

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**



**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
И.С. Хамидулина  
Приказ № 21-од от «30» августа 2024г.

**С учётом мнения**

Совета родителей ГБДОУ детский сад №36  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №36  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург  
2024**

Рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушениями зрения (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО.

2.1.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	страница
<b>Общая цель воспитания</b>		49.1.1.	стр. 693
Личностное развитие дошкольников с нарушением зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
<b>Задачи воспитания обучающихся с нарушением зрения в условиях ГБДОУ №36:</b>		49.5.	стр. 719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением зрения и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушением зрения;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения.			
<b>Принципы</b>		49.1.2.	стр. 693 - 694
<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при</li> </ul>			

<p>построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принципы безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</b> значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>		
<b>Уклад ГБДОУ № 36</b>	49.1.3.	стр. 694
<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>		
<p><b>Уклад</b> – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 36</b>		
<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
<b>Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения</b>		
<p><b>Профессиональная общность</b> включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p>		

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная**

<b>сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.</b>		
<b>Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.</b>		
<b>Социокультурный контекст.</b>	<i>49.1.3.3.</i>	<i>стр. 696</i>
<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>		
<b>Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.</b>	<i>49.1.3.4.</i>	<i>стр. 696 - 697</i>
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:		
<b><i>предметно-целевая деятельность</i></b>	<b><i>культурные практики</i></b>	<b><i>свободная инициативная деятельность ребенка</i></b>
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей
<b>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.</b>	<i>49.1.4.</i>	<i>стр. 697</i>
<p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>		

<b>Целевые ориентиры воспитательной работы</b>		49.1.5., 49.1.6	стр. 697 - 700
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Портрет ребенка с нарушением зрения младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)</b>	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре .в продуктивных видах деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо и плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)</b>	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и	

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
<b>2.1.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<i>49.2.</i>	<i>стр. 707</i>
<b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>		<i>49.2.1.</i>	<i>стр. 707 - 708</i>
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,			



<p>принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>			
<b>Направление воспитания</b>			
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	<i>49.2.2.</i>	<i>стр. 708 - 709</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
Содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа.</b>	
<p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>			
<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>			
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлении обучающихся с нарушением зрения с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушением зрения к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>			

<b>2</b>	<b>Социальное направление воспитания.</b>	<i>49.2.3.</i>	<i>стр. 709</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
В дошкольном детстве ребенок с нарушением зрения открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
<b>Основные задачи социального направления воспитания:</b>			
1. Формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушением зрения в группе в различных ситуациях.			
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>- воспитывать у обучающихся с нарушением зрения навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить обучающихся с нарушением зрения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить обучающихся с нарушением зрения анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>			
<b>3</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<i>49.2.4.</i>	<i>стр. 709-710</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>Знание</b>	
<b>Задачи познавательного направления воспитания:</b>			
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;			
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;			
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).			
Значимым для воспитания ребенка с нарушением зрения является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
<b>Основные направления деятельности воспитателя:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушением зрения на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушением зрения совместно с педагогическим работником;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>			

<b>4</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	49.2.5.	<i>стр. 710-711</i>
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		<b>Здоровье</b>	
Физическое развитие и освоение ребенком с нарушением зрения своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
<b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul>			
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>			
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка с нарушением зрения навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка с нарушением зрения представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка с нарушением зрения привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>			

<b>5.</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	<i>49.2.6.</i>	<i>стр.711-712</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		<b>Труд</b>	
<b>Основные задачи трудового воспитания:</b>			
<p>1. Ознакомление обучающихся с нарушением зрения видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушением зрения, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям с нарушением зрения необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка с нарушением зрения бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям с нарушением зрения самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушением зрения соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>			
<b>6.</b>	<b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b>	<i>49.2.7.</i>	<i>стр.712-713</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
Формирование конкретных представлений о культуре поведения, становление у ребенка с нарушением зрения ценностного отношения к красоте		<b>Культура и красота</b>	
<b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b>			
<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с нарушением зрения действительности;</p> <p>6. Формирование у обучающихся с нарушением зрения эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушением зрения.			
<b>Этическое воспитание:</b>			
- учить обучающихся с нарушением зрения уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения ребенка с нарушением зрения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушением зрения с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушением зрения, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушением зрения по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>			
<b>7.</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	<i>ФОП 29.2.2.2.</i>	<i>стр.175</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>			
<b>Особенности реализации воспитательного процесса.</b>		<i>49.2.7.3.</i>	<i>стр.713-714</i>
<p>Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.</p> <p>Воспитание осуществляется на основе способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения, ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.</p> <p>Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			
<b>Региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения.</b>			
<p>Детский сад расположен в спальном районе города Санкт-Петербурга. Поэтому образовательный и воспитательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности и строится с учетом регионального компонента.</p> <p>Санкт-Петербург - многонациональный город, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Программа включает в себя систему</p>			

занятий, досуговой деятельности и других видов мероприятий, которые с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяют содержание и средства деятельности педагогов. Данная работа создает благоприятные условия для формирования духовно-нравственной культуры детей.

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Педагогами разработан комплекс тематических игр и упражнений по ознакомлению с городом "Петербурговедение" по возрастным группам, который реализуется в совместной деятельности и в работе с родителями. Задача педагога научить ребёнка любить свой город, при этом необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования нравственных качеств ребёнка.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотеки, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой дошкольного образования Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей.

### **Ключевые элементы уклада ГБДОУ №36**

Уклад образовательного учреждения обеспечивает эффективное функционирование созданной вариативной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушением зрения. Основой уклада является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей от этапа вхождения в группы Службы ранней помощи и дальнейшей маршрутизации образовательных траекторий в группах компенсирующей направленности. Основная цель уклада – сформировать в образовательном учреждении – территорию равных возможностей для детей с разными особенностями развития.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении является непрерывным и осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ в соответствии с направлениями воспитательной работы.

Образовательная и воспитательная деятельность строится с учётом регионального компонента – знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, что способствует формированию духовно-нравственной сферы ребенка, формирует его ценностные ориентации.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач через личные встречи, консультации по телефону.

#### **Существенные отличия образовательного учреждения.**

Наши воспитанники – дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе дети с амблиопией и косоглазием. Именно поэтому нашим приоритетом является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения программы через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы. Нами непрерывно совершенствуется развивающее образовательное пространство ДОУ с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

**Предназначение дошкольного учреждения:** обеспечение право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения), усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспеченность образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают возможность реализации Программы. Сотрудничество детского сада, с учреждениями культуры и образования района и города музеями позволило расширить образовательное пространство ДОУ.

Приведя ребёнка в детский сад компенсирующего вида, помимо решения воспитательно-образовательных задач родители ждут коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи ребёнку, конкретного результата работы с детьми с ОВЗ и семьёй в целом.

Именно поэтому мы выделяем основные задачи в работе с семьями воспитанников:

- Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения

- Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
- Осуществление коррекции и лечение зрения детей с учётом зрительного диагноза
- Социально-психологическое сопровождение семей
- Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.

Основой выстраивания отношений между садом и семьёй является включение родителей в образовательный процесс. Педагогический коллектив стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к партнёрству и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и прежде всего - с семьёй. Изучение мнения родителей, их потребности к уровню образовательных услуг, способствует более широкому использованию их потенциала в развитии учреждения и в воспитании детей, так же сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития и формировании жизненных ориентиров.

Система мероприятий способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. Мы стремимся выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создание оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, чтобы повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. И тем самым улучшить качество образования, а также повысить компетенции родителей.

#### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами.**

Проблемы социального развития подрастающего поколения в современном мире являются всегда актуальными. Поэтому необходимо, чтобы ребёнок вырос уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным человеком. В сложном процессе становления личности многое зависит от того, как ребёнок адаптируется в обществе, сможет ли он самореализоваться. Особенно остро это задача стоит перед детским садом компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В силу функциональных зрительных нарушений, дети с данной патологией, плохо ориентируются в большом пространстве, у них не развиты коммуникативные навыки. Уровень познавательной сферы снижен, в связи со сложностью восприятия окружающего мира. Исходя из этого, детям с нарушением зрения нужно сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее, в конкретных жизненных ситуациях.

Для реализации этих задач нами была разработана **концепция сетевого взаимодействия социальных партнёров с детским садом**. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие детского сада с Государственным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга, основано на открытии и функционировании классов «охраны и восстановления зрения детей с функциональными нарушениями». Основной задачей деятельности классов является, создание щадящего режима в образовательном процессе, в котором успешно сочетается лечебная работа с общеобразовательными занятиями, игровой, социально-продуктивной деятельностью.



Организация преемственности в образовательном пространстве способствовало созданию условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации ФГОС ДО учитывая задачу осуществления преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования творческой группой нашего учреждения был создан *учебно-методический комплекс*, в котором представлена система организации деятельности учителя по охране зрения детей в условиях общеобразовательной школы. На базе школы ежегодно проводится фестиваль «Творческие надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором участвуют наши воспитанники.

Социальный партнер, с которым наше учреждение успешно сотрудничает это - Государственная библиотека для слепых и слабовидящих. Сотрудники библиотеки и педагоги детского сада организуют для детей и их семей совместную творческую и познавательную деятельность по знакомству с миром художественной литературы. На базе нашего учреждения создан библиотечный пункт, где дети знакомятся с детской художественной литературой в специальных форматах. В рамках ежегодного всероссийского и городского конкурса дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения, при поддержке библиотеки слепых и слабовидящих и АППО проводится конкурс **ИРИС** – **ин**новации, **р**азвитие, **ис**следование, творчество. Где наше учреждение принимает активное участие, в качестве конкурсантов и экспертов.

Социальный партнер, по сетевому взаимодействию с которым мы осуществляем совместную работу по подготовке молодых специалистов для работы с детьми имеющие нарушения зрения. Разработку и в дальнейшем издание методических, дидактических рекомендаций, пособий и практических материалов для педагогов и родителей это - Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра тифлопедагогики. Совместно с кафедрой ежегодно проводятся семинары, вебинары, практические мастерские по обмену опытом и для повышения квалификации педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности. Так же хочется отметить, что студенты и педагоги кафедры тифлопедагогики проводят театрализованные спектакли и мероприятия для наших детей.

Социальный партнёр, с которым наше учреждение тесно сотрудничает – это Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга. В рамках нашего взаимного сотрудничества осуществляется работа по консультированию родителей и педагогов к социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Регулярно проводятся тематические лекции, методические, научно-практические семинары. Комплектование учреждения происходит на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Совместно с Центром осуществляется оказание помощи в обучении и индивидуальном сопровождении детей-инвалидов.

Важнейшую роль в работе детского сада играют социальные партнеры, с которым мы проводим совместную работу по лечению и коррекции зрения воспитанников, а также формированию здорового образа жизни. Это медицинские учреждения: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №30» и Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Диагностический Центр №7» (глазной). Помимо аппаратного лечения и наблюдения, специалисты постоянно проводят различные беседы, консультации, комплексно-тематические мероприятия, организуются выставки детского творчества, например, такие как «Мой любимый врач».

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного

образовательного учреждения с социальными партнерами даёт дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности, социализации и адаптации ребенка с нарушением зрения и совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Проводимая работа по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, позволяет нашим детям быть социально адаптированным в обществе, свидетельством является активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках районного и городского уровня. А главное – благодаря сетевому взаимодействию с социальными партнерами улучшается качество дошкольного образования. И сегодня мы можем смело говорить о результатах, которые достигнуты благодаря применению и использованию в своей работе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

### **Особенности образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с нарушением зрения, в том числе с инвалидностью.**

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития. Для детей характерны: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности

действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации.

Выбор приоритетных направлений деятельности ДОО обусловлен особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

### **Направление «Физкультурно-оздоровительно-лечебная деятельность»**

Выбор данного направления приоритетной деятельности ДОО обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития детей с нарушением зрения, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их физического здоровья.

Деятельность ДОО по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения с осуществлением плеопто-ортоптического лечения с задачами повышения остроты зрения амблиопичного глаза, достижения ортофории, развития фузии, бинокулярных механизмов и др.;
- организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы;
- охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохраненных и восстановление нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности;
- определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортоптического лечения;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);
- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;
- организацию коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- организацию жизнедеятельности дошкольников с нарушением зрения с учетом полисистемного хронического заболевания, прежде всего, с учетом состояния опорно-двигательного аппарата, осанки и состояния нервной системы с проявлением ребенком гиперактивности;
- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности ребенка с нарушением зрения с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора;
- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);
- создание педагогических условий воспитания у дошкольников с нарушением зрения начал сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных

функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирование адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умениям его успешного использования в разных видах деятельности, развитие желания излечиться;

- определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности детей с нарушением зрения педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих им объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, поддержание бодрого состояния, общего здоровья и здоровья органов чувств;
- широкую и рациональную организацию физкультурных мероприятий в Организации как резерва двигательной активности (общей, глазной) дошкольников с нарушением зрения как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоровления и повышения функций и систем организма, в т. ч. развития правильной осанки, укрепления и повышения функциональной деятельности ЦНС, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;
- создание организационно-педагогических условий развития дошкольниками с нарушением зрения мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;
- организацию и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержание и развитие нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям

#### **Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность»**

Приоритетность данного направления образовательной деятельности Учреждения обусловлена особой адаптационно-компенсаторной и коррекционно-развивающей ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для детей с нарушением зрения через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, повышением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения, развитием различных сторон зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей, удовлетворением познавательной, двигательной активностей, актуализации координационных, творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я».

Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения чувств, кроме эстетических – практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных, нравственных, развития эмоций (их вербальных и невербальных средств выражения).

Реализация данного направления деятельности Учреждения требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества ребенка с нарушением зрения с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность;

- словотворческая деятельность и др. с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;
- создание доступной привлекательной для освоения дошкольниками с нарушением зрения определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды;
  - создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность ребенка с нарушением зрения, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;
  - привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду дошкольников с нарушением зрения (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников) всех специалистов, реализующих Адаптированную программу (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога по изобразительной деятельности, педагога-психолога) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с нарушением зрения и с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
  - решение педагогами образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие зрения и зрительного восприятия с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;
  - создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность ребенка с нарушением зрения, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;
  - привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду дошкольников с нарушением зрения (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников) всех специалистов, реализующих Адаптированную программу (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога по изобразительной деятельности, педагога-психолога) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с нарушением зрения и с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
  - решение педагогами образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие зрения и зрительного восприятия с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;
  - обеспечение детей возможностью воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);
  - вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений дошкольников с нарушением зрения.

<p align="center"><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения в процессе реализации Программы воспитания.</b></p>	<p align="center">49.2.8.</p>	<p align="center">стр.714</p>
<p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 36 и, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Осуществляя дошкольное образование детей с нарушением зрения, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Санкт-Петербурга в нашем учреждении созданы, функционируют и совершенствуются новые вариативные формы организации образовательной деятельности для детей с нарушением зрения и их родителей. Открытие таких групп для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, позволило осуществить принцип единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с нарушением зрения. <u>Такие как:</u></p> <p align="center">✓ <b>Группа Служба ранней помощи.</b></p> <p>Группа «Служба ранней помощи» создаётся для детей 2-3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения с целью оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения.</p> <p>Целью работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие оптимальному развитию ребенка,</li> <li>– коррекция выявленных нарушений развития,</li> <li>– обеспечение дальнейшей адаптации и интеграции ребенка в детском саду.</li> </ul> <p><u>Основными функциями Службы являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи детям в возрасте от 2 до 3 лет с выявленными нарушениями в развитии зрительных функций. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;</li> <li>○ сопровождение ребенка и семьи путем согласованной работы команды специалистов различного профиля в соответствии с разработанной программой;</li> <li>○ отслеживание эффективности ранней помощи, при необходимости внесение дополнений и изменений в разработанную программу.</li> </ul> </li> <li>• Социально-психологическая поддержка родителей и семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;(планируемые педагогами)</li> <li>○ консультации специалистов по интересующим родителей вопросам.</li> <li>○ информационно-психологическое сопровождение семьи;</li> <li>○ родительские семинары, целью которых является оказание психологической поддержки семьям.</li> </ul> </li> </ul> <p align="center">✓ <b>Центр сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.</b></p> <p>Центр создаётся для детей от 3-х до 7 лет с нарушением зрения, не посещающих дошкольное образовательное учреждение с целью оказания коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям и его семьи, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-</p>		

психолого-педагогического сопровождения семей, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его обучения, развития, коррекции зрения.

Основными задачами Центра являются:

1. Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения
2. Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
3. Осуществление коррекции и лечение зрения детей с учётом зрительного диагноза
4. Социально-психологическое сопровождение семей
5. Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
6. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.

В целом хочется отметить, что администрация ДОО придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании, коррекции зрения и образования детей.

<b>2.1.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		49.3.	стр.714
<b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>		49.3.1.	стр.714-716
<p>Программа воспитания ГБДОУ № 36 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p>			
1	Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с нарушением зрения.		
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
3	Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.		
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
<b>Основные условия реализации Программы воспитания</b>		49.4.	стр.718-719
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	Формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		

<p>Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания</p>		
<p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.</p> <p>Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p>Уклад и ребенок с нарушением зрения определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:</p>		
<p><b>Три линии воспитывающей среды</b></p>		
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>от педагогического работника</b></p>	<p><b>от совместной деятельности ребенка с нарушением зрения и педагогического работника</b></p>	<p><b>от ребенка</b></p>
<p>педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств</p>	<p>в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с нарушением зрения и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с нарушением зрения, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей</p>	<p>ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой</p>
<p><b>Взаимодействия педагогического работника с детьми с нарушением зрения. События ГБДОУ №36</b></p>		<p>49.3.2.</p>
		<p><i>стр.716-717</i></p>
<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);</li> <li>– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для</li> </ul>		



<p>обучающихся из соседней Организации).</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	49.3.3	стр.717
<p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление помещений;</li> <li>– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения;</li> <li>– игрушки.</li> </ul> <p>ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с нарушением зрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</li> <li>2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</li> <li>3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</li> <li>4. Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</li> <li>5. Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</li> <li>6. Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с нарушением зрения могут быть отражены и сохранены в среде.</li> <li>7. Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</li> <li>8. Среда предоставляет ребенку с нарушением зрения возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</li> </ol> <p>Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>		
<b>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</b>	49.3.4.	стр.717
<p>Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: <b><u>распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг».</u></b></p>		
<p>Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса с коррекционной направленностью.</p>		
<p><b>Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях</b></p>		

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;</li> <li>- создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни.</li> </ul>
учитель-логопед	
инструктор по физической культуре	
музыкальный руководитель	

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов**

49.3.5

стр.718.

Наши воспитанники – дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе дети с амблиопией и косоглазием. Именно поэтому нашим приоритетом является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения программы, развитие и восстановление зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы. Нами непрерывно совершенствуется развивающее образовательное пространство ДООУ с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с нарушением зрения; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.