»	Папка-передвижка «Говорите с ребёнком правильно»
03	Дружеская встреча	Привлечение родителей к проведению праздника 8 марта	Выпуск праздничной поздравительной открытки
04	Проектная деятельность	«Я и моя семья»	Оформление альбома (родители с детьми)
05	Общее родительское собрание	«Анализ работы ДОУ за прошедший учебный год»	Папка-передвижка «Отдыхаем летом»

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Структура программы «Я, ты, мы».

Уверенность в себе

Тема	Программное содержание
Ребенок и кукла	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.
Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.
Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.
Все мы разные	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя).
Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
Выбор игры, любимая игрушка	Определить вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
Вкусный – невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
Обычный - странный	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное – необычное».

Чувства, желания, взгляды.

Тема	Программное содержание
Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.

Социальные навыки.

Тема	Программное содержание
Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
Как помириться	Учить простым способом выхода из конфликтов.
Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня воспитанников в младшей группе.

Холодное время года	Режим работы 12 часов
Приём и осмотр детей, индивидуальная коррекционная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (занятие) (в перерыве динамическая пауза)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 По подгруппам
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 -10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30 (2-3года) 12.45-15.15 (4 года)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.30 -15.45
Полдник	15.45 -16.00
Совместная игровая деятельность, досуг	16.00 -16.30
Индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная игровая деятельность	16.30 -17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	17.00 -19.00

3.2. Режим двигательной активности в младшей группе.

Формы физкультурной работы	Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
1. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
2. Физкультминутка.		3	3	3	3	3
3. Динамическая пауза между занятиями		10	10	10	10	10
4. Физкультурные занятия		15		15	15	
5. Подвижные игры и физкультурные упражнения на утренней прогулке.		20	20	20	20	20
6. Самостоятельная двигательная активность на прогулке.		20	20	20	20	20
7. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		30	30	30	30	30
Вторая половина дня						
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами.		6	6	6	6	6
2. Физкультурный досуг.		1 РАЗ В МЕСЯЦ				
3. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.		15	15	15	15	15
4. Музыкально- ритмические движения (музыкальные занятия).			5			5
5. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня.		40	40	40	40	40
6. Подвижные игры на вечерней прогулке.		15	15	15	15	15
7. Спортивные праздники.						

Двигательная активность в течение дня -2,99

3.3. Расписание образовательной деятельности (занятия).

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.15	Физическое развитие. Физкультурное занятие
	09.00-11.00 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя-дефектолога
Вторник	09.00-09.15\ 09.25-09.40 по подгруппам	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	16.00 -16.15	Художественно- эстетическое развитие. Музыка.
Среда	09.00-09.15\ 09.25-09.40 по подгруппам	Физическое развитие. Физкультурное занятие
	16.00-16.15\ 16.20-16.35 по подгруппам	Художественно - эстетическое развитие. Рисование
Четверг	09.00-11.00 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога
	11.00-11.15	Физическое развитие. Физкультурное занятие на прогулке
Пятница	09.00-09.15	Художественно- эстетическое развитие. Музыка.
	09.00-11.00 по подгруппам	Образовательная и коррекционная деятельность учителя - дефектолога
Объем образовательной нагрузки в день составляет		30 минут

3.4. Структура реализации образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности (занятия) для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Специально организованная образовательная деятельность (занятия) проводятся по подгруппам и индивидуально. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Посадка детей на занятиях и подбор материалов осуществляется с учётом зрительных диагнозов детей, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	Окружающий мир				1	1
Социально-коммуникативное развитие						1
Речевое развитие	Речевое развитие	1			2	2
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО-деятельность	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая работа	Учитель-дефектолог	3	3	3	3	3
Общее количество часов в неделю		10	10	10	13	15
Итого в день		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин
СанПиН 1.2.3685-21		20 мин	30 мин	40 мин	1 час 10 мин.	1 час 30 мин

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.5. Структура реализации совместной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей – одно из требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса.

Деятельность можно определить, как основной вид активности ребенка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Именно деятельность выступает в качестве основы для формирования личности. В содержании деятельности в качестве важнейших обычно выделяются следующие компоненты: познавательные, эмоциональные, волевые.

Схема развития деятельности дошкольника:

- совместная деятельность с взрослым;
- совместная деятельность с сверстниками
- самостоятельная деятельность

Совместная деятельность – это субъект – субъектные отношения, оптимальной формой организации которой является *совместная партнерская деятельность* взрослого и ребенка, которая реализуется посредством организации различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом формируют ту среду, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Основными компонентами совместной деятельности педагога и ребенка являются:

1. Общая цель (совместное выполнение задания).
2. Общий мотив (объединение усилий партнеров, сотрудничество).
3. Совместные действия.
4. Общий результат.

Правильно организованная совместная деятельность со взрослым способствует достижению целевых ориентиров развития дошкольника:

- Ребенок начинает интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними.

- Эмоционально вовлекается в действия с игрушками и другими предметами.

- Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Начинает проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Стараются соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стараются “владеть” речью, включенной в общение.

- Может обращаться с вопросами и просьбами.

- Речь становится необходимым средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Начинает проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Начинает проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Начинает проявлять интерес к продуктивной деятельности.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВИД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В НЕДЕЛЮ	В МЕСЯЦ
Конструирование	1	4
Основы безопасности		1
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах	
Трудовая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	
Игровая деятельность	Ежедневно	
Театрализованная деятельность	1 раз в две недели	2
Познавательно-исследовательская деятельность		1
Социально-эмоциональное развитие «Я, Ты, Мы»	1	4
Петербурговедение		1
Музыкальный досуг	1	4
Физкультурный досуг		1

Виды конструирования:

Художественное конструирование. Основным признаком является создание художественных изделий вплоть до абстрактных образов и орнаментов. Дети выражают своё отношение к ним, передают их характер, зачастую нарушая пропорции, а также экспериментируя с цветом, фактурой, формой. Для работы могут использоваться различные материалы, например, бумага и природные материалы. Прикладные техники рисования и создания художественных инсталляций, аппликаций, объёмных барельефов и т. д. позволяют получать изделия разнообразной сложности и наполненности.

Техническое конструирование. Характерно моделирование реальных технических объектов, строений, машин и техники либо создание конструкций по аналогии с образами из сказок, фильмов. В работе могут использоваться строительные материалы и стандартные конструкции (часто заводского изготовления), например, деревянные кубики или конструктор «Лего», а также все подобные им материалы.

В разделе «Основы безопасности» рассматриваются следующие темы:

Раздел «Ребенок и незнакомые взрослые на улице и в доме»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

4. Если чужой, приходит в дом.

Раздел «Ребёнок дома»

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

2. Открытое окно, балкон как источник опасности.

3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

2. Изучаем свой организм.

3. О профилактике заболеваний.

4. О навыках личной гигиены.

5. Забота о здоровье окружающих.

6. Полезные и вредные продукты.

Раздел «Ребенок на улице»

1. Устройство проезжей части.

2. Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

4. Правила поведения в транспорте.

5. Если ребенок потерялся на улице.

Виды игр в детском саду:

Игры, инициаторами которых являются дети:

- сюжетно-отобразительная;
- сюжетно-ролевая игра;
- режиссёрская постановка;
- театрализованная импровизация.

Игры, рождающиеся по инициативе взрослых:

- дидактические игры с сюжетным рисунком;
- игра-эксперимент, игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением.

Игры, являющиеся формой отдыха или смены деятельности:

- развлекающие игры;
- интеллектуальные головоломки и состязания;
- календарные и тематические праздники, карнавальные представления;
- театральные-костюмированные;
- народные игры и фольклорные традиции.

Виды театрализации в детском саду:

- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);

- Задания для развития речевой интонационной выразительности;
- Игры-превращения, образные упражнения;
- Упражнения на развитие детской пластики;
- Ритмические минутки;
- Пальчиковый игротренинг;
- Упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;
- Театральные этюды;
- Разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов;
- Просмотр кукольных спектаклей.

Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

Младший дошкольный возраст- развитие умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирование привычки к чистоте и опрятности.

Средний дошкольный возраст- повышение требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, формирование у детей приемов взаимопомощи.

Старший дошкольный возраст- приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью, формирование у детей элементарной предупредительности, уважительного отношения к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Младший дошкольный возраст- формирование у детей элементарных хозяйственно-бытовых навыков: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д.

Средний дошкольный возраст- дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Старший дошкольный возраст- хозяйственно-бытовой труд становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Младший дошкольный возраст- с помощью взрослых поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц.

Средний дошкольный возраст- дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка).

Старший дошкольный возраст- дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц).

Ручной труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. - осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных.

3.6. Культурно-досуговые мероприятия.

Праздники.

Дата проведения	Название праздника	Возраст	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	2-7 лет	Муз. рук-ль
Октябрь	«Осенние чудеса»	3-7 лет	Муз. рук-ль, воспитатели, дефектолог
Декабрь	«Новый год»	2-7 лет	Муз. рук-ль, воспитатели, дефектолог
Март	«8 Марта»	2-7 лет	Муз. рук-ль, воспитатели, дефектолог
Апрель	«День Победы»	5-7 лет	Муз. рук-ль, воспитатели, дефектолог

Апрель	«Весенние дорожки»	2-5 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог
Май	«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог. логопед
Июнь	День защиты детей	2-7 лет	Муз.рук-ль, воспитатели, дефектолог, инструктор по ФК

Музыкальные вечера досуга.

Срок	Название мероприятия	Ответств.	Литература
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	Кошка в гостях у ребят	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
3 неделя	Театр на фланелеграфе «Кто грибок найдет?»	МР и В	Сценарий (Картушина «Логоритмика 2-3»)
4 неделя	«Веселый дождик» вечер муз.игр		
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Тематический игровой досуг « В гости к бабушке Марусе» развлечение на закрепление знаний по лексической теме месяца	МР	Сценарий МР
2 неделя	Настольный театр «Репка»	МР и В	Сценарий Картушина Логоритмика 3-4
3 неделя	«Осенняя прогулка» Тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина Логоритмика 3-4)
4 неделя	«Путешествие с осенним Листочком» праздник	МР и В	Сценарий МР
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Про то, как Мишку спать укладывали» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
2 неделя	«Курочка Ряба» интерактивный кукольный спектакль	МР и В	
3 неделя	«Про Кузю» (по мотивам рассказа Г.Бедарева)	МР и В	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4 неделя	«Будем вместе играть, будем осень провожать» вечер игр, плясок.	МР	Сценарий МР

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Белкины помощники» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
2 неделя	«Наш веселый Снеговик» вечер веселых зимних игр	МР и В	Сценарий МР
3 неделя	«Елочка в лесу» (по стихотворению «Елочка» М.Приходкина) настольный театр	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4 неделя	Новогодний праздник	МР и В	Сценарий МР
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Прощание с Новогодней елочкой»- вечер веселых песен, игр, плясок	МР и В	Сценарий МР
3 неделя	«Зимние подарки» (по мотивам стих. «Где чей подарок?» М.Калинской) тематический игровой досуг		Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4 неделя	«Снеговик-почтовик» просмотр мультфильма		Диск
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Музыкальный паровозик» тематический игровой досуг	МР	Сценарий МР
2 неделя	Кукольный спектакль «Зимний теремок»	МР и В	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
3 неделя	«Играем в солдатиков» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
4 неделя	Вечер веселых зимних игр и забав «До свидания, зима».	МР и В	Сценарий МР
МАРТ			
1 неделя	«Мамин день» праздник	МР и В	Сценарий МР
2 неделя	«Озорные Котята» тематический игровой досуг	МР	Сценарий МР (тематические костюмы, муз.номера и пальч.игры)
3 неделя	«Кто сказал «мя»?» настольный театр	МР и В	Сценарий МР
4 неделя	«У куклы День рождения» по мотивам стих. «Бал у куклы Маши» Ю. Михайленко) Тематический игровой досуг		Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)

АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Озорные пальчики» игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Солнышко и пальчики»)
2 неделя	«Как мы лечили Петушка» Музыкально-игровой вечер досуга	МР и В	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
3 неделя	«Маленькие птички прилетели к нам» вечер тематических песен, игр, плясок	МР	Сценарий МР
4 неделя	«Кого разбудил Петушок?» тематический игровой досуг	МР и В	Сценарий МР
МАЙ			
1 неделя	«Веселые музыканты» игровой досуг с музыкальными инструментами		Сценарий МР
2 неделя	«Три медведя» кукольный спектакль	МР	Сценарий (Картушина «Забавы для малышей»)
3 неделя	«Вот какие мы большие!» игровой досуг	МР и В	Сценарий МР (по сцен.Каплуновой)
4 неделя	«Майский день» тематический игровой досуг	МР	Сценарий (Картушина «Логоритмика 2-3»)
ИЮНЬ			
1 неделя	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» праздник, посвященный Дню защиты детей	МР и В и ИФВ	Сценарий праздника для детей всех возрастных групп
2 неделя	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».	МР и В	Сценарий МР
3 неделя	«Здравствуй, лето!» вечер игр	МР	Сценарий МР
4 неделя	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»	МР	Диск

Физкультурные вечера досуга и праздники.

Срок	Тема и название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» праздник	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК
1 неделя сентября	«Приключение зонтика»	Инструктор по ФК
1 неделя октября	«Сладкие приключения» (к всемирному дню конфет)	Инструктор по ФК
1 неделя ноября	«Лесные игры»	Инструктор по ФК
1 неделя декабря	“Новогодние приготовления друзей”	Инструктор по ФК
Январь праздник	«До свидания ёлочка”	Инструктор по ФК, Музыкальные руководители
1 неделя февраля	«А-ты, баты, мы солдаты!»	Инструктор по ФК
1 неделя марта	«Котята в гостях у детей» (к всемирному дню кошек)	Инструктор по ФК
Апрель праздник	«Весенняя капель»	Инструктор по ФК, воспитатель
1 неделя мая	«Веселые игры»	Инструктор по ФК
1 неделя июня	«Замечательное путешествие босиком»	Инструктор по ФК
Июнь праздник	День защиты детей	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по ФК

3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	Сюжетно-образные игрушки Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкое кресло Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыши). Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляска для кукол. Уголок «ржания» (для одевания на себя), парикмахерская (Салон красоты)–

		<p>юбочки четырех основных цветов, зеркало. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, фартучки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами) - расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало).</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, тостер, стиральная машина, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.</p> <p>Ванна (для игровых действий, игры с куклами): полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p>Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки.</p> <p>Поликлиника: фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p> <p>Для экспериментирования: формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p>Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие. • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, «на палочках», «на перчатке», театр вязаных игрушек • музыкальные игрушки: озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, не озвученные игрушки-самоделки. • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, <p>Сенсорное развитие:</p> <p>обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с</p>

		плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи машинку (из палочек)», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»); Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
Речевое развитие	ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	<ul style="list-style-type: none"> • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации • сюжетные картинки.
Художественно-эстетическое развитие	ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	В уголке ИЗО деятельности – трафареты, карандаши, раскраски, предметные картинки, бумага.
Физическое развитие	ОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность с педагогом	Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Образовательная область	Список литературы:
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г. Н «Пластилинография для малышей». -М.: Издательство «Скрипторий 2003,2006»</p> <p>Дорохова Т. Н. Якобсон С. Г.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн.для воспитателей дет.сада .-М.: Просвещение,1992</p> <p>Лыкова И. А Программа Художественного Воспитания, обучение и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз» 2007.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/09/kartoteka-igr-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu</p> <p>https://www.vospitatelds.ru</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду» Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>http://doshkolnik.ru/etiket/18741.html</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С. Я «Физическая культура для малышей» Кн. для воспитателя дет.сада.-2-у изд., испр.- М.: Просвещение ,1987.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду .-М.: Мазайка-синтез,2004</p> <p>Яковлева Т. С «Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду». - М.: Школьная пресса,2006.</p>

	https://vospitately.com/category/главная/доу/teacher/образовательные-области/физическое-развитие/
Познавательное-речевое развитие	<p>Гербова В. В «Развитие речи в детском саду» Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Гербова В. В «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»</p> <p>Ефанова З. А. «Познание предметного мира. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель,2011.</p> <p>Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение,1988.</p> <p>Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М.: Просвещение ,2000.</p> <p>Ремезова Л. А. «Учимся конструировать» - пособие для занятий с дошкольными в ДОУ общего и компенсирующего вида.- М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>https://dovosp.ru/publication/poznavatelnoe-razvitie</p>

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Тематическое планирование программы «Я-ТЫ-МЫ».

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	ОД	Совместная деятельность	Развивающая среда
сентябрь	Беседа. Тема: «Ребенок и кукла» - учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Догадайся, кто я?» 3.Игра «Похоже – непохоже» 4.Ритуал прощания	Дидактическая кукла для беседы. Набор игрушек для дидактической игры «Похоже- непохоже».
октябрь	Беседа. Тема: «Отражение в зеркале». - знакомить детей с отражением в зеркале Беседа. Тема: «Грусть, радость, спокойствие» - помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Кто у нас хороший?» 3.Игра «Узнай, про кого я расскажу» 4.Ритуал прощания 1.Упражнение «Приветствие» 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки» 3.Этюд «Кто как радуется» 4.Ритуал прощания	Карманные зеркала для беседы. Набор карточек с изображением эмоций. Книга для чтения. Музыкальное сопровождение для игры «Кто у нас хороший?».

<p>ноябрь</p>	<p>Беседа. Тема: «Какого цвета твои глаза и волосы?» - знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос</p> <p>Беседа. Тема: «Изменение настроения» - помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Догадайся, про кого я расскажу» 3.Игровое упражнение «Знакомство с колобком» 4.Аппликация «Мой портрет» 5.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение приветствие 2.Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?» 3.Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4.Ритуал прощания</p>	<p>Набор зеркал для изучения своего отражения. Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний. Игрушка Колобок. Материал для аппликации «Мой портрет». Книга для чтения. Атрибуты для инсценировки сказки «Заюшкина избушка».</p>
<p>декабрь</p>	<p>Беседа. Тема: «Все мы такие разные» - знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз</p> <p>Беседа. Тема: «Страх» - помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Рассматривание общего фото группы 3.Игра «В лесу» 4.Игра «Имена» 5.Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?» 6.Подвижная игра «Каравай» 7.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых» 3.Игра «Пчелка в темноте» 4.Ритуал прощания</p>	<p>Фотографии с изображением людей разных рас, национальностей. Набор картинок, изображающих причину различных страхов. Фотография группы для рассматривания. Предварительно сделанные отпечатки ладошек детей. Кукольный театр для показа сказок. Стул, материал для накрывания для игры «Пчёлка в темноте».</p>
<p>январь</p>	<p>Беседа. Тема: «Что тебе нравится?» - определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Аппликация «Что тебе нравится?» 3.Ритуал прощания</p>	<p>Различный материал для аппликации.</p>
<p>февраль</p>	<p>Беседа. Тема: «Выбор игры, любимая игрушка» - определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках</p> <p>Беседа. Тема: «Друзья» - формировать у детей элементарные</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» 3.Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» 4.Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?» 5.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Разгадывание загадок про</p>	<p>Любимые игрушки, принесённые детьми. Книга для чтения. Набор картинок для дидактического упражнения «Что ты выберешь?». Загадки про животных с отгадками- картинками.</p>

	<p>представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</p>	<p>животных</p> <p>3.Игра «Выбери друга»</p> <p>4.Танец «Стыдно ссориться с друзьями»</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	
март	<p>Беседа. Тема: «Вкусный - невкусный»</p> <p>- определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные</p> <p>Беседа. Тема: «Ссора»</p> <p>- формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Стихотворение С. Маршака «Воробей в зоопарке»</p> <p>3.Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит»</p> <p>4.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Разыгрывание ситуации ссоры</p> <p>3.Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>4.Чтение стихотворения «Подружки»</p> <p>5.Игра «Выбери друга»</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	<p>Овощи и фрукты для определения вкусовых предпочтений детей.</p> <p>Разучивание стихотворныхмирилок.</p> <p>Книги для чтения.</p>
апрель	<p>Беседа. Тема: «Обычный – странный»</p> <p>- дать общее представление о том, что такое «обычное - необычное»</p> <p>Беседа. Тема: «Как помириться»</p> <p>- помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Сказка К. Чуковского «Путаница»</p> <p>3.Шапочки героев сказки</p> <p>4.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный»</p> <p>4.Разучивание «мирилок»</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	<p>Стихотворные мирилки для разучивания.</p> <p>Книги для чтения.</p> <p>Шапочки героев сказки «Путаница» для инсценировки.</p>

<p>май</p>	<p>Беседа. Тема: «Совместная игра» - помочь понять, что играть вместе интересней</p> <p>Беседа. Тема: «Совместное дело» - помочь понять, что играть вместе интересней, легче справиться с любым делом</p>	<p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Птички в домике», «Два мяча» 3.Подвижная игра «Пузырьки» 4.Ритуал прощания</p> <p>1.Упражнение «Приветствие» 2.Рисование ладошками «Солнышко» 3.Сюжетно-ролевая игра «День и ночь» 4.Ритуал прощания</p>	<p>Атрибуты для игр. Пальчиковые краски для рисования.</p>
-------------------	---	--	--

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы в младшей группе на 2022-2023 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом уборщика территории
декабрь	Экскурсия	«Кто работает в прачечной?»
январь	Игровые обучающие ситуации	«Купание куклы»
февраль	Продуктивная деятельность	Альбом «Кем работают наши папы»
март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
апрель	Литературная гостиная	Стихотворения о профессиях
май	Тематическое мероприятие	Досуг «День труда»

Модуль «Патриотическое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Сюжетно-ролевая игра/ виртуальная экскурсия	«Моя семья»
октябрь	Игра-путешествие	«Мой детский сад»
ноябрь	Фестиваль творчества	«Народы России»
декабрь	Фотовыставка	«Прогулка по району»
январь	Создание макета	«Свободный город»
февраль	Эксперимент	«Маленькие ученые»
март	Продуктивная деятельность	Изготовление подарка для мамы
апрель	Беседа	«Здравствуй, космос»
май	Торжественное мероприятие	«День Победы»
июнь	Флешмоб	«День России»

Модуль «Познавательное воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Азбука безопасности»
октябрь	Тематическое мероприятие	Викторина «Что я знаю о животных»
ноябрь	Продуктивная деятельность	Изготовление и размещение кормушек для птиц
декабрь	Выставка	Вернисаж «Братья наши меньшие»
январь	Музыкально-спортивный праздник	«Прощание с ёлочкой»
февраль	Театрализация	«Где обедал воробей?»
март	Выставка рисунков	«Моя милая мама»
апрель	Литературная гостиная	Стихи о планете Земля
май	Мини-музей	«Великий день Победы»

Модуль «Социальное воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Дорожные ловушки»
октябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Помощники на дороге»
ноябрь	Музыкальный досуг	«Весёлые правила безопасности»
декабрь	Викторина	Загадки о транспорте
январь	Игровые обучающие ситуации	«Мы едем, едем, едем» (правила поведения в общественном транспорте)
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление открытки «Мой папа-водитель»
март	Фотовыставка	«Как я еду в детский сад»
апрель	Игра-квест	«Гуляем безопасно»
май	Тематическое мероприятие	«Уроки Светофорчика»

Модуль «Этико-эстетическое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Волшебный театр»
октябрь	Литературная гостиная	Рассказы о театре
ноябрь	Театрализация	«Сказка для мамы»
декабрь	Фотовыставка	«Я- зритель»
январь	Игровые обучающие ситуации	«Я иду в театр»
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление декораций для настольного театра
март	Тематическое мероприятие	«Масленица»
апрель	Кукольный театр	«В гостях у Мальвины»
май	Досуг	«Праздник весны и труда»

Модуль «Физическое воспитание»		
Сроки проведения	Формы работы	Младший и средний дошкольный возраст
сентябрь	Беседа	«Овощи и фрукты- здоровые продукты»
октябрь	Викторина	Загадки об овощах и фруктах
ноябрь	Подвижная игра	Народные игры
декабрь	Литературная гостиная	Валеологические сказки
январь	Игровые обучающие ситуации	«Поход в супермаркет»
февраль	Продуктивная деятельность	Изготовление коллажа «Полезные продукты»
март	Фотовыставка	«Папа, мама, я- здоровая семья»
апрель	Эстафета	«Мы- космонавты»
май	Тематическое мероприятие	«Идем в поход»
июнь	Досуг	Тропа здоровья