

Игры для детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

Кузнецова Светлана Викторовна



Цель данных рекомендаций – помочь вам, взрослым, организовать плодотворную совместную деятельность с вашей дочкой или сыном. Играя с ребёнком, вы разовьёте у него зрительное, осязательное, вкусовое, слуховое, обонятельное восприятие и сформируете представления о таких свойствах предметов, как цвет, форма, величина, вкус, запах и другие. Научите его ориентироваться в пространстве, поможете развить зрительно-моторную координацию, необходимую для выработки навыков правильного письма и рисования; разовьёте эмоциональную сферу вашего ребёнка, а также расширите его словарный запас.

Выполнение игровых заданий должно быть основано на совместном творчестве взрослого с ребёнком. Обязательно объясните задание и убедитесь, что ребёнок его правильно понял. Задания не должны длиться более 15 - 20 минут.

Хвалите ребёнка за правильное выполнение задания. За старательность, аккуратность, настойчивость, инициативу, смекалку. Ведь многое из того, что взрослым кажется простым и очевидным, требует от него больших усилий!

Благодаря вам ребенок научится:

1. Различать и называть эталоны цвета: Красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, розовый, голубой.

2. Выделять цвет в окружающей среде

Примерные упражнения и игры:

- Какого цвета предмет? (огурец, заяц, лист, свинья, белка и т.д.).
- Найди, принеси зелёный (красный, синий и др.) кубик. Какого цвета кубик ты принёс?
- Найди все предметы зелёного, синего и др. цвета. Разложи по цвету. Какого цвета предметы?
- Какого цвета не стало?
- Какого цвета предметы на картинке?

3. Смешивать цвета:

- Сделай из красной и белой краски розовую, из синей и белой – голубую, из красной и синей – фиолетовую.

4. Фиксировать цвета по насыщенности (3 оттенка одного цвета)

- Разложи по порядку карточки (другие предметы) от самого тёмного красного (синего, зелёного) до самого светлого. Расскажи, какого цвета карточки (ленточки, машинки, платья, шарфики и др.) Примерный ответ: тёмный красный, светлее, самый светлый красный.

Форма.

1. Узнавать и называть геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
2. Находить, показывать и рассказывать сходства и различия между геометрическими фигурами. (Сколько сторон, углов, стороны равные друг другу или нет и т.д.)

Примерные игры и упражнения:

- Найди такую же геометрическую фигуру. Как она называется? Что у неё есть (нет)? Какие части (стороны, углы).
- Выбери (собери) все круги, треугольники и т.д.
- Закрась кружок красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим цветом.
- Расскажи, какая геометрическая форма и какого она цвета?
- Обведи пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке.
- Обведи геометрическую фигуру по трафарету, по шаблону.
- Обведи красным фломастером (карандашом) по точкам большой круг, а синим – маленький.

1. Узнавать и называть геометрические формы: Шар, куб, «кирпичик». Находить, показывать и рассказывать сходства и различия между геометрическими формами и фигурами.

Примерные игры и упражнения:

- Устроить театр теней телами (формами). (Сколько граней, и какие они по форме, выделять и показывать вершины.)
3. Соотносить формы и фигуры.
 - . Подсветить геометрическую форму так, чтобы её тень упала на стену (листок), обвести эту тень. Какая геометрическая фигура получится?
 - Взять геометрическую форму, положить её на лист бумаги, попросить ребёнка обвести (с вашей помощью) её контур. Какая геометрическая фигура получилась?
 - «Рассели формы по их домикам» - Положи на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал похожие на них геометрические формы шар, кубик, «кирпичик». Почему так? Объясни.
 4. Соотносить форму геометрической фигуры в предметных изображениях и в окружающих предметах.
 - На какую геометрическую фигуру похожа пуговица, тарелка, спасательный круг и т.д. (на круг), носовой платок, дом, печенье и т.д. (на квадрат) ... продолжить с другими плоскими геометрическими фигурами.
 - Из каких геометрических фигур сделан домик?

- Выложи из палочек квадрат, треугольник.
- 5. Выделять объёмную форму в окружающих предметах.
- Показываете матрёшку, снеговика, шарик воздушный, коробку и другие предметы, и игрушки. Из каких геометрических форм они получились? (На какую геометрическую форму похожи части снеговика? (на шар), а коробка?)

Величина:

1. Соотносить предметы по величине: по высоте, по длине, по ширине.
 - Найди такую же игрушку (предмет) по высоте (длине, ширине).
2. Сравнить два предмета по величине и словесно их обозначать.
3. Сравнить от трёх до трёх (к концу учебного года) предметов по величине (высоте, длине, ширине) и словесно обозначать.
 - Сравни способом приставления высоту двух (трёх) машин (пирамидок, банок, коробок, зайцев, медведей и др. игрушек). (Ребёнок приставляет предметы друг к другу по порядку от самой высокой до самой низкой.)
 - Расскажи, какие предметы по высоте, сравнивая, их друг с другом. Примерный ответ: «Эта машинка высокая (показывает высоту), эта машинка (показывает высоту) ниже, чем эта (показывает на предыдущую машинку); эта (показывает высоту) самая низкая».
 - Сравни способом приложения или наложения два (три) одинаковых по ширине, но разных по длине прямоугольных предмета (ленточки, шарфики, дощечки, полотенца, коврика...).
 - Расскажи, какие предметы по длине, сравнивая, их друг с другом. Примерный ответ: «Эта полоска (показывает длину) длинная, эта полоска (показывает длину) короче, чем эта (показывает на предыдущую полоску), эта (показывает длину) самая короткая».
 - Сравни способом приложения или наложения две (три) дорожки (и другие предметы прямоугольной формы разной ширины, но одинаковой длины).
 - Расскажи какие предметы, по ширине сравнивая, их друг с другом. Примерный ответ: «Эта полоска (показывает ширину) - широкая, эта полоска (показывает ширину) - уже, чем эта (показывает на предыдущую полоску), эта полоска (показывает ширину) - самая узкая».

Ориентировка в пространстве:

1. Ориентироваться на самом себе.

Примерные игры и упражнения:

- Расскажи, где у тебя находится голова (вверху), ноги (внизу), живот (впереди), спина (сзади); как называется эта рука, нога, ухо, глаз, локоть, плечо, коленка (правая, левая) и т.д.?

2. Ориентироваться относительно себя.

Примерные игры и упражнения:

- Где находится потолок, пол? С какой стороны от тебя окно, дверь, шкаф?

- (Ребёнок должен использовать в речи слова: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.)

2. Ориентироваться в месторасположении одного предмета относительно другого.

Примерные игры и упражнения:

- Поставьте перед ребёнком кубик, на кубик положите шарик. Спросите у ребенка, где находится шарик? (вверху, на кубике), а где находится кубик? (внизу, под шариком).

- Поставьте перед ребёнком домик, за домик поставьте ёлочку. Спросите у ребенка, с какой стороны от ёлочки стоит домик? (впереди), а ёлочка от домика? (сзади, за домиком).

- Поставьте перед ребёнком домик, слева от домика поставьте ёлочку, справа от домика поставьте скамеечку. Спросите у ребёнка, с какой стороны от домика стоит ёлочка? (слева), а с какой стороны от домика стоит скамеечка? (справа)

4. Ориентироваться на листе бумаги.

Примерные игры и упражнения:

- Дайте ребёнку лист бумаги, на котором нарисованы г.ф.: красный круг находится на середине листа, зелёный треугольник – на нижней стороне листа, синий квадрат – на верхней стороне листа, жёлтый круг – на правой стороне листа, красный треугольник – на левой стороне листа.

Вопросы к ребёнку.

- Где находится красный круг? (на середине листа)

- Где находится зелёный треугольник? (на нижней стороне листа)

- Где находится синий квадрат? (на верхней стороне листа)

- Где находится жёлтый круг? (на правой стороне листа)

- Где находится красный треугольник? (на левой стороне листа)

5. Оценивать взаимоположение предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий: в, на, под, за, вверху, внизу, впереди, сзади, у, слева, справа, между, около, рядом, выше, ниже.

Желаем удачи!