

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «17» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №51-од от «20» сентября 2021г.

**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год**

Группа №12 «Служба ранней помощи»

Специалисты:

Ганичева Светлана Алексеевна *учитель-дефектолог*
Лепина Светлана Борисовна – *учитель-логопед*
Ноговицына Юлия Аркадьевна – *музыкальный руководитель*
Бизина Елена Валентиновна – *педагог-психолог*
Окатова Ксения Викторовна – *инструктор по физической культуре*

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи, принципы построения программы
- 1.2. Особенности развития детей с ОВЗ.
- 1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.
- 1.4. Система оценки планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общее положение
- 2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми
 - 2.2.1. Система работы учителя-дефектолога
 - 2.2.2. Система работы учителя-логопеда
 - 2.2.3. Система работы педагога-психолога.
 - 2.2.4. Система работы музыкального руководителя.
 - 2.2.5. Система работы инструктора по физической культуре
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. График проведения образовательной деятельности «Служба ранней помощи»
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).
- 3.4. Нормативно-правовое обеспечение
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей группы «Служба ранней помощи» (2-3года) составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1.1 Цели и задачи, принципы построения программы.

Цель рабочей программы: Развитие зрительного восприятия и познавательной деятельности, коррекция возрастных и индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием, планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Основные задачи рабочей программы:

- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира;
- формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире;
- формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Задачи:

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 2 до 3 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно- педагогическим и лечебным процессами;
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- предупреждение возможных вторичных отклонений;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в

предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- развитие зрительных функций.

Принципы построения программы:

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающего обучения.
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушением зрения.
- Максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий.
- Индивидуальный подход к формированию учебной и физической нагрузки.
- Создание дифференцированных условий зрительной работы.
- Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

Условия реализации программы:

Интенсивный курс программы рассчитан на 10 занятий в неделю. Длительность занятий вместе с консультацией родителей 20 минут.

Обязательным условием для *эффективного проведения* занятий является:

1. Проявление интереса к выполняемой деятельности со стороны детей;
2. Периодическое повторение игр и упражнений;
3. Соответствие предлагаемого материала зрительным возможностям и возрастному уровню детей;
4. Положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка.

Если ребёнок пропустил несколько занятий или не справился с предлагаемыми занятиями, с ним следует провести индивидуальную работу.

Рабочая программа опирается на принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана на период 2022 - 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года).

1.2. Особенности развития детей с ОВЗ.

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Группу посещают дети с нарушением зрения:

| |
|--|
| Группа № 12 |
| Косоглазие – 2 чел. |
| Гиперметропия разной степени- 2 чел. |
| Амблиопия- 2чел. |
| Врожденная миопия – 1 чел. |
| Сложный гиперметропический астигматизм- 1 чел. |
| Врожденная катаракта – 1 чел. |
| Нистагм – 1 чел. |
| Смешанный астигматизм – 1 чел. |
| Врожденная миопия – 1 чел. |
| Глазной тортиколлис – 1 чел. |

Группу посещают дети в сопровождении родителей.

Возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушением зрения данной группы являются:

- зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников;
- внимание непостоянное, произвольное;
- неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания;
- недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи;
- снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира;
- трудности в освоении сенсорных эталонов цвета, формы, величины, это связано с тем, что в условиях низкого уровня развития зрительных функций ребёнок не всегда способен выделять и оценивать определённые свойства и качества предметов.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

К концу года ребенок раннего возраста способен самостоятельно:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

- Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным со взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.

- Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.

- Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.4. Система оценки планируемых результатов

| Объект педагогической диагностики | Методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогич. диагностики | Длительность проведения педагогич. диагностики | Сроки проведения педагогич. диагностики |
|--|--|---|--|---|
| Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности. | 1.Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). 2.Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. 3.Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. 4.Беседы с родителями. | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь Май |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение.

Содержание коррекционно-образовательной помощи детям в условиях службы ранней помощи осуществляется следующими специалистами:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Участниками образовательного процесса СРП являются дети от 2-х -до 3-х лет, имеющие нарушение зрительных функций и (не посещающие другие дошкольное образовательное учреждение) родители (законные представители), педагогические работники.

Основными формами работы с детьми с нарушенным зрением и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, комплексные занятия (с участием нескольких специалистов) консультирование родителей. Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребёнком не должна превышать 1.5 часа в неделю. Консультирование родителей (законных представителей) составляет 2 часа в неделю.

Образовательный процесс в СРП строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с использованием современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.2.1. Система работы учителя-дефектолога

Формирование сенсорных эталонов.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| Месяц и лексическая тема | Кол-во ОД | Содержание ОД |
|--------------------------------|-----------|--|
| Сентябрь «Игрушки, группа». | 3 | Учить находить и различать красный и желтый цвет. Учить соотносить красный и желтый цвет. Учить группировать предметы по двум цветам. Учить узнавать и называть красный и желтый цвет. Учить зрительным способом различать форму геометрических фигур. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учить осязательно-зрительным способом узнавать и называть объемные формы. |
| Октябрь «Овощи, фрукты». | 4 | Учить дифференцировать предметы по основному признаку цвет. Учить группировать однородные предметы по цвету. Учить зрительно, сравнивать величину предметов путем наложения друг на друга. Формировать умение зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах. Учить соотносить изображение с объемным геометрическим телом. Учить соотносить однородные предметы по цвету. Учить выкладывать сериационный ряд в порядке убывания. Учить сравнивать предметы бимануальным обследовательским способом. Закреплять умение узнавать и объемные фигуры (шар и куб). |
| Ноябрь. «Одежда» | 4 | Учить зрительным способом узнавать и выделять 4 основных цвета в окружающем пространстве. Учить соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов. Развивать умение сравнивать предметы контрастных размеров, узнавать один и тот же предмет в двух величинах. Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин. Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при воспроизведении округлой и угольной формы. Учить выделять квадрат из множества кругов и треугольников. |
| Декабрь. «Домашние и дикие животные» | 4 | Учить соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов Закреплять умение узнавать и называть точным словом 4 основных цвета. Учить различать голубой, синий и зеленый цвета. Учить различать розовый, красный цвета. Продолжать учить выкладывать ряд из трех объектов по величине. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Учить локализовать заданную объемную фигуру из множества, соотносить независимо от цвета и величины.</p> <p>Учить локализовать объекты заданной величины из трех величин по-разному расположенных.</p> <p>Учить узнавать и называть кирпичик.</p> <p>Учить группировать предметы по форме, используя образец.</p> |
| <p>Январь. «Домашние и дикие животные».</p> | 3 | <p>Учить подбирать различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным предметам.</p> <p>Учить применять цвет в практической деятельности.</p> <p>Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева на право.</p> <p>Учить использовать в речи слова «длинный», «короткий».</p> <p>Формировать навык зрительно-осознательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника.</p> <p>Учить соотносить изображение с объемным геометрическим телом.</p> |
| <p>Февраль. «Транспорт».</p> | 3 | <p>Формировать обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</p> <p>Учить локализовать кирпичик заданного цвета из множества объемных форм (кубики, кирпичики) зрительным способом.</p> <p>Учить локализовать черный и белый цвет из всех основных.</p> <p>Развивать способность узнавать четыре основных цвета в объектах окружающей обстановки.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Тренировать умение находить зрительным способом большие и маленькие объекты в условиях большого пространства</p> <p>Закреплять умение называть точным словом большие и маленькие предметы.</p> <p>Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических фигур (круг-шар; куб-квадрат; конус-треугольник).</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | Учить соотносить форму предмета с объемной и плоскостной геометрической фигурой. |
| Март. «Посуда» | 3 | <p>Закреплять умение локализовать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых.</p> <p>Учить выделять величину как свойства предметов.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношение «равенства-неравенства» путем наложения.</p> <p>Закреплять умение узнавать, называть и находить круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивать умение соотносить форму фигур различного цвета.</p> <p>Развивать умение соотносить по величине зрительным способом с увеличением расстояния до объекта.</p> <p>Учить воспринимать и называть величину предмета на расстоянии.</p> <p>Учить находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы.</p> <p>Развить восприятие предметов на полисенсорной основе.</p> |
| Апрель. «Птицы» | 3 | <p>Учить группировать силуэты по цвету.</p> <p>Развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении по трем величинам однородных предметов.</p> <p>Учить группировать однородные и разнородные предметы по трем величинам.</p> <p>Учить соотносить эталоны формы с реальным предметом и с его цветным изображением.</p> <p>Развивать способность локализовать заданную форму (с учетом величины и цвета) из множества.</p> <p>Продолжать упражнять выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке из 3-4 величин.</p> <p>Учить различать геометрические объемные и рельефные фигуры осязательным способом, без привлечения зрительного анализатора.</p> <p>Учить составлять по цветному образцу в контуре, птиц из геометрических фигур.</p> <p>Учить соотносить части тела птицы с</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | <p>геометрическими фигурами.</p> <p>Закреплять умение находить заданный цвет в предметах окружающего пространства.</p> <p>Закреплять умение локализовать и узнавать предметы по заданному оттенку.</p> <p>Учить зрительно, соотносить предметы по величине.</p> <p>Закреплять группировать предметы по величине.</p> |
| <p>Май. «Цветы»</p> | 3 | <p>Учить детей составлять цветы по образцу из геометрических форм.</p> <p>Развивать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие форму.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия.</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину (из 3) среди множества разных величин.</p> <p>Продолжать узнавать круг, квадрат, треугольник в разных величинах (до 3-х).</p> <p>Закреплять умение складывать образец из геометрических форм путем наложения.</p> |
| <p>Июнь. «Насекомые».</p> | 3 | <p>Закрепить умение локализовать черный и белый цвет из всех основных.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память на основе цветовосприятия.</p> <p>Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов.</p> <p>Развивать умение локализовать предметы заданного цвета.</p> <p>Учить осуществлять выбор тождественного предмета по величине (по образцу) и проверять его промериванием (такой, не такой).</p> <p>Развивать умение локализовать заданную величину среди множества разных величин.</p> <p>Закреплять умение зрительно, соотносить предметы по величине.</p> <p>Учить находить предметы круглой, квадратной, треугольной формы.</p> <p>Закреплять умение соотносить плоскостное изображение на картинке с геометрической фигурой</p> |

К концу учебного года дети могут:

- Различать и соотносить предметы по 4 основным цветам.
- Различать и соотносить плоскостные фигуры – круг, квадрат.
- Узнавать шар и куб.
- Различать большие и маленькие предметы.

Формирование предметных представлений и исследовательских действий.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь. «Игрушки, группа». | 1 | Формировать зрительные способы обследования игрушек. Учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета. Формировать представления о различных игрушках, предметах в групповой комнате с подключением монуальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов. |
| Октябрь. «Овощи, фрукты». | 2 | Учить описывать предмет по алгоритму. Формировать зрительные способы обследования овощей и фруктов. Учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета. Формировать представления об овощах и фруктах (яблоко, груша, морковь, огурец, репа, томат), с подключением монуальных действий, показывать величину и форму обследуемых объектов. |
| Ноябрь. «Одежда, обувь» | 2 | Учить узнавать и называть предметы одежды для мальчиков и девочек. Формировать представления об одежде и обуви. Учить выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях. Различать и называть качество материалов, используемых для изготовления одежды с помощью зрительно-осязательного способа. Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь». |
| Декабрь. «Дикие и домашние животные» | 1 | Учить узнавать и называть диких и домашних животных. Учить выделять внешние признаки строения животного. Продолжать учить узнавать и называть знакомых животных и их детенышей, соотносить изображение |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>взрослого животного и его детеныша.</p> <p>Учить наощупь, определять величину и структуру поверхности животных (большой - маленький, мягкий- жесткий, гладкий- пушистый).</p> |
| <p>Январь. «Дикие и домашние животные»</p> | 1 | <p>Учить локализовать заданное животное из множества.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить определять на слух животное по голосу.</p> <p>Подводить к пониманию группировки животных (дикие-домашние).</p> |
| <p>Февраль. «Транспорт».</p> | 2 | <p>Учить осязательно-зрительным способом обследовать грузовик выделять части с названием.</p> <p>Подводить к пониманию назначения грузовых машин.</p> <p>Учить правильно, называть составные части объектов транспорта.</p> <p>Учить сравнивать разные виды транспорта.</p> |
| <p>Март. «Посуда, мебель».</p> | 2 | <p>Учить узнавать и называть предметы посуды и мебели.</p> <p>Учить узнавать и называть основные виды посуды.</p> <p>Учить различать и называть столовую и чайную посуду.</p> <p>Учить выделять и называть части одного предмета чайной посуды.</p> <p>Учить распознавать посуду на слух и на ощупь.</p> <p>Формировать представления детей о назначении мебели.</p> <p>Учить зрительно- осязательным способом различать предметы мебели по структуре, по материалу.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда».</p> |
| <p>Апрель. «Птицы».</p> | 2 | <p>Учить различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам.</p> <p>Учить различать и называть части туловища птиц (голова, клюв, крылья, хвост, лапы).</p> <p>Упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц.</p> <p>Формировать понятие о том, что птицы бывают домашние и дикие.</p> |
| <p>Май. «Цветы».</p> | 1 | <p>Формировать знание о цветах (ромашка, одуванчик) и их строении.</p> <p>Учить рассматривать цветок по алгоритму.</p> <p>Учить различать и называть растения осязательно - зрительным способом, подключая обоняние.</p> |
| <p>Июнь. «Насекомые».</p> | 2 | <p>Расширять представления о многообразии растений.</p> <p>Подводить к пониманию основных признаков, по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>которым можно узнать цветок. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Познакомить с некоторыми видами насекомых (бабочка, божья коровка, пчела, муравей). Упражнять в умении выделять части тела насекомого. Закреплять умение видеть движущиеся предметы, фиксировать на нём взор, развивать прослеживающую функцию глаз.</p> |
|--|--|--|

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- При рассматривании предметов называть их цвет и величину.
- Сравнивать знакомые предметы.
- Подбирать предметы по тождеству.
- Группировать их по способу использования.
- Узнавать и подбирать предмет по его части.
- Складывать целое из двух частей путем наложения.

Развитие предметности восприятия.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Сентябрь «Игрушки, группа». | 1 | <p>Учить соотносить цветное изображения с натуральным объектом. Учить узнавать и подбирать предмет по его части. Учить складывать целое из частей путем наложения.</p> |
| Октябрь «Овощи, фрукты». | 1 | <p>Учить совмещать по контуру два плоскостных изображения объекта. Учить зрительно, соотносить плоскостное изображение с натуральным объектом. Учить выкладывать изображение по контуру (пуговицы, фасоль). Учить узнавать знакомые предметы в разном пространственном положении.</p> |
| Ноябрь. «Одежда, обувь» | 1 | <p>Учить соотносить цветное изображение одежды с его силуэтом. Учить находить и называть предметы одежды по их силуэту. Учить узнавать предметы одежды и обуви в разных модальностях в большом пространстве. Развивать зрительное внимание и память.</p> |
| Декабрь. «Дикие | 1 | <p>Учить зрительным способом соотносить</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| и домашние животные» | | плоскостное цветное (бесцветное) изображение домашних (диких) животных с игрушкой. Учить составлять разрезные картинки(2-3части). Продолжать учить узнавать животных в разных модальностях в большом пространстве. Развивать зрительное внимание и память. Учить находить заданный объект на зашумленном фоне. |
| Январь. «Дикие и домашние животные» | 1 | Учить локализовать заданное животное в различных модальностях. Продолжать закреплять умение узнавать и называть животное в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях. |
| Февраль. «Транспорт». | 2 | Развивать умение соотносить модель машины с ее изображением в разных модальностях. Учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по контурному и по силуэтному изображению: находить реальный объект. Учить сличать цветное изображение и силуэтное, цветное и контурное, и соотносить с реальным объектом. |
| Март. «Посуда, мебель». | 2 | Закреплять умение соотносить реальные предметы с их условными обозначениями. Учить точно, совмещать по контуру два плоскостных изображения посуды и мебели. Учить узнавать и называть предметы посуды и мебели в силуэтном и контурном изображении. Учить соотносить контурное и силуэтное изображение с реальными объектами посуды и мебели. Продолжать закреплять умение узнавать и называть предметы посуды и мебели в цветном, бесцветном, силуэтном изображениях. |
| Апрель. «Птицы». | 2 | Учить локализовать заданную птицу в различных модальностях. Учить соотносить цветное изображение птицы с его силуэтом. Учить узнавать и называть предметы птиц в силуэтном и контурном изображении. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | Учить локализовать контурное и силуэтное изображение диких птиц из группы домашних. |
| Май. «Цветы». | 2 | Учить соотносить цветное изображение цветов с реальным объектом. Учить локализовать заданный цветок из множества других объектов. Учить соотносить силуэтное и контурное изображение цветов с реальным объектом и с предметными картинками. Учить находить заданный объект на зашумленном фоне. |
| Июнь. «Насекомые». | 2 | Учить соотносить цветное изображение насекомых с реальным объектом. Учить локализовать заданное насекомое из множества других объектов. Учить соотносить силуэтное и контурное изображение насекомых с реальным объектом и с предметными картинками. Учить находить заданный объект на зашумленном фоне. |

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть предметы ближайшего окружения.
- При рассматривании предметов называть их цвет и величину.
- Сравнивать знакомые предметы.
- Подбирать предметы по тождеству.
- Группировать их по способу использования.
- Соотносить цветное изображение с натуральным объектом.
- Узнавать и подбирать предмет по его части.
- Складывать целое из двух частей путем наложения.

Развитие навыка ориентировки в пространстве.

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Сентябрь «Игрушки, группа». | 1 | Формировать умение оценивать расстояние в большом пространстве от себя «близко-далеко». Учить ориентироваться на себе. |
| Октябрь «Овощи, фрукты». | 1 | Развивать умение соотносить по цвету с увеличением расстояние до объекта. Закреплять умение ориентироваться на себе, различать и называть части своего тела, других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>расположении частей тела: голова вверху-ноги внизу, грудь впереди-спина сзади.</p> <p>Развитие зрительных функций: прослеживание глазами с поворотом головы в разных направлениях с показом и ориентированием (слева-направо, сверху-вниз).</p> |
| Ноябрь. «Одежда, обувь» | 1 | <p>Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов.</p> <p>Учить определять направление по отношению к себе (впереди-сзади, далеко-близко, вверху-внизу, справа-слева).</p> <p>Учить определять место нахождения своих вещей в шкафчике.</p> <p>Активизировать в речи детей пространственные предлоги и наречия.</p> |
| Декабрь. «Дикие и домашние животные» | 1 | <p>Знакомить детей с расположением животных в пространстве.</p> <p>Продолжать учить понимать пространственные слова и предлоги, активизировать в речи.</p> <p>Учить узнавать, называть и понимать местоположение животного.</p> <p>Развивать умение фиксировать взор на предмете.</p> |
| Январь. «Дикие и домашние животные» | 2 | <p>Учить определять направление движения и местонахождение животного по отношению к себе.</p> <p>Учить выполнять практические действия с предметами (игрушками) по заданию педагога.</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости (за, перед, около).</p> <p>Развивать умение ориентироваться на зрительный и слуховой сигнал.</p> |
| Февраль. «Транспорт». | 2 | <p>Учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя, вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Закреплять умение, продолжать учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко-близко по отношению от себя).</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на вертикальной поверхности (верх-низ).</p> <p>Активизировать речь за счет пространственных слов.</p> |
| Март. «Посуда, | 2 | <p>Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве: за, перед, справа-слева, сбоку.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| мебель». | | <p>Учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение с идентичных предметов)</p> <p>Учить выбирать из трех карточек (с изображением двух предметов) одинаковые по пространственному их расположению.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться от предмета в малом пространстве.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать навык ориентировки в большом пространстве с опорой на звуковой сигнал.</p> |
| Апрель. «Птицы». | 2 | <p>Учить осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 3-х, меняя их положение по образцу.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве от себя (справа-слева, впереди -сзади).</p> <p>Развивать зрительные функции (развитие поля зрения с поворотом головы).</p> <p>Развивать умение зрительным способом выделять в окружающем пространстве (с увеличением расстояния) и называть предметы четырех основных цветов.</p> |
| Май. «Цветы». | 1 | <p>Учить осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 3-х, меняя их положение по образцу в большом пространстве.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться от предмета и от себя в большом пространстве.</p> <p>Развивать и совершенствовать точность движений, упражнять в ориентировки на зрительный или слуховой сигнал.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию в условиях большого пространства.</p> |
| Июнь. «Насекомые». | 2 | <p>Развитие зрительных функций (прослеживающей) с увеличением поля обзора.</p> <p>Продолжать учить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве (вокруг себя, вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Продолжать учить определять направление по отношению к себе (впереди-сзади, далеко-близко, вверху-внизу, справа-слева).</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на себе.</p> <p>Активизировать речь за счет пространственных слов.</p> |

К концу учебного года дети могут:

- Различать и называть части тела;
- Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела;
- Ориентироваться в помещении своей группы;
- Подниматься и спускаться по лестнице, используя сформированные приемы;
- Оценивать расстояние в пространстве от себя.

Развитие предметных действий.**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

| | | |
|---|---|--|
| Сентябрь «Игрушки, группа». | 2 | Развивать ручные действия, способствующие манипулированию. Развивать глазомер, координацию движений глаз и рук. Развивать глазодвигательные функции. |
| Октябрь «Овощи, фрукты». | 1 | Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов. Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание. |
| Ноябрь. «Одежда, обувь» | 1 | Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев. Развивать умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидностей тканей, дерево, стекло). |
| Декабрь. «Дикие и домашние животные» | 1 | Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство. Учить использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке. |

К концу учебного года дети могут:

- Пользоваться предметами и орудиями.
- Действовать с предметами по их функциональному назначению.
- Владеть предметными действиями, направленными на самообслуживания.
- Координировать движения рук и глаз в пальчиковых упражнениях и в предметно-практической деятельности.
- Знать, что фломастером можно рисовать-оставлять «след», следить глазами за движением фломастера по бумаге.
- Выполнять простейшую зрительную гимнастику.

2.2.2. Система работы учителя-логопеда

1-й квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика

Семья. Части тела. Одежда, обувь. Предметы туалета. Игрушки. Продукты питания.

Пассивный словарь

- Обучение пониманию, реагированию на слова логопеда.
- Обучение выполнению поручений с использованием предметов и без.
- Работа над пониманием названий действий, односложные инструкции.
- Обучение пониманию двухступенчатых инструкций (Возьми чашку и налей воды.)

Активный словарь

- Вызывание речевого подражания у детей (бо-бо, бух-бух, ту-ту).
- Формирование первых форм слов:

а) обучение воспроизведению по подражанию логопеду части некоторых слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;

б) отработка произношения названий близких ребёнку лиц (мама, папа, баба и т. п.) и имён кукол, а также просьбы (на, дай).

в) работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения.

- Формирование фразовой речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки)
- Уточнение произношения гласных А, О, У, И.

Общие речевые навыки

- Работа над спокойным и коротким вдохом.
- Начало работы по воспитанию плавного и длительного выдоха.

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Собираание пирамидок, матрёшек, коробочек.
- Катание мяча, шариков.
- Упражнение по закручивание ленты на палочку.
- Упражнение «Волшебный мешочек».
- Повторение движений за взрослым.

2-й квартал *(декабрь, январь, февраль)*

Лексика

Зима. Новогодний праздник. Животные. Транспорт.

Пассивный словарь

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому?, Чем? От кого? И т. д.)
- Работа над пониманием грамматических форм слов:
 - а) единственное и множественное число существительных.
 - б) Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
 - в) простые предлоги.
- Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Активный словарь

- Продолжение работы по активизации предметного словаря.
- Закрепление употребления в активной речи глаголов повелительного наклонения.
- Обучение употреблению глаголов в 3-ем лице ед. числа.
- Расширение словаря детей за счёт употребления прилагательных (величина, цвет, вкус).
- Обучение употреблению простого двусоставного предложения (Кот спит. Собака сидит.)

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки.
- Обучение определению направления звучания игрушки.
- Закрепление правильного произношения гласных.

Общие речевые навыки.

- Продолжение работы над длительным и плавным выдохом.
- Работа над модуляцией голоса, используя звукоподражания домашним птицам и животным.
- Отработка слитности гласных (2-3 на одном выдохе).

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги).
- Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
- Тренировка мускулатуры кистей рук (выжимание пористых губок).

- Составление разрезных картинок.
- Составление фигурок из счётных палочек по образцу (2-3 штуки).
- Повторение движений за взрослым.
- Выполнение движений по команде.

3-й квартал

(март, апрель, май)

Лексика

Весна. Мамин праздник. Птицы. Цветы. Насекомые.

Пассивный словарь

- Закрепление понимания речевых инструкций логопеда (с постепенным усложнением задания).
- Работа над формированием навыка понимать предложения с предлогами.
- Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам.
- Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Активный словарь

- Работа по уточнению, расширению и активизации словаря.
- Включение в активный словарь ребёнка личных и притяжательных местоимений.
- Работа по формированию навыка употреблять простые повествовательные предложения из трёх слов.
- Заучивание простых потешек.
- Формирование навыка использования ситуативной речи в общении.

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Формирование умения правильно произносить согласные звуки.

Общие речевые навыки

- Продолжать работать над длительностью и плавностью выдоха.
- Работать над модуляцией голоса.

Мелкая моторика. Общая моторика.

- Игры с пальчиками:
 - а) сначала для активизации движений большого, среднего и указательного пальцев;
 - б) для активизации всех пяти пальцев руки.
 - Повторение движений за взрослым.
 - Выполнение движений по команде.

2.2.3. Система работы педагога-психолога

| <i>Диагностическая работа</i> | | | | |
|--|---|---|------------------------|--|
| № п/п | Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
| 1. | Определение уровня познавательного развития | Диагностика уровня развития познавательных компонентов | Дети гр. №12 | Сентябрь Январь (промежуточная Май) |
| 2. | Определение уровня психомоторного развития детей | Психолого-педагогическое обследование детей | Дети гр. №12 | Сентябрь Январь (промежуточна) Май |
| 3. | Выявление детей группы «риска» (тревожность, самооценка, наличие агрессии, детско-родительские отношения) | Опрос Анкетирование Карта наблюдений | Родители Педагоги | Сентябрь Октябрь |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | | | |
| 1. | Коррекция психоэмоционального состояния | Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Развитие познавательных процессов и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников» | Воспитанник и гр. № 12 | Сентябрь- июнь |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|----------------|
| 2. | Повышение уровня развития познавательной сферы детей гр. № 10 | Подгрупповая организованная образовательная деятельность «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста» | Воспитанник и гр.№12 | Сентябрь- июнь |
| <i>Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение</i> | | | | |
| | Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
| 1. | Сбор анамнеза воспитанников | Изучение медицинской документации. | Медицинские карты | Сентябрь |
| 2 | Отслеживание динамики психоэмоционального и физического здоровья у детей при поступлении в ДОО | Наблюдение адаптационного периода (по мере поступления детей). | Дети | В течение года |
| 3. | Укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям | Совместные мероприятия, праздники | Родители и воспитанник и гр. № 12 | Март |
| 4. | Психологическое просвещение родителей | Консультирование Размещение информации в социальной сети интернет Ознакомление с рекомендованным списком литературы | Родители | Сентябрь- июнь |

| Консультативная работа | | | | |
|---|---|---|-----------------------|----------------|
| № п/п | Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки |
| 1 | Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей | Индивидуальное и групповое консультирование | Родители Педагоги | В течение года |
| Экспертная и организационно-методическая работа | | | | |
| Задачи | Планируемые мероприятия | Целевая группа | Сроки | |
| Разработка коррекционно-развивающих программ | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий | Дети | В течение года | |
| Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей | Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей. | Педагоги Родители | В течение года | |
| Создание психологического инструментария | Изготовление дидактического и раздаточного материала к занятиям | Воспитанники | В течение года | |
| Оформление наглядной информации для родителей | Оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОО | Родители | В течение года | |
| Ведение отчетности работы педагога-психолога | Ведение текущей документации | | В течение года | |
| Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы | Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе | | Май | |

2.2.4. Система работы музыкального руководителя.

Сентябрь

Лексическая тема: овощи, фрукты

| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|---|--|--|
| Музыкально-ритмические движения: (упражнения, танцы, игры) | Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия | «Марш» Тиличеевой «Где же наши ручки?» Ломовой «Да-да-да» Тиличеевой «Киска» Д. Костраба (пальчиковая игра) |
| Восприятие музыкальных произведений: | Учить детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать по тембру детские музыкальные инструменты | «Ладушки-ладошки» Иорданского «На чем играю?» Тиличеевой |
| Пение: | Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. | «Машина» Вахрушевой «Бобик» Попатенко, «Яблочки» |

Октябрь.

Лексическая тема: деревья.

| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|--|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы. | «Ходим-бегаем» Тиличеева, «Побежали» Тиличеевой «Погремушки» Раухвергера «Солнышко и дождик» Раухвергера, «Покачайся надо мной, мой листочек золотой» |
| Восприятие: | Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не отвлекаясь до конца звучания | «Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова «Ах, вы сени» р.н.м. |

| | | |
|--------|--|---|
| Пение: | Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. | «Птичка» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева. «Дождик капал кап-кап...» |
|--------|--|---|

Ноябрь.

Лексическая тема: одежда, обувь.

| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|---|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Танцевать в парах. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. | «Тихо-громко» Тиличеевой «Гопачок» обр. Раухвергера «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Мышки и кот» Т.Бабаджан |
| Восприятие: | Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен. | «Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин |
| Пение: | Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета. | «Жучка» Попатенко, «Лошадка» Раухвергера |

Декабрь.

Лексическая тема: домашние животные.

| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Выполнять плясовые движения в кругу. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. | «Новогодняя пляска» Танец-игра «Со снежками» «Маленький хоровод» обр. Раухвергера |
| Восприятие: | Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое | «Зима» Красев |
| Пение: | Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | «Наша елочка» Красева «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко |

Январь.
Лексическая тема: дикие животные.

| Вид | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|--|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни | «Мы идём» Рустамова» «Приседай» обр. Роомере «Игра в мяч» Красева |
| Восприятие: | Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины | «Машина» Волков, «Моя лошадка» Гречанинова |
| Пение: | Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту | «Спи, мой мишка!» Тиличевой, |

Февраль.
Лексическая тема: транспорт.

| Вид | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями. | «Устали наши ножки» Т. Ломовой «Бубен» Г. Фрида «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского |
| Восприятие: | Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей. | «Самолет» Тиличеева, «Птица и птенчики» Тиличевой |
| Пение: | Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению. | «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева. «Мамочка милая» Тиличевой |

Март.**Лексическая тема: посуда.**

| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|--|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. | «Ноги и ножки» Агафонников, «Прилетела птичка» Тиличеева. «Кошка и котята» В.Витлина |
| Восприятие | Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера. | «Солнышко» Попатенко «Маму поздравляют малыши» Ю.Слонова |
| Пение | Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого. | «Вот как хорошо» Попатенко «Кукла заболела» Г. Левкодимова |

Апрель.**Лексическая тема: птицы.**

| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|--|---|
| Музыкально-ритмические движения: | Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. | «Березка» Рустамов «Прятки» обр. Рустамова. |
| Восприятие: | Приобщать детей к слушанию песен образительного характера. Формировать ритмический слух детей. | «Дождик» обр. Фере, «Умывальная» АН. Александрова |
| Пение: | Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни. Познакомить с муз. инструментом-дудочка. | «Цап-царап» С. Гаврилова «Дудочка» Г. Левкодимова» |

Май.
Лексическая тема: цветы.

| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
|----------------------------------|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: | Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Переда «Догони зайчика» Тиличевой образные движения, ритмично двигаясь. Принимать активное участие в игровой ситуации. | «Гуляем и пляшем» Раухвергер,, «Пляска с цветами» Вихаревой «Паровоз» А. Филиппенко |
| Восприятие: | Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать. | «В лесу» (медведь, заяка, кукушка) Витлин |
| Пение: | Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту. | «Жук» Карасевой «Хорошо в лесу» Раухвергера |

Июнь.
Лексическая тема: насекомые.

| Вид деятельности | Репертуар |
|----------------------------------|--|
| Музыкально-ритмические движения: | «Игра с бубном» Раухвергер. «Жучки летали и упали» Красева, «Вот как мы умеем» Тиличевой |
| Восприятие: | «В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога. |
| Пение: | «Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко. «Жучок» Вихаревой |

2.2.5. Система работы инструктора по физической культуре

| Месяц | Кол-во ОД | Программные задачи |
|----------|--------------|---|
| Сентябрь | 8 | <p>Научить обходить предметы. Развивать двигательные умения в общеразвивающих упражнениях. Совершенствовать прыжки на 2-х ногах. Учить сохранять устойчивое положение при обегании предметов и после прыжков. Развивать мелкую моторику и ловкость при выполнении заданий с мячом. Развивать координацию движения в ползанию на четвереньках. Учить сохранять устойчивое положение при влезании на предметы. Совершенствовать бег с предметами. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. Учить образному выполнению различных движений. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> |
| октябрь | 9 | <p>Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам. Научить ориентироваться в пространстве Следить за осанкой при перешагивании через препятствия. Научить выполнять элементарным прыжкам на двух ногах. Проверить умение катать мяч 2-мя руками (по прямой, в воротики). Научить броску снизу взрослому. Усилить аккомодацию. Закрепить навык ползания, используя образы зверей. Научить сосредотачивать взор на движущемся предмете. Учить сохранять устойчивое положением после прыжка. Развивать двигательную активность. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). Развивать интерес к подвижным играм.</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| ноябрь | 9 | <p>Научить ходить и бегать по зрительным ориентирам. Научить останавливаться по сигналу. Профилактика плоскостопия. Учить сохранять устойчивое положение после прыжков. Закрепить отталкивание мяча 2-мя руками Научить броску и ловле снизу. Усилить аккомодацию. Развивать координацию рук и ног в ползании. Научить выполнять общеразвивающие упражнения из положения сидя, лёжа. Укреплять мышечный корсет в ползании. Развивать зрительное внимание, умение различать цвета. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). Развивать двигательную активность. Развивать интерес к подвижным играм, используя сказочные образы. Научить играм со словами.</p> |
| декабрь | 8 | <p>Научить ходить и бегать по звуковому сигналу. Научить останавливаться по сигналу. Профилактика плоскостопия, развитие моторики рук и ног. Повторить подражательные движения. Научить спрыгиванию с невысоких предметов. Учить сохранять равновесие при выполнении различных упражнений. Развивать вестибулярный аппарат (кружение). Развивать и закреплять конвергенцию. Учить следить за полётом предметов. Учить метанию предметов вдаль. Развивать координацию рук и ног в ползании. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить). Укреплять мышечный корсет в ползании. Научить сохранять равновесие на наклонной доске. Развивать двигательную активность с использованием игрушек в играх. Научить играм со словами.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| январь | 6 | <p>Научить ходить в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Научить ориентироваться в пространстве по заданию (зрительный ориентир).</p> <p>Научить ритмичным движениям при отталкивании мяча, катанию мяча руками.</p> <p>Научить слезать с невысоких предметов.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную ориентацию.</p> <p>Усилить аккомодацию.</p> <p>Научить подлезанию под верёвку (дугу) не касаясь руками пола.</p> <p>Укреплять мышечный корсет в ползании.</p> <p>Корректировать нарушения в движениях (ползание, прыжки).</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Научить строиться в круг.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту в играх.</p> |
| Февраль | 8 | <p>Развивать быстроту и реакцию на сигнал.</p> <p>Обучать правильному хвату руками в подтягивании на скамейке.</p> <p>Активизировать зрительные функции.</p> <p>Обучать скатыванию с высоты.</p> <p>Формировать умение перекатываться с живота на спину и обратно (в бочке, «сосиска»)</p> <p>Укреплять мышечный корсет.</p> <p>Развивать координационные способности в ползании и лазании.</p> <p>Компенсация нарушенных движений в ползании.</p> <p>Научить скатыванию мяча с наклонной поверхности.</p> <p>Совершенствовать навыки точных движений при прокатывании.</p> <p>Формировать умение манипулировать предметами (лопаты-снежки, стаканы-шишки, стаканчики-шарики, пирамидки).</p> <p>Укреплять аккомодацию.</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать постоянный интерес к играм. Развивать коммуникативные навыки в игре.</p> |
| Март | 9 | <p>Активизировать зрительную функцию.</p> <p>Развивать силу ног в прыжках.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>Закреплять умение спрыгивать с высоты.</p> <p>Повторить прокатывание мяча с наклонной поверхности.</p> <p>Научить броскам предметов с последующим бегом.</p> <p>Научить действовать по сигналу в ползании и лазании.</p> <p>Развивать стереоскопическое зрение. Расширять представления детей о цвете.</p> <p>Развивать координационные способности при выполнении упражнений на стульчиках, кочках.</p> <p>Обучать взаимодействию друг с другом (игры, упражнения).</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Закаливающие упражнения (босоногие, тактильные и массажные дорожки).</p> |
| Апрель | 9 | <p>Обучать бегу с предметами в руках.</p> <p>Развивать выносливость в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.</p> <p>Учить двигательным умениям и навыкам в прыжках.</p> <p>Развивать координационные способности.</p> <p>Коррекция нарушенных движений в равновесии.</p> <p>Учить броскам вперед правой и левой рукой. Развивать меткость – умение попадать в цель (корзина, кольцо, обруч).</p> <p>Развивать стереоскопическое зрение.</p> <p>Развивать координацию рук и ног в ползании.</p> <p>Учить разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать глазодвигательные функции.</p> <p>Развивать интерес в играх с мячом.</p> |
| Май | 7 | <p>Развивать выносливость в ходьбе и беге.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать прыгучесть.</p> <p>Развивать умение легко приземляться и останавливаться после прыжка.</p> <p>Учить принимать устойчивое положение на возвышенности.</p> <p>Обучать метанию вдаль. Развивать направление взора.</p> <p>Развивать ловкость рук в манипуляциях с мелкими предметами.</p> <p>Способствовать повышению остроты зрения.</p> <p>Развивать самостоятельность в выполнении</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>двигательных действий разнообразно действовать с мячом (брать, класть, катать, бросать, держать, переносить).</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Развивать творческое воображение в играх.</p> <p>Приобщать детей к занятиям с элементами спорта.</p> |
|--|--|---|

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

| Месяц | Тема | Форма работы |
|-------|--|--|
| IX. | Ознакомление с особенностями детей раннего возраста. | Родительское собрание |
| X. | Формирование сенсорной сферы детей с нарушением зрения вне дошкольного учреждения. | Оформление родительского уголка |
| XI. | Цветоразличение. Развитие мелкой моторики. | Мастер-класс |
| XII. | Развитие ориентировки в большом пространстве: на улице и дома. | Групповая консультация |
| I. | Активация зрительных функций: методы и приемы. | Индивидуальные консультации |
| II. | Развитие аналитико-конструктивной деятельности: методы, приемы, литература, игры. | Выставки специальной литературы, игр, пособий. |
| III. | Упражнения и игры для повышения остроты зрения. | Оформление родительского уголка |
| IV. | Развитие творческого воображения. | Групповая консультация |
| V. | Рекомендации на лето. | Индивидуальные консультации |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График проведения образовательной деятельности «Служба ранней помощи».

| Вторник, Пятница | Форма работы | Образовательная область | Педагоги |
|---|--|--|---|
| 11.00-11.10 11.10-11.20 1-я подгруппа | Занятие Консультация родителей | Развитие зрительного восприятия | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А. |
| 11.00-11.10 11.10-11.20 2-я подгруппа | Занятие Консультация родителей | Развитие речи | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| 11.20-11.30 11.30-11.40 2-я подгруппа | Занятие Консультация родителей | Развитие зрительного восприятия | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А. |
| 11.20-11.30 11.30-11.40 1-я подгруппа | Занятие Консультация родителей | Развитие речи | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| 11.40-11.50 11.50-12.00 | Занятие Консультация родителей | Художественно- эстетическое развитие Музыка | Музыкальный руководитель: Ноговицина Ю.А. |
| 12.00-12.10 12.10-12.20 | Коррекционно- развив.занятие Консультация родителей | Социально- коммуникативное развитие | Педагог-психолог: Бизина Е.В. |
| 12.25-12.35 12.35-12.45 | Занятие Консультация родителей | Физическое развитие | Инструктор по физкультуре: Окатова К.В. |

3.2. Условия реализации программы

| Условия | Формы организации |
|-----------------------------|---|
| Коррекционно-педагогические | 1. Здоровьесберегающий режим. - Использование зрительных нагрузок №1 и №2. (см. табл.) - Проведение зрительной гимнастики. - Соблюдение режима освещенности. - Соблюдений правил посадки на занятиях с учетом зрительного диагноза. - Соблюдение условий правильной демонстрации объекта (выбор фона, цвета, использование различных указок, местоположения ребенка у доски во время окклюзии, соблюдение необходимых размеров демонстрационного и раздаточного материала) |

| Зрительная нагрузка. | №1(0,01-0,3) | №2(0,4-1,0) |
|----------------------|---|----------------|
| Размеры пособий. | Больше 2 см. | Меньше 2 см. |
| Цвет. | Оранжевый, красный, зеленый и их оттенки. | Разнообразный. |
| Форма. | Разнообразная. | Объемная. |

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

Группа функционирует два дня в неделю. Время присутствия детей раннего возраста в СПР определяется индивидуально для каждого ребенка (не более 3,5 часов в неделю), без питания. Присутствие родителей (законных представителей) во время посещения СРП обязательно.

3.4 Нормативно-правовое обеспечение

В своей деятельности «Служба ранней помощи» руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Семейным кодексом РФ;
- распоряжением комитета по образованию №1357-р от 04.04.2014 года
- «Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- согласованием Администрации Приморского района и Отдела образования.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

| Направление работы: | Список литературы: |
|---------------------------------|---|
| Формирование сенсорных эталонов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. «Развитие зрительного восприятия» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г.) 2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. «Развитие восприятия у ребенка» (М., Школа-пресс, 2001г.) 3. Витковская А.М. «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения» (материалы научно-практической конференции, М., 1997г.) 4. Зубкова В.П. «Особенности сенсорно-перцептивного компонента эмоциональной сферы у дошкольников с нарушением зрения» (материалы Всерос. Науч.-практ.конф., БПГУ, 2008г.) 5. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» (М.: ВОС, 1995г.) |
| Развитие навыков ориентировки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Плаксина Л.И. «Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения» (Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения.." Калуг»: Адель, 1998г.) 2. Подколзина Е.Н. «Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки» (Дефектология, 1994 г.) 3.Замашнюк Е.В. «Изучение уровня развития навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения» (Колесо познания, еженедельник,2010г.) 4.Подколзина Е.Н. «Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией» (Автореферат, 1998г.) 5.Минаева Н.Г. «Развитие навыка ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией» (Воспитание и обучение детей с нарушением развития. №6 2004 г.) 6.Подколзина Е.Н. « Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-4 лет с косоглазием и амблиопией» (М., 1998 г.) |

| | |
|---|---|
| Формирование предметных представлений | <p>1. Земцова М.И. «Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения» (Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. М., Просвещение, 1978 г.)</p> <p>2. Плаксина Л.И. «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир» (Воспитание слабовидящего ребенка в семье, М., 1986г.)</p> <p>3. Морозова Н.Г. «Развитие познавательного интереса у детей с нарушением зрения» (материалы Всесоюзн. Симпоз. по дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения . М., 1980г.)</p> |
| Развитие зрительно-моторной координации | <p>1. Смирнова Т.А. «Особенности развития зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения. Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы» (Сборник статей, СПб. 2010 г.)</p> |
| Лечебно-восстановительная работа | <p>1. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. «Охраняем и развиваем зрение...» (СПб.: Детство-пресс, 2002г.)</p> <p>2. Фомичева Л.В. «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей» (СПб.: Изд. Каро, 2007г.)</p> <p>3. Незнамова Е.О. «Система коррекционно-воспитательной работы тифлопедагога по восстановлению зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием» (ЛГПИ, 1981)</p> <p>4. Григорян Л.А. «Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием» (М., 1978)</p> <p>5. Аветисов Э.С. «Методические рекомендации по организации лечения детей с косоглазием и амблиопией» (М., Медицина, 1978г.)</p> |

Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

| Восприятие цвета | | |
|--|---|--|
| 1 | Узнавание и называние цветов. | Натуральный объект (кубики). Показ кубиков по одному с предложением назвать цвет кубика (3 цвета) Характер выполнения: 1. Самостоятельное называние цвета (зрительным способом); 2. По словесной установке («Покажи, где кубик красного цвета») |
| 2 | Соотнесение объектов по цвету. | Кубики. Задание: «Покажи такой же по цвету кубик и поставь рядом» Характер выполнения: 1. Самостоятельно (зрительным способом) 2. Метод проб |
| 3 | Выделение цвета в окружающей действительности | Предложить показать игрушки названного цвета. |
| Восприятие формы | | |
| 1 | Узнавание и называние формы. | Шар, кубик. Задание: «Узнай и назови фигуру, которую я тебе покажу». (Предлагаем по одной). |
| Восприятие величины | | |
| 1 | Соотнесение предметов по величине (по общему объёму). | Матрёшки (2). Задание: «Покажи такую же матрёшку» (большая и маленькая) |
| 2 | Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания. | 2 матрёшки. Расставляем в ряд по величине (по росту) такие же матрёшки. |
| Пространственное восприятие. | | |
| 1 | Оценка расстояния в большом пространстве. | Близко, далеко. (Для тех, кто занимался). |
| Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве | | |
| 1 | Ориентировка на себе. | Наверху. Внизу. |
| Восприятие и воспроизведение сложной формы. | | |
| 1 | Анализ и конструирование образца из геометрических форм. | Из двух форм. Задание: «Узнай, что на картинке. Сделай так же». |
| 2 | Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали). | Задание: «Составь картинку из частей». 2 части (3 части) Способы: - самостоятельно; - метод проб; - наложением |
| Развитие зрительного внимания | | |
| 1 | «Чего не стало?» | 3 игрушки (1 прячется) |
| Восприятие предметов и их изображений | | |
| <u>1.Ход обследования:</u> | | |
| 1.1.Узнавание, называние. | | |

| | |
|------------------|--|
| | 1.2. Назначение. 1.3. Выделение частей. 1.4. Выделение признаков по вопросам. 1.5. Обобщение в понятиях: видовые, родовые (дерево, транспорт) 1.6. Классификация: вербальная, не вербальная 2. Содержание обследования по возрастам. |
| Одежда | Картинки(платье, рубашка) Для тех, кто ходил, назвать назначение одним словом. 1. Объем 2. Узнавание и называние 3. Выделение части (самостоятельно, по словесному указанию) |
| Овощи | Огурец, морковь Объём, узнай, назови |
| Фрукты | Яблоко-груша |
| Деревья | Ёлочка |
| Транспорт | Грузовая машина |
| Цветы | Цветок |
| Животные | Кошка, собака, заяц, медведь, лиса. Объём, узнавание, называние. |
| Птицы | Назвать части тела – крылышко, клювик. |

Критерии оценки уровней зрительного восприятия.

Второй группы раннего возраста (с 2 до 3-х лет)

0 уровень.

- называет до двух цветовых эталонов, не узнаёт ни одного,
- не называет и не узнаёт форму,
- не различает величину.

1 уровень.

- названий не знает,
- узнаёт 1 - 2 основных цвета,
- различает между собой полярные цвета (красный - зелёный, жёлтый - синий),
- по величине выбирает большие и меньшие предметы,
- геометрические фигуры на плоскости не узнаёт.

2 уровень.

- узнаёт и называет 2 - 3 основных цвета,
- не соотносит с цветом окружающих предметов (выделяет только идентичные цвета),
- называет форму предмета как предмет (как мяч),
- узнаёт некоторые формы на плоскости,
- различает и называет полярные величины,
- пространственные направления самостоятельно не выделяет.

3 уровень.

- называет и узнаёт 4 основных цвета,
- дифференцирует по словесной установке красный - жёлтый, зелёный - синий,
- в предметах окружающего мира узнаёт эти цвета, дифференцирует их по словесной установке или самостоятельно путём проб и ошибок,
- называет объёмную форму,
- как предмет называет, узнаёт плоскостные фигуры,
- различает между собой угольник и круг по словесной установке,
- различает и называет полярные величины,
- самостоятельно выделяет некоторые пространственные направления,
- определяет ближе - дальше,
- в целом определяет пространственное расположение по словесной установке.

4 уровень.

- называет 4 основных цвета, узнаёт, выделяет в окружающем,
- называет, узнаёт, различает округлую и угольную формы в плоскостном изображении,
- различает и называет величины,
- различает пространственное расположение предметов (чётко указывает направление).

План психолого-педагогических консультаций.

Сентябрь

1. Раз ступенька, два ступенька... Эмоциональное и социальное развитие ребенка от 2 до 3 лет
2. Ваш вопрос психологу.

Октябрь

1. Мой малыш – особенный?!
2. Что, почему и зачем? Как сделать процесс воспитания более осознанным.
3. Как играть с маленьким ребенком?
4. «Я хочу, я могу, я большой!»... Кризис трех лет.
5. Зачем нужна истерика...

Ноябрь

1. Чувства хорошие... и разные
2. Ой, боюсь! ... Страхи детей и родителей
3. Ваш вопрос психологу.
4. Поиграем? Игры для маленьких.

Декабрь

1. Как аукнется, так и откликнется (о стилях воспитания.)
2. Мама или детский сад?
3. Как подготовить ребенка к детскому саду.
4. О детской агрессии.

Январь

1. Мирись, мирись, мирись. И больше не дерись.
2. Воспитание сострадания и отзывчивости.
3. Воспитание вежливости.
4. Ваш вопрос психологу.

Февраль

1. Веселая мама - счастливый малыш!
2. Как победить усталость.
3. Ох уж эти бабушки!
4. Больше разговоров вместо крика

Март

1. Развитие речи у маленьких детей.
2. Мой ребенок – непоседа (о детской гиперактивности)
3. Погода в доме (учимся поддерживать порядок)
4. Маленький ребенок и телевизор.

Апрель

1. Нужно ли переучивать левшу?
2. Растим здорового малыша
3. Как правильно наказывать маленького ребенка

4. Ваш вопрос психологу

Май

1. Мальчики и девочки
2. «Плохое» поведение или ошибки родителей
3. Ваш вопрос психологу

Перспективный план работы с родителями группы

«Служба ранней помощи» № 12

На 2022-2023 учебный год

Консультации.

| Месяц | Тема консультации | Ответственные |
|----------|--|--|
| сентябрь | Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Упражнения и игры для повышения остроты зрения | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Диагностика речевого развития ребенка, постановка диагноза, разработка этапов коррекционной работы. Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме семья. | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | Раз ступенька, два ступенька... Эмоциональное и социальное развитие ребенка от 2 до 3 лет | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Анкетирование: «Вопросы о здоровье своего ребенка». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Музыкальное развитие и секреты успеха. Роль музыкальной деятельности в развитии ребенка. | Музыкальный руководитель Ноговицина Ю.А. |
| октябрь | Повышение уровня педагогических знаний родителей. Активация зрительных функций: методы и приемы. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Мой малыш – особенный?! Реализация единого подхода в воспитании детей. Как сделать процесс воспитания более осознанным. | Педагог- психолог Бизина Е.В. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Подготовительный этап коррекционной работы по развитию речи. Дыхательные и артикуляционные упражнения. | Учитель-логопед: Ганичева С.А |
| | Консультация: «Утренняя гимнастика». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | - Музыкальное развитие и секреты успеха. Пение – вид музыкальной деятельности. | Музыкальный руководитель Ноговицина Ю.А. |
| ноябрь | Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Как учить ребенка раннего возраста рассматривать предмет. Алгоритм рассматривания. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Семья. Одежда. Обувь. Игрушки» Мелкая моторика главный помощник по коррекции и развитию речи | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | Что, почему и зачем? Как сделать процесс воспитания более осознанным. | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Беседа: «Массаж-эффективное средство развития интеллекта». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Музыкальное развитие и секреты успеха. Музыкально – ритмическое движение. | Муз. руководитель Ноговицина Ю.А. |
| декабрь | -Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. Мама или детский сад? Как подготовить ребенка к детскому саду. -Значение развития мелкой моторики для повышения остроты зрения. Размер используемых пособий. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Зима, животные» | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | «Я хочу, я могу, я большой!»...Кризис | Педагог- психолог |

| | | |
|----------------|--|---|
| | трех лет. | Бизина Е.В. |
| | Тренинг: «Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Музыкальное развитие и секреты успеха. Слушаем музыку с удовольствием. | Музыкальный руководитель Ноговицина Ю.А. |
| январь | Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно - образовательной работы. Создание предметно-развивающей среды для развития зрения ребенка раннего возраста дома. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Животные, новогодний праздник» Работа по развитию общих речевых навыков: работа над модуляцией голоса. Используя звукоподражание животных. | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | Как правильно устанавливать запреты детям раннего возраста? | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Тренинг: «Упражнения для укрепления мышц груди, живота, ног». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Музыкотерапия – эффективный метод оздоровления дошкольников. | Муз. руководитель Ноговицина Ю.А. |
| | | |
| февраль | - Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания - Формирование знаний родителей о соблюдении режима активности и отдыха, соблюдении правил ношения очков и окклюдора. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Как играть с маленьким ребенком? | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Транспорт» Взаимосвязь работы логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса-дефектолога, невропатолога, инструктора по | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | физвоспитанию. | |
| | Беседа: «Одежда и здоровье ребенка». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Воспитание чувства ритма на музыкальном занятии. | Муз.руководитель Ноговицина Ю.А. |
| март | - Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. - Развитие конструктивных навыков ребенка раннего возраста (приемы обучения складыванию кубиков и пазлов). | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексическим темам: «Весна, мамин праздник» Роль семьи в коррекции и воспитании речи у детей раннего возраста. | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | Как аукнется так и откликнется (о стилях воспитания.) | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Консультация: «Гимнастика вдвоем». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Особенности внимания на музыкальном занятии. | Муз. руководитель Ноговицина Ю.А. |
| | | |
| апрель | Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми Развиваем зрение ребенка через формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), какие игры использовать. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Птицы» Работа по формированию навыка использования ситуативной речи в общении. | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | О детской агрессии. | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Беседа: «Спортивный комплекс дома» | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |

| | | |
|-------------|---|---|
| | Музыкальное развитие и секреты успеха. детский сад. Праздники в детском саду. | Муз. руководитель Ноговицина Ю.А. |
| май | Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Формируем навыки ориентировки в большом пространстве (на улице) какие игры использовать. Итоги коррекционной работы за год. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Формирование знаний ребенка о предметах окружающего мира по лексической теме: «Цветы. Насекомые» Работа над формированием навыка понимать и использовать в речи предложения с предлогами. | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | Мой ребенок – непоседа (о детской гиперактивности). | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Беседа: «Катание на велосипеде» | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Как развивать вокальные навыки. | Муз.руководитель Ноговицина Ю.А. |
| Июнь | Формируем навыки ориентировки в большом пространстве (на улице) какие игры использовать. | Учитель-дефектолог: Ганичева С.А |
| | Работа по развитию навыка понимать работы взрослого по сюжетным картинкам и умения отвечать на них. | Учитель-логопед: Лепина С.Б. |
| | Как подготовить ребенка к детскому саду. | Педагог- психолог Бизина Е.В. |
| | Консультация: «Солнце, воздух и вода для здоровья вашей семьи». | Инструктор физвоспитания Окатова К.В. |
| | Музыкальное развитие и секреты успеха в детском саду. | Муз. руководитель Ноговицина Ю.А. |