Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №36
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «21» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36
Приморского района Санкт-Петербурга
И.С. Хамидулина
Приказ №54-од от «23» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учителя-логопеды: **Давгель Е.К.**
Лепина С.Б.
Рахматулина М.Ш.
Ширяева О.А.

Санкт-Петербург
2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Я-ТЫ-МЫ» (О.Л. Князева)

На логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие следующие речевые диагнозы:

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи наряду с нарушением формирования фонетической стороны имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Нарушения звукопроизношения проявляются в отсутствии, искажении, заменах и смешениях звуков. Может быть отмечено значительное количество неправильно произносимых звуков (до 16-20). Чаще всего нарушено произнесение сложных по артикуляции звуков (свистящих, шипящих, сонорных <Р>, <Р>, <Л>, <Ж>), звонкие согласные заменяются глухими, недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых согласных.

Характерны нарушения дифференциации звуков на слух (особенно близких по акустическим признакам), трудности осуществления фонематического анализа (определение наличия и местоположения звука в слове, последовательности и количества звуков) и синтеза, несформированность фонематических представлений.

Нарушения звукослоговой структуры проявляются в искажении слоговой структуры слова и звуковой структуры слога, прежде всего со стечением согласных звуков (чаще всего — пропуски, перестановки слогов и звуков).

Стертая дизартрия - полиморфное нарушение звукопроизношения, проявляющееся преимущественно в искажениях не только артикуляторно сложных, но и артикуляторно простых звуков, смешениях, заменах и отсутствии звуков. Сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам.

ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

Формирование сенсорной, интеллектуальной, эффективно-волевой сферы у детей с диагнозом ОНР имеет свои особенности: недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, характеризующаяся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.
В зрительном статусе представляют дети с функциональными нарушениями зрения, преимущественно с амблиопией и косоглазием.

В 2022-2023 году в ГБДОУ на логопедический пункт зачислено 62 ребёнка старшего дошкольного возраста.

Из них:

27 детей с диагнозом ОНР (2 или 3ур.), 28 воспитанников с диагнозом ФФНР, 7 детей с диагнозом НПОЗ.

- **Цель:** Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствование речи у детей старшего дошкольного возраста с различным

уровнем речевого развития, коррекция возрастных и индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием.

- **Задачи:** На занятиях решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-восстановительные задачи, направленные на:

✓ обогащение и накопление словарного запаса,
✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи,
✓ развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа,
✓ развитие и совершенствование связной речи, речевого общения,
✓ на развитие зрительно-сенсорного опыта,
✓ на дифференциацию различных признаков и свойств объектов окружающей действительности,
✓ на развитие, активизацию и восстановление зрения.

Принципы построения программы:

✓ Научной обоснованности и практической применяемости;
✓ Развивающего обучения;
✓ Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушением зрения;
✓ Максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий;
✓ Индивидуальный подход к формированию учебной и физической нагрузки;
✓ Создание дифференцированных условий зрительной работы;
✓ Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

1.2. Целевые ориентиры.

Образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Развитие словаря

Ребёнок способен:

- ✓ Уметь использовать в речи словарный материал в рамках изучаемых лексических тем
- ✓ Уметь использовать в речи сложные слова, многозначные слова, слова в переносном значении, однокоренные слова,
- ✓ Уметь использовать в речи слова-синонимы, слова-антонимы, простые и сложные предлоги.

Совершенствование грамматического строя речи

Ребёнок способен:

- ✓ Уметь правильно употреблять сформированные ранее грамматические категории,
- ✓ Уметь образовывать и использовать в речи различные части речи с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности,
- ✓ Уметь образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени,
- ✓ Уметь образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Ребёнок способен:

- ✓ Уметь владеть чёткой дикцией, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности,
- ✓ Уметь правильно произносить звуки всех групп,
- ✓ Уметь правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры,
- ✓ Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов,
- ✓ Уметь дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования,
- ✓ Уметь узнавать буквы русского алфавита, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы,

Развитие связной речи и речевого общения

Ребёнок способен:

- ✓ Уметь составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану, рассказы из личного опыта,
- ✓ Уметь пересказывать небольшие рассказы и сказки.

1.3. Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогич. диагностики	Длительность проведения педагогич. диагностики	Сроки проведения педагогич. диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	1. Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). 2.Обследование уровня развития речи и познавательной деятельности. 3.Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. 4.Беседы с родителями.	2 раза в год	4 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Тип занятия: Развитие слухового, зрительного внимания. Формирование фонематических представлений.
Образовательные области: речевое развитие.

К концу учебного года дети могут:

1) Уметь преобразовывать слова путём замены не только первого, но и последнего звука в слове.
2) Уметь владеть графической записью слов, предложений.
3)Уметь определять последовательность звуков в слове.
4)Уметь выделять безударную гласную в слове.
5)Уметь составлять слова из заданных звуков, слогов.

Тип занятия: Развитие лексики и грамматического строя речи.
Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

К концу учебного года дети могут:

1) Уметь правильно употреблять сформированные ранее грамматические категории.
2) Уметь составлять сложноподчинённые предложения.
3) Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные.
4) Уметь правильно объяснять значение сложных предлогов.
5) Владеть навыком правильного подбора предлога в предложении.

Тип занятия: Развитие связной речи.
Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

К концу учебного года дети могут:

1) Уметь составлять творческие рассказы, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
2) Уметь пересказать текст, используя план-схему и без него.
3) Уметь владеть навыками диалогической речи.

Тип занятия: Развитие общеречевых навыков. Звукопроизношение.
Образовательные области: Речевое развитие.

К концу учебного года дети могут:

1) Уметь правильно использовать в речи все поставленные звуки, уметь дифференцировать некоторые группы звуков.
2)Уметь выразительно исполнять роли в играх-драматизациях.
3) Уметь владеть правильным речевым дыханием.

Учебно-коррекционный план учителя-логопеда в старшей группе:

Тип занятий: Общие речевые навыки		
Месяц. Лексическая тема.	**Кол-во**	**Содержание занятий.**
сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад" , "огород")	6	Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Развивать силу голоса в играх и упражнениях. («Весёлые арбузики», «Узнай овощ», «Узнай фрукт», «Чьё яблоко дальше укатится?», «Эхо», «Остуди картошку»)
октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	12	Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Работать над эмоциональной окраской речи, используя игры-поручения, вопросно-ответную форму речи. («Осенние листочки», «Чей листик дальше улетел?», «В Летнем саду», к/и «Муха-Цокатуха», к/и «Звёздочки», «Повторялочки», диалоги «Ёжик и белочка», «В гостях у Копатыча», «Сделай так же»)
ноябрь " одежда" ("осень")	12	Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над развитием темпа речи, используя координацию речи с движением. Работать над развитием качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Развивать просодической стороны речи, чёткости дикции, выразительности. Дидактические игры: «Осенний ветер», «Подуй на капельку», «Эхо», «Подуй на бескозырку», «Листья в луже», «Шустрый помпон», «Лесные ягоды», «Скажи как я», «Скажи наоборот», речь с движением «Дождик», «Осенью», «Яблоня».
декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"	12	Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Работать над плавностью речи. Продолжать работать над эмоциональной окраской речи, используя игры-поручения, вопросно-ответную форму речи. Формировать пространственные представления и практическую ориентировку в помещении. Дидактические игры: «Лёгкие пушинки», «Подуй на зайку», «Запах Нового года», «Новогодний салют», «Сделай так же», потешки «Волчок», «Коровушка», «Свинка Ненила», диалог «Кисонька-Мурысонька», песня «Конь», «Ёлочка», «Синий шар».
январь "животные" ("зима")	6	Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.Работать над плавностью речи.Продолжать работать над эмоциональной окраской речи.Дидактические игры: повторение пройденных игр, «Вьюга», «Метель», стихотворение «Ёлочка», «Дед Мороз».

февраль "транспорт" ("пдд")	12	Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Продолжать работу по отработке темпа речи. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование умения эмоционально передавать характер текста. Дидактические игры: «Самолёты», «Фокус», «Паровозы гудят», «Свисток регулировщика», песня «Грузовик».
март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	12	Продолжать развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. Продолжать работу по отработке темпа речи. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование умения эмоционально передавать характер текста. Дидактические игры: «Суп кипит», «Остуди чай», «Чьё кофейное зёрнышко дальше укатится?», распевка «Чашка».
апрель "птицы" ("весна")	12	Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Продолжать работу по воспитанию темпа и ритма речи, используя речь под мяч, речь с движением. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Дидактические игры: «Озорные птички», «Шустрый комарик», речь с движением «Где обедал воробей?», игра «Ворона и лиса», распевка «Кормушка».
май "цветы" ("день победы", "день города")	12	Продолжать работу по воспитанию темпа и ритма речи, используя речь под мяч, речь с движением. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. Дидактические игры: «Полёт одуванчиков», «Весёлые ромашки», «На полянке», песня «Одуванчик», «Песенка юных петербуржцев».
июнь "насекомые" ("лето")	12	Продолжать работу по воспитанию темпа и ритма речи, используя речь под мяч, речь с движением.Продолжать развивать интонационную выразительность речи.Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.Дидактические игры: «Полёт одуванчиков», «На полянке», игра с загадками «Разноцветные бабочки».
Итого:	**108**	
Тип занятий: Звукопроизношение.		

сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад" , "огород")	4 инд занятия	Отработать чёткое произношении гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. Подготовить артикуляторный аппарат для постановки всех групп звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «В огороде», «Собери помидоры», «В саду».
октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	8 инд. занятий	Отработать чёткое произношении гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. Подготовить артикуляторный аппарат для постановки всех групп звуков. Работать над постановкой свистящих звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «В Летнем саду», «Насос».
ноябрь " одежда" ("осень")	8 инд. занятий	Отработать чёткое произношении гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков. Подготовить артикуляторный аппарат для постановки всех групп звуков. Поставить свистящие звуки и внести их в слоги, слова, предложения. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Насос», «Украшаем платье», «Помоги попугаю Кеше».
декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"	8 инд. занятий	Продолжать работу по подготовке артикуляторного аппарата для постановки всех групп звуков. Автоматизировать свистящие звуки в стихотворениях, текстах.. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Насос», «Непослушный бельчонок», «Помоги хомячку Хомке».
январь "животные" ("зима")	4 инд. занятия	Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков. Продолжить работу по постановке шипящих звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Новогоднее волшебство», «Гуси шипят», «Непослушный бельчонок», «Помоги хомячку Хомке».
февраль "транспорт" ("пдд")	8 инд. занятий	Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.Поставить шипящие звуки и ввести их в слоги, слова и предложения.Продолжать формирование правильной артикуляции сонорных звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах..Дидактические игры: «Повтори за мной», «Гонки», «Гуси шипят», «Мотор лодки», « Мотор трактора», «Помоги хомячку Хомке».
март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	8 инд. занятий	Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Украшаем чайник», «Подарок маме», «Что шьёт швея?», «В гостях у повара», «Строители», «Мотор лодки», « Мотор трактора», «Помоги хомячку Хомке».

апрель "птицы" ("весна")	8 инд. занятий	Следить за правильным произношением поставленных звуков во всех видах деятельности. Работать над дифференциацией звуков в речи (в слогах, словах, предложениях, текстах). Дидактические игры: «Повтори за мной», «Весёлые путешественники», «Синичкина школа», «В гостях у сороки», «Помоги Кеше заговорить».
май "цветы" ("день победы", "день города")	8 инд. занятий	Следить за правильным произношением поставленных звуков во всех видах деятельности. Работать над дифференциацией звуков в речи (в слогах, словах, предложениях, текстах). Дидактические игры: «Повторюшки», «Мы по городу гуляем», «Весенний букет», «Помоги Кеше заговорить».
июнь "насекомые" ("лето")	8 инд. занятий	Следить за правильным произношением поставленных звуков во всех видах деятельности. Работать над дифференциацией звуков в речи (в слогах, словах, предложениях, текстах). Дидактические игры: «Повторюшки», «Летний дождь», «Божьи коровки».
Итого:	**72**	
Тип занятия: Развитие слухового внимания, речевого слуха и звукового анализа слов.		
сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад" , "огород")	6	Научить детей дифференцировать звучащие игрушки, особенно близкие по звучанию.Научить выделять гласный звук в начале и конце слов.Дидактические игры: «Послушай-ка», «Сделай так же», «Волшебная грядка», «Кабачок», «Посади редиску», "Ёжик и яблоки".
октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	12	Продолжать учить детей дифференцировать звучащие игрушки, особенно близкие по звучанию. Продолжать учить выделять гласный звук в начале и конце слов. Научить анализировать звукосочетания типа АУ-УА. Научить анализировать прямые и обратные слоги типа: ТА, ПУ, НО. Дидактические игры: «Послушай-ка», «Сделай так же», «В саду», «За грибами», «Разноцветные лукошки», «Подними листик».

ноябрь " одежда" ("осень")	12	Продолжать учить детей дифференцировать звучащие игрушки, особенно близкие по звучанию. Продолжать учить выделять гласный звук в начале и конце слов. Научить анализировать звукосочетания типа АУ-УА. Научить анализировать прямые и обратные слоги типа: ТА, ПУ, НО, АТ, УП, ОН. Учить детей самостоятельно придумывать слова на заданный звук. Дать понятие о гласных и согласных звуках, их различиях, ввести обозначения. Развитие зрительного внимания, восприятия. Дидактические игры: «В ателье», «Разноцветные лоскуты», «Разложи кусочки», «Твёрдый-мягкий», «Подбери слова», «Кто внимательней?», «Разноцветные шапочки», «У Незнайки в шкафу», «Подними помпон», «Кто скорее?».
декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"	12	Продолжать учить выделять гласный звук в начале и конце слов. Учить детей самостоятельно придумывать слова на заданный звук. Дать понятие о гласных и согласных звуках, их различиях, ввести обозначения. Продолжать работу по анализу прямых и обратных слогов с пройденными согласными звуками. Развитие зрительного внимания, восприятия. Развитие сенсорных эталонов цвета. Дидактические игры: «Будь внимательным», «Телеграф», «Разноцветные флажки», «Снегири», «Самый внимательный», «Разноцветные квадраты», «Подскажи словечко», «Помоги Хрюше», «Белкина кладовка», «Прогулка с дедом Морозом».
январь "животные" ("зима")	6	Продолжать работу по развитию слухового внимания.Продолжать работу по анализу прямых и обратных слогов с пройденными согласными звуками.Учить детей правильному воспроизведению ряда слогов.Продолжать работу по дифференциации звуков.Закрепить умение определять место звука в слове.Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова.Развитие зрительного внимания и памяти.Развитие сенсорных эталонов цвета.Дидактические игры: повторение пройденных игр, «Телефон», «Закрась квадраты», «Хлопни или топни», «Посмотри и назови», «Узнай по частям».

февраль "транспорт" ("пдд")	12	Продолжать работу по развитию слухового внимания. Продолжать работу по анализу прямых и обратных слогов с пройденными согласными звуками. Учить детей правильному воспроизведению ряда слогов. Продолжать работу по дифференциации звуков. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие сенсорных эталонов цвета. Дидактические игры: «Купите билетик», «Поставь машину в гараж», «Ехали медведи», «Подними жезл», «Кто скорее?», «Весёлый поезд», «Разноцветные вагоны», «Поймай самолёт», «Раздели на слоги».
март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	12	Продолжать работу по развитию слухового внимания. Продолжать работу по дифференциации звуков. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие сенсорных эталонов цвета. Дидактические игры: «Раздели на слоги», «Не зевай», «Подними ложку», «Кто скорее?», «Помоги Пете», «Найди и раскрась», «Подбери слова», « Разноцветные блюдца», «Хлопни или топни».
апрель "птицы" ("весна")	12	Продолжать работу по развитию слухового внимания.Продолжать работу по дифференциации звуков.Закрепить умение определять место звука в слове.Познакомить детей со схемой 3-х звукового слова.Совершенствовать навык слогового анализа слов.Развитие зрительного внимания и памяти.Развитие сенсорных эталонов цвета.Дидактические игры: «Синички», «Снегири», «Раскрась кружки», «Присядь, если услышишь нужный звук», «Раздели на слоги», « Разноцветные зёрнышки», «Хлопни или топни».

май "цветы" ("день победы", "день города")	12	Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках. Закрепить умение различать звуки на слух и по картинке. Закрепить навык определения места звука в слове. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: КОТ, УХА, Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «Чей букет больше?», «Соедини букву с картинкой», «Весёлые гусенички», «Васильки», «Синички», «Бабочки», «Весёлая задачка», «Лишняя картинка», «Угадай слово», «Что нарисовано», «Шифровки», «Подбери ключи», «Раздели на слоги», «Гномики в Эрмитаже», «Таня в Мариинском театре», ребус «Фонтанка».
июнь "насекомые" ("лето")	12	Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках. Закрепить умение различать звуки на слух и по картинке. Закрепить навык определения места звука в слове. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: КОТ, УХА, Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: КИТ, ЛОСЬ. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: повторение игр, «Подбери схему», «Найди место», «Разноцветные ромашки», «Кто скорее?».
Итого:	**108**	
Тип нод: Лексика, грамматика		
сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад" , "огород")	4	Сформировать обобщённые представления об овощах и фруктах, о сборе урожая.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа им. существительных по данной лексической теме.Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежей имён существительных по темам «Овощи», «Фрукты».Учить правильно употреблять простые предлоги: «ЗА, НА, В, »Учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений.Дидактические игры: «В нашем огороде», «В нашем саду», «В гостях у повара», «Поможем Незнайке», «Чего нет?», «Один и много», «Сбор урожая».

октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	8	Уточнить и расширить обобщённые представления о деревьях. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Учить правильно употреблять простые предлоги: « ЗА, НА, В, У, ПОД, ИЗ». Учить детей правильно согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Учить детей правильно согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «В осеннем лесу», «Где лист?», «Соберём грибную семейку», «Машино лукошко».
ноябрь " одежда" ("осень")	8	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках. Уточнить и расширить обобщённые представления об одежде. Закрепить в речи формы ед. и множ. числа им. сущ-х по теме. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежей имён сущ-х по лексической теме. Продолжать учить правильно употреблять простые предлоги: « ЗА, НА, В, У, ПОД, ИЗ».Продолжать учить детей правильно согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Продолжать учить детей правильно согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Продолжать учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие предметности восприятия. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «В ателье у Алика», «Подбери слова», «Узнай по силуэту», «Узнай по контуру», «Какой? Какая? Какое?», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Помоги Пете».

декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"	8	Расширить знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах. Расширить представления детей о жизни животных зимой. Закрепить представления детей о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Продолжать работу по правильному употреблению имён существительных в ед. и множ. ч., обратив особое внимание на употребление существительных среднего рода. Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде. Учить образовывать и использовать в речи сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам «Домашние животные» и «Дикие животные». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные», «Дикие животные». Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Закрепить правильное употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот- котик-котище) по темам «Домашние животные», «Дикие животные». Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «На ферме», «На поляне», «Угости животных», «Найди детёнышей», «Семейка слов», «Чьи следы?», «Кого не стало?», «Чей, чья, чьё, чьи?», «В зимнем лесу», «Большие-маленькие», «Украсим ёлки», «Какой, какая, какое, какие?».
январь "животные" ("зима")	4	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширить знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах. Продолжать работу по правильному употреблению имён существительных в ед. и множ. ч., обратив особое внимание на употребление существительных среднего рода. Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде. Закреплять умение образовывать и использовать в речи сущ-е с уменьшительно- ласкательными суффиксами по темам «Домашние животные» и «Дикие животные». Закреплять умение образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные», «Дикие животные». Закрепить в речи пойденные предлоги. Продолжить работу по использованию в речи предлогов: перед, за, около, возле. Закрепить правильное употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми. Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений.

		Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: повторение игр, «Слова одной семейки», «Скажи наоборот», «Скажи правильно».
февраль "транспорт" ("пдд")	8	Углубить представления детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представления детей о Дне защитников Отечества. Продолжать работу по правильному употреблению имён существительных в ед. и множ. ч. по теме «Транспорт». Закрепить умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде. Закреплять умение образовывать и использовать в речи сущ-е с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Закрепить в речи пойденные предлоги. Продолжить работу по использованию в речи предлогов: перед, за, около, возле. Закрепить правильное употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми. Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «Найди место», «Один и много», «2 и 5», «Что лишнее?», «Весёлые гонки», «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Семейка слов», «Кого куда?».
март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	8	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (о посуде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Расширить знания детей о празднике 8 марта, о различных профессиях. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и множ. числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ). Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения. Отработать согласование числительных с существительными. Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие навыков ориентировки.Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "В магазине", "Что изменилось?", "Разбитые чашки", "2 и 5", "Нужные преметы", "Кто что делает?", "Какой, какая, какие?".

апрель "птицы" ("весна")	8	Сформировать представление о весне как времени года, о существенных признаках сезона: потепление увеличение светового дня. Уточнить и расширить представления детей о птицах. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и множ. числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам) Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ). Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения. Отработать согласование числительных с существительными Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Слова одной семейки", "Посмотри и назови", "Весёлый воробей", "Узнай по частям", "Большие и маленькие", "Скажи наоборот", "У кормушки".
май "цветы" ("день победы", "день города")	4	Уточнить и расширить представление детей о цветах. Расширить представление детей о майских праздниках. Расширить знания детей о родном городе. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и множ. числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ). Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения. Отработать согласование числительных с существительными. Развитие умений и навыков обследования предмета обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Семейка слов", "Выбери цветок", "Скажи наоборот", "Цветик- семицветик", Назови ласково", "2 и 5", "Расскажи какой", "Мой любимый город", "Город в разное время года, суток".

июнь "насекомые" ("лето")	8	Сформировать представление о лете как времени года, о существенных признаках сезона. Уточнить и расширить представления детей о насекомых. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ-е в ед. и множ. числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам) Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Работать над умением использовать в речи предлоги (ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД; МЕЖДУ; ОКОЛО; ЧЕРЕЗ). Закрепить умение образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы движения. Отработать согласование числительных с существительными. Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование предметных представлений. Развитие предметности восприятия. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Закончи предложение", "На полянке", "Семейка слов", "Что делает".
Итого: 68		
Тип занятия: Связная речь.		
сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад" , "огород")	2	Учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия. Учить составлять описательные рассказы, загадки- описания по предложенному плану. Учить детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Дидактические игры: "Волшебный мешочек", "Уборка овощей" (с использованием картины).
октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	4	Учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия. Учить составлять описательные рассказы, загадки- описания по предложенному плану. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Учить детей загадывать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «Составь предложение», «В осеннем лесу» (с использованием картины), «Посмотри и расскажи», «Осина» (пересказ рассказа), «Загадай-ка».

ноябрь " одежда" ("осень")	4	Продолжать учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия. Продолжать учить составлять описательные рассказы, загадки-описания по предложенному плану. Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Продолжать учить детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: «Составь предложение», «Весёлый закройщик», «Портниха» (с использованием картины), «Посмотри и расскажи», «Загадай-ка».
декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"	4	Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. Учить пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки- описания по плану. Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине и по серии картин. Учить детей составлять рассказ из коллективного опыта. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Про корову", "Отгадай-ка", "Папа, мама и я", "Приключения колобка", "Кто как зимует?", "На ёлке".
январь "животные" ("зима")	2	Продолжать учить детей составлять предложения из 4, 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия. Продолжать учить составлять описательные рассказы, загадки-описания по предложенному плану. Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Продолжать учить детей задавать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: повторение, "Снегопад", "В зимнем саду"(с использованием картины).

февраль "транспорт" ("пдд")	4	Продолжать совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. Продолжать учить пересказывать тексты по плану, составлять рассказы- описания и загадки- описания по плану. Продолжать учить детей составлять рассказы по сюжетной картине и по серии картин. Продолжать учить детей составлять рассказ из коллективного опыта. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Полезные знаки", "Найди пару и объясни", "Что перепутал художник?", "Отгадай и расскажи", "Четвёртый лишний", "Кто что делает?", "Кого куда?", "Парковка грузовиков" (с использованием картины).
март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	4	Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок- описаний. Отработать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин. Закрепить навык составления рассказа из личного опыта. Продолжать обучать детей составлять творческие рассказы. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Волшебный мешочек", "Что лишнее?", "Загадки из сундучка", "Дежурство" (с использованием картины).
апрель "птицы" ("весна")	4	Продолжать развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний. Продолжать отрабатывать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин. Продолжать закреплять навык составления рассказа из личного опыта. Продолжать обучать детей составлять творческие рассказы. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Послушай и расскажи так же", "Посмотри и расскажи", "Четвёртый лишний", "У кормушки", "Фантазёр".

май "цветы" ("день победы", "день города")	2	Продолжать развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний. Продолжать отрабатывать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин. Продолжать закреплять навык составления рассказа из личного опыта. Продолжать обучать детей составлять творческие рассказы. Продолжать знакомство с основными достопримечательностями родного города. Развитие предметности восприятия. Развитие сенсорных эталонов цвета. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие навыков ориентировки. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "На лугу", "Фантазёр", "Цветы" (с использованием картины М. Сарьяна), "Город в разное время суток", "Город в разное время года", "Далеко-близко", "Слева-справа".
июнь "насекомые" ("лето")	4	Продолжать развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний. Продолжать отрабатывать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картин. Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие умений и навыков обследования предмета. Развитие зрительного внимания и памяти. Дидактические игры: "Путешествие муравьишки", "Кто лишний?", "Придумай-ка", "Разноцветные круги", "Отгадай-ка", "Составь предложение", "Жуки и пауки" (с использованием картины С.К. Артюшенко).
Итого: **34**		
Тип занятия: Моторика.		
сентябрь " овощи", " фрукты" ("сад" , "огород")	6	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) обучить детей шнуровке. б) научить работать карандашом. Дидактические игры: «Яблоня», «Капуста» (речь с движением); «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот» (пальчиковые игры), «Помоги мишке», работа в тетрадях по развитию графических навыков.

октябрь "деревья" ("грибы", "ягоды", "лес")	12	Развитие общей моторики.. Развитие мелкой моторики: а) обучить детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) научить работать карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: «Станем мы деревьями», «Яблоня», «По ягоды», «Боровик» (речь с движением); «Вышел дождик погулять» (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.
ноябрь " одежда" ("осень")	12	Развитие общей моторики.. Развитие мелкой моторики: а) продолжать обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: «Если бы», «У матрёшкиной сестрицы», «Зашнуруй сапожок», «Новые кроссовки», «Портнихи» (речь с движением); «Ходилочка», «Рукавицы» (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.
декабрь "животные" (дикие и домашние), "новогодний праздник"	12	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия.Дидактические игры: "Колобок", "Кролики", "Я Бурёнушку пасу", "Белка" (речь с движением); "Есть у каждого свой дом", "Умные мартышки", "Котёнок-шалун", "Мышка и кошка" (пальчиковые игры), работа в тетрадях по развитию графических навыков.
январь "животные" ("зима")	6	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) продолжать обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: повторение игр.
февраль "транспорт" ("пдд")	12	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) продолжать обучать детей шнуровке, обводке, раскрашиванию, штрихованию. б) продолжать обучать детей работать с карандашом, ножницами. Дидактические игры: "Машины", "Теплоход", "Лётчик"(речь с движением); "Гонки" (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.

март "посуда" ("мамин праздник", "профессии")	12	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактическме игры: "Чайник" (речь с движением), "Машина каша", "Укрась чашку" (пальчиковые игры), работа в тетрадях по развитию графических навыков.
апрель "птицы" ("весна")	12	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Аист", "Петушок", "Гуси"(речь с движением); "Где обедал воробей?" (пальчиковая игра), работа в тетрадях по развитию графических навыков.
май "цветы" ("день победы", "день города")	6	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Васильки", "Дрёма", "Летний сад" (речь с движеним); "Мой город" (работа с карточками), "Обведи и назови", "Построй Адмиралтейство"(работа с конструктором).
июнь "насекомые" ("лето")	12	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики: а) совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, застёжке, в складывании фигур из палочек, из мозаики, кубиков. б) продолжать учить работать карандашом (штриховка, обводка по трафаретам; рисование по клеточкам, через кальку). Развитие предметности восприятия. Дидактические игры: "Гусеница", "Узнай, где мы были?" (речь с движением); работа в тетрадях по развитию графических навыков.
Итого:	**102**	

УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЛАН учителя-логопеда в подготовительной группе:

Тип занятия: Развитие слухового, зрительного внимания. Формирование фонематических представлений.			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во занятий	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород»	6	1)Учить дифференцировать звучащие игрушки. 2) Учить определять количество хлопков, ударов молоточком. 3)Учить определять гласные звуки на слух. 4)Учить определять гласный по его артикуляции.
Октябрь	«Деревья», «Грибы, ягоды, лес».	12	1)Учить слушать шёпотную речь. 2)Учить определять направление звука. 3)Учить выделять заданный звук из ряда звуков. 4)Учить выделять слова с заданным звуком. 5)Совершенствовать умение дифференцировать предметы по форме, цвету.
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	12	1)Учить повторять количество ударов. 2)Учить повторять слоговой ряд по образцу. 3)Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. 4)Дать понятие гласного и согласного звуков. 5)Учить придумывать слово на заданный звук. 6)Учить узнавать предметы по контуру. 7)Учить ориентироваться на плоскости.
Декабрь	«Дикие и домашние животные», «Новый год»	12	1)Совершенствовать умение придумывать слово на заданный звук. 2)Учить определять место гласного звука в слове (начало, середина, конец). 3) Совершенствовать умение определять направление звука. 4) Продолжать развивать слуховое внимание в игровых упражнениях с использованием шёпотной речи. 5)Учить преобразовывать слоги путём замены гласного звука. 7)Учить узнавать предметы в разных модальностях. 8)Развивать глазодвигательную функцию.
Январь	«Дикие и домашние животные», «Зима».	6	1) Учить преобразованию слогов путём замены согласного звука. 2) Продолжать учить преобразовывать слоги путём замены гласного звука. 3) Учить анализировать 3-х звуковое слово. 4)Учить находить отличия в двух сюжетных картинках.

Февраль	«Транспорт», «ПДД».	12	1)Развивать слуховое внимание в различных игровых упражнениях. 2)Учить выделять заданный звук из слова. 3)Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. 4) Совершенствовать навык анализа 3-х звукового слова. 5)Учить анализировать слова из 4-х, 5-и звуков. 6)Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. 7) Совершенствовать навык узнавания предмета в зашумлённом изображении.
Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	12	1)Продолжать учить анализу слов, составлению их графической записи. 2)Учить делить слова на слоги. 3)Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки. 4)Учить подбирать слова к схеме. 5)Учить делить предложения на слова, определять их количество. 6)Развивать зрительное внимание в различных игровых упражнениях («Чего не стало?», «Что изменилось?»)
Апрель	«Птицы», «Весна»	12	1)Учить составлять слоги и слова из названных звуков. 2)Учить преобразовывать слова путём замены первого звука. 3)Совершенствовать навык разбора предложения. 4)Учить графической записи предложения. 5)Учить составлять предложения с предлогом и без. 6)Совершенствовать навык деления слов на слоги. 7)Развивать зрительное внимание в игровых упражнениях: «Найди часть предмета», «Собери картинку».
Май	«Цветы», «День Победы».	12	1)Учить преобразовывать слова путём замены не только первого, но и последнего звука в слове. 2)Продолжать учить графической записи слов, предложений. 3)Научить проверять последний согласный в слове. 4)Учить проверять безударную гласную в слове. 5)Учить составлять слова из заданных слогов. 6)Упражнять в развитии зрительной памяти.
Июнь	«Насекомые», «Лето».	12	Закреплять все полученные знания и умения в играх и игровых упражнениях.

Тип занятий: Развитие лексики и грамматического строя речи.			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород».	4	1.Уточнить понятия «Овощи, фрукты». 2.Учить образовывать сущ-е ед. и мн. Числа (особенно среднего рода).
			Учить согласовывать глаголы с существительными единственного и множ-го числа.
			Учить согласовывать прилагательные с сущ-ми в роде, числе и падеже.
			Учить образовывать сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Октябрь	«Деревья. Грибы, ягоды, лес».	8	Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса. Учить образовывать множественное число от сущ-ых названиях деревьев.
			Учить образовывать относительные прилагательные.
			Совершенствовать умение образовывать сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
			Формировать навыки согласования числительного с существительным.
			Уточнить знания детей о грибах и лесных ягодах. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными.
			Учить правильно образовывать сущ-ые в родительном падеже ед. и мн. числа.
			Учить правильно употреблять в речи простые предлоги.
			Учить образовывать глаголы с разными приставками (прикапывает, перекапывает, подкапывает и т. д.)
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	8	Уточнить и расширить представления об одежде. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
			Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Углубить представления о материалах, из которых сделана одежда.
			Уточнить представления об обуви и головных уборах. Учить согласовывать числительное с сущ-м.
			Учить изменять существительные по падежам (обратить внимание на несклоняемые существительные). Учить образовывать прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и согласовывать его с существительным
			Продолжать учить образовывать глаголы с разными приставками. Продолжать учить правильному употреблению простых предлогов.
			Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

			Учить образовывать слова-антонимы.
			Совершенствовать навык образования относительных прилагательных.
Декабрь	«Дикие и домашние животные», «Новый год»	6	Уточнить и расширить представления детей о диких и домашних животных средней полосы.
			Учить образовывать и правильно употреблять в косвенных падежах существительные-названия детёнышей животных.
			Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и с суффиксом «ищ».
			Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
			Учить образовывать притяжательные прилагательные.
			Продолжать учить образованию множественного числа сущ-ых. Согласование числительного и существительного.
Январь	«Дикие и домашние животные», «Зима».	3	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы, уточнить названия зимних месяцев. Уточнить значение простых предлогов места.
			Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.
			Расширить представления о животных жарких и холодных стран. Уточнить значение сложных предлогов.
Февраль	«Транспорт», «ПДД».	8	Систематизировать представления детей о транспорте, формировать представления о разных видах транспорта.
			Учить согласовывать числительное с существительным; со словосочетанием (прилагательное + существительное.
			Учить образовывать глаголы движения с разными приставками.
			Учить образовывать глаголы движения с противоположным значением при помощи приставок.
			Учить составлению простых предложений с предлогами
			Продолжить формирование представлений о разных видах транспорта. Образование качественных прилагательных.
			Дать представление о профессиях людей на транспорте. Учить образовывать названия профессий при помощи суффиксов.

			Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.
Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	8	Расширить знания детей о посуде. Классификация посуды.
			Учить образовывать относительные прилагательные.
			Учить образовывать и правильно употреблять в предложениях слова-антонимы.
			Продолжать учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.
			Учить распространять предложения однородными членами.
			Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом «ищ».
			Продолжать учить правильному употреблению в предложениях простых и сложных предлогов.
			Уточнить знания детей о птицах.
Апрель	«Птицы», «Весна»	8	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.
			Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
			Учить образовывать наречия от прилагательных.
			Учить составлять предложения с однородными членами.
			Отрабатывать правильное употребление предлогов в речи.
			Отрабатывать навык образования сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование числительного и существительного.
			Продолжать учить правильно употреблять глаголы движения с разными приставками.
			Учить составлять сложноподчинённые предложения.
Май	«Цветы», «День Победы	6	Расширить знания детей о цветах. Классификация цветов.
			Уточнить и расширить знания о Дне Победы.
			Продолжать учить подбору родственных слов.
			Продолжать учить составлению сложноподчинённых предложений.
			Учить правильному употреблению несклоняемых существительных.
			Учить правильно объяснять значение сложных предлогов. Совершенствовать навык подбора предлога в предложение.
Июнь	«Насекомые», «Лето».	8	Уточнить представления детей о лете.
			Уточнить и расширить знания о насекомых.
			На материале лексических тем «Лето» и «Насекомые» повторять все грамматические навыки, полученные в течении учебного года.

Тип занятий: Развитие связной речи			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород	2	Учить составлять рассказ на основе личного опыта.
			Учить составлять рассказ-описание по схеме.
Октябрь	«Деревья. Грибы, ягоды, лес».	4	Учить составлять предложения по картинкам и распространять их.
			Учить составлять описательные рассказы по схеме и без неё.
			Обучать умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
			Формировать навык составления рассказа по пейзажной картине. Совершенствовать навык восприятия картины.
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	4	Продолжать учить составлению описательных рассказов.
			Обучать диалогической речи.
			Учить пересказывать небольшие рассказы.
			Продолжить формировать навык составления рассказа по картине. Совершенствовать навык восприятия глубины пространства.
Декабрь	«Дикие и домашние животные», «Новый год»	6	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана.
			Учить составлять рассказ по серии картин.
			Совершенствовать навык пересказа.
			Учить составлять рассказ по заданному началу.
			Учить самостоятельно составлять загадки-описания. Совершенствовать навык целостного восприятия предмета (часть и целое).
			Совершенствовать навык заучивания наизусть стихотворных текстов.
Январь	«Дикие и домашние животные», «Зима».	3	Учить составлять предложения из слов, данных в произвольной последовательности.
			Учить составлять рассказ из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
			Продолжать учить составлению рассказа по сюжетной многофигурной картине с использованием предложенного логопедом плана и без него.
Февраль	«Транспорт», «ПДД».	4	Продолжать учить составлению описательных рассказов, загадок-описаний. Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).
			Учить составлять рассказ по опорным картинкам.

			Учить использованию норм вежливого речевого общения. Формировать коммуникативные навыки.
			Учить заучивать стихотворные тексты с использованием картинного плана.
Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	4	Совершенствовать навыки составления описательного рассказа. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве.
			Продолжать обучение диалогической речи.
			Учить составлять предложения из слов, данных в произвольной последовательности, с предлогами и без, используя готовую схему предложения.
			Учить «собирать» рассказ из отдельных предложений, используя алгоритм построения.
Апрель	«Птицы», «Весна»	4	Учить составлять рассказ по картине самостоятельно.
			Продолжать учить составлению рассказа по серии картин.
			Учить детей составлять творческие рассказы.
			Учить пересказывать текст, используя сложноподчинённые предложения.
Май	«Цветы», «День Победы	6	Учить детей продолжать рассказ по данному началу.
			Учить составлять творческие рассказы.
			Учить краткому пересказу, используя план-схему и без него.
			Учить дополнять краткий пересказ с опорой на картинки и по представлению.
			Учить делить прослушанный рассказ на части, выделять главную мысль, составлять план пересказа.
			Совершенствовать навык заучивания наизусть стихотворных текстов, чистоговорок.
Июнь	«Насекомые», «Лето».	4	Продолжать учить составлять творческие рассказы, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
			Продолжать учить диалогической речи, развивать коммуникативные навыки.
			Учить составлять рассказ по серии картин с одной пропущенной.
			Учить использовать полученные навыки в сюжетно-ролевой игре.

Тип занятия: Развитие общеречевых навыков. Звукопроизношение.			
Месяц	Лексическая тема	Кол-во	Содержание
Сентябрь	«Овощи, фрукты. Сад, огород	6	1)Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2)Формировать правильное речевое дыхание. 3)Учить восприятию ритма.
Октябрь	«Деревья. Грибы, ягоды, лес».	12	1)Продолжать формировать правильное речевое дыхание. 2)Развивать движения речевого аппарата. 3)Продолжать учить восприятию ритма. 4)Учить пользоваться громким и тихим голосом. 5)Отработать чёткую артикуляцию гласных звуков. 6)Развитие ритмичной речи и координации движений.
Ноябрь	«Одежда», «Осень».	12	1)Учить диафрагмальному дыханию. 2)Учить детей произвольно изменять силу голоса. 3)Формировать представления об интонационной выразительности речи. Повествовательная интонация. 4)Учить говорить в спокойном темпе. 5)Уточнить произношение наиболее лёгких согласных.
Декабрь	«Дикие и домашние животные», «Новый год»	12	1)Развивать движения артикуляционного аппарата. 2)Продолжать формировать правильное речевое дыхание. 3)Учить изменять высоту голоса. 4)Формировать представление о вопросительной интонации. 5)Учить эмоциональной окраске речи при разучивании стихотворений. 6)Автоматизировать поставленные звуки.
Январь	«Дикие и домашние животные», «Зима».	6	1)Учить изменять интонацию в речи (повествовательная и вопросительная). 2)Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. 3)Продолжать автоматизацию поставленных звуков.
Февраль	«Транспорт», «ПДД».	12	1)Познакомить с восклицательной интонацией. 2)Учить пользоваться разными видами интонации в экспрессивной речи. 3)Совершенствовать умение изменять высоту, силу и тембр голоса. 4)Учить чёткости дикции. 5)Автоматизировать в речи поставленные звуки, работать над дифференциацией звуков.

Март	«Посуда», «Мамин праздник», «Птицы».	12	1)Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков. 2)Развивать длительность речевого выдоха. 3)Совершенствовать интонационную выразительность речи. 4)Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 5)Совершенствовать чёткость дикции.
Апрель	«Птицы», «Весна»	12	1)Автоматизировать и дифференцировать в речи все поставленные звуки. 2)Совершенствовать в речи навык правильной голосоподачи. 3)Учить выразительному исполнению ролей в играх-драматизациях. 4)Продолжать работу над речевым дыханием.
Май	«Цветы», «День Победы	12	1)Совершенствовать звучность и подвижность голоса. 2)Продолжать работу над чёткостью дикции в чистоговорках, потешках, скороговорках. 3)Продолжать развивать интонационную выразительность речи (стихи, игры-драматизации, сюжетные игры). 4)Продолжать работу над речевым дыханием.
Июнь	«Насекомые», «Лето».	12	1)Совершенствовать все полученные навыки (голосоведения, подачи голоса, интонационную выразительность, правильное речевое дыхание) во всех видах игр детей. 2)Проводить дыхательные упражнения на прогулке. 3)Работать над чёткостью дикции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Социально-эмоциональное развитие детей старшего возраста.
(в рамках программы «Я, ТЫ, МЫ» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)).

Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
«Овощи-фрукты»	«Деревья»	«Одежда»	«Животные»	«Животные»	«Транспорт»	«Посуда»	«Птицы»	«Цветы, Насекомые»
Уверенность в себе	***Социальные навыки***	***Уверенность в себе***	***Чувства желания взгляды***	***Чувства желания взгляды***	***Социальные навыки***	***Социальные навыки***	***Чувства желания взгляды***	***Уверенность в себе***
-Привлечь внимание детей к своим индивидуальным особенностям (пониманию того, что у каждого есть свой вкус и предпочтения). -Продолжать развивать умение детей различать фрукты и овощи на вкус, словесно обосновывая свои предпочтения. -Определять вместе с детьми их умения. -Учить детей составлять собственное мнение о вкусах, соблюдая правильное грамматическое оформление речи.	-Помочь выделить и обобщить предпочтения к разным деревьям и кустарникам при закреплении умения детей узнавать и называть деревья по внешнему виду. -Способствовать осознанию причин, приводящих к плохим поступкам (сломать веточку у «живого» дерева). -Развивать умение общаться со сверстниками, составляя описательные загадки о деревьях и	-Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения к цвету одежды, её фасону, выбору одежды в зависимости от погоды и настроения, используя в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с правильным употреблением предложно-падежных конструкций -Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности, желание выглядеть	-Продолжать учить распознавать различные эмоциональные состояния у животных, уделяя значительное внимание просодической стороне речи (злой, свирепый, трусливый, хитрый) по выражению лица, позе.	-Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков, развивать умение подражая животным выразить их эмоциональное состояние. -Развивать эмоциональную отзывчивость, умение не дать ближнего в обиду, умение защитить и оградить от нападок.	-Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному, предлагая в совместных играх делиться своими знаниями о видах транспорта. -Учить анализировать межличностные отношения, причины конфликтов, развивать умение самостоятельно их регулировать. -Учить предотвращать ссору и не допускать	-Продолжать развивать представления о том, что такое дружба, путём обыгрывания игр: «Семья. Чаепитие. Гости.», расширяя пассивный и активный словарь, формируя правильные грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи -Формировать представления о том, что важно в	-Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций в играх: «Кто поступил плохо, а кто хорошо по отношению к птицам». -Помочь детям понять негативные чувства (печаль, горе) и как с ними справиться. -Развивать умение определять эмоциональное настроение, анализировать его причины, формируя слухозрительное и	-Определять с детьми, кого можно считать смелым, робким. -Определять вместе с детьми, что считать красивым, а что безобразным при рассматривании цветов и насекомых. -Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других, развивая дыхательную и голосовую функции (и/у «Ароматный букет») -Способствовать развитию положительной самооценки,

	кустарниках.	опрятно, следить за внешним видом.			драки путём разнообразия игр о транспорте.	дружеских отношениях. -Знакомить детей с навыками поведения за столом. -Учить обмениваться приветствиями при встрече и прощании, соблюдая правильную синтаксическую структуру предложения	слухомоторное взаимодействие восприятия и воспроизведения ритмических структур (и/у «Озорной дятел»)	уважению к чужому мнению. - С помощью позитивного отношения при составлении букетов и подарков помочь понять, как можно порадовать близких и друзей.

Мониторинг.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика Л. С. Соломахи, Н. В. Серебряковой).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

АКТ обследования речи детей_____группы №_____детского сада №

Курирует логопед:

Списочный состав группы:_____Не осмотрено_____Всего в группе с диагнозом ЗПР:_____ ФФНР:_____

Фактический состав группы:_____

Причина_____ ОНР:_____НПОЗ:_____

Заикание:_____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Адрес	Звукопроизношение	Диагноз	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Оценка результативности программы осуществляется с помощью данной таблицы логопедического обследования.

Результаты логопедического обследования

№	Фамилия, Имя	Звуко-произ-ноше-ние	Импрес сивная речь	Исследование фонематических процессов				Лексико-грамматический строй речи			Связна я речь	Зри-тельное воспри-ятие	Мелкая мото-рика	Итог
				Воспри -ятие	Пред-став-ления	Анализ	Синтез	Словар-ный запас	Слово-образо-вание	Слово-изме-нение				
1.	1-й ребёнок													
2.	2-й ребёнок													
3.	3-й ребёнок													
4.	4-й ребёнок													
5.	5-й ребёнок													
6.	6-й ребёнок													
7.	7-й ребёнок													
8.	8-й ребёнок													
9.	9-й ребёнок													
10.	10-й ребёнок													
11.	11-й ребёнок													
12.	12-й ребёнок													
13.	13-й ребёнок													
14.	14-й ребёнок													
15.	15-й ребёнок													

Низкий уровень

Средний, ближе к низкому

Средний, ближе к высокому

Высокий

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как выставка, пресс-конференция, практикум.

Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях дошкольного учреждения.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в дошкольном учреждении:

Подготовительный:

• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

• формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

• изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

• участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
• включение родителей в проведение занятий;
• содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
• обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
• мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
• содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий:
• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
• разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
сентябрь	родительские собрания	«Планирование образовательной деятельности», «Причины речевых нарушений», «Результаты обследования»	
октябрь, ноябрь	групповые консультации, мастер-классы	«Роль артикуляционной гимнастики в работе по исправлению неправильного звукопроизношения»	
декабрь, январь	групповые и индивидуальные консультации	«Использование игровых приёмов в работе по автоматизации поставленных звуков»	
февраль	групповые и индивидуальные консультации	«Особенности звуко-буквенного разбора слов»	
март	групповые и индивидуальные консультации	«Значение работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков»	
апрель, май	групповые и индивидуальные консультации	«Профилактика дисграфии и дислексии»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Занятия	Совместная деятельность	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа	Консультативная работа с педагогами группы
Развитие слухового, зрительного внимания, фонематических представлений. Развитие лексики и грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков, звукопроизношения.	Развитие речи во время прогулки и режимных моментов. Комплексно-интегрированное занятие.	Виды деятельности: игровая, познавательная, конструктивная, художественно-эстетическая технологии: мнемотехника, элементы ТРИЗа элементы Монтесори, Никитина, Воскобовича, Smart-технологии, технология «Петербурговедения»	Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков. Работа по автоматизации поставленных звуков . Осуществление работы по индивидуальному сопровождению.	Рекомендации: Требования к организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми. Организация и проведение арт. гимнастики. Оснащение предметно-развивающей среды группы.

3.2. Условия реализации программы.

Условия	**Формы организации**
Коррекционно-педагогические	1.Охранительный режим. - Использование зрительных нагрузок №1 и №2.(см. табл.) - Проведение зрительной гимнастики. - Соблюдение режима освещенности. - Соблюдений правил посадки на занятиях с учетом зрительного диагноза. - Соблюдение условий правильной демонстрации объекта.(выбор фона,цвета,использование различных указок,местоположения ребенка у доски во время окклюзии,соблюдение необходимых размеров демонстрационного и раздаточного материала,
Материально-технические	Лупы,зеркало.

	№1(0,01-0,3)	№2(0,4-1,0)
Размеры пособий. Цвет. Форма.	Больше 2 см. Оранжевый, красный, зеленый и их оттенки. Разнообразная.	Меньше 2 см. Разнообразный. Объемная.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день.	Количество образовательных занятий в неделю.	Перерывы между занятиями
25-30 мин.	25-30 мин.	1	1 подгрупповое 4 индивидуальных	Не менее 10 мин.

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Направление работы	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета.
Развитие слухового, зрительного внимания, фонематических представлений.	Изготовление таблиц для работы по развитию звуко-буквенного и слогового анализа слов с использованием технологии «Петербурговедение». Изготовление раздаточного материала к проведению зрительной гимнастики.
Развитие лексики и грамматического строя речи.	Изготовление пособий по согласованию существительных с числительными. Изготовление пособия по преодолению нарушений слоговой структуры слов. Продолжать разрабатывать материал по различным лексическим темам с использованием Smart-технологий.
Развитие связной речи.	Создать материал для занятий по автоматизации поставленных звуков в текстах.
Развитие общих речевых навыков, звукопроизношения.	Дополнить пособиями коррекционный материал для занятий.
Развитие общей и мелкой моторики.	Обновить картотеку игр для проведения речи с движением, пальчиковых игр.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Направление работы	Список литературы
Развитие слухового внимания, зрительного внимания. Формирование фонематических представлений.	1. Т.Б. Филичева, Т.В Туманова «Дети с ФФНР».- М. : Гном, 2005. 2. Л.С. Волкова «Логопедия».- М. : Владос, 1998. 3. Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.- М. : Ювента, 2009. 4. О.В. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».- СПб. 5. И.С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».- М. : Аквариум, 1995. 6. В.В. Волина «Азбуковедение».- М. : Просвещение, 1994. 7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно».- М. : Гном, 2007. 8. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. «Развитие зрительного восприятия» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2003г.) 9. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» (М.: ВОС, 1995г.)
Развитие лексики и грамматического строя.	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР».- М. :АПН РСФСР, 1989. 2.Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и рабочая программа учителя-логопеда- СПб. : Детство-Пресс, 2014. 3. Н.В. Нищева «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций» - СПб. : Детство-Пресс, 2014. 4. З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей»- СПб. :Детство-Пресс, 2001. 5. И.С Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников. – М., 1990. 6. Плаксина Л.И. «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир» (Воспитание слабовидящего ребенка в семье, М., 1986г.) 7. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»- СПб. : Детство-Пресс, 2008. 8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР».- М.: Скрипторий 2015
Развитие связной речи.	1. В.П. Глухов «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР.- : М., 2004. 2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи».- 2000.
Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.	1. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Уникальная методика развития речи дошкольника».- СПб. : Нева, 2002. 2. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми».- СПб. : Библиополис, 1994. 3. Л.Г. Парамонова «Нарушение звукопроизношения у детей».- 2005.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 36 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Хамидулина Ирина Сергеевна, Заведующий
13.10.2022 16:33 (MSK), Сертификат 085D7C00A9AD3B9042D3B0E3E84857F1