



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

## Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта дошкольников с нарушением зрения

- ✓ Чувства
- ✓ Эмоции
- ✓ Продуктивная коммуникация



Санкт-Петербург  
2021

## От авторов-составителей

В дошкольном возрасте эмоциональное развитие претерпевает значительные изменения в сторону своего усложнения, дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему. Важнейшим инструментом познания эмоциональной жизни человека выступают социальные представления и, в частности представления об эмоциях, которые рассматриваются как совокупность знания об эмоциональном явлении.

Для детей с нарушениями зрения характерны такие черты, как эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций, повышенная тревожность и, как следствие, одиночество, страхи, проблемы в формировании нравственно-этической сферы, сферы социальных эмоций. Дети не готовы к эмоционально «теплым» отношениям со сверстниками, с близкими взрослыми. Примитивность эмоционального опыта не всегда может быть восполнена в последующие возрастные этапы.

К сожалению, современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребностей дошкольников, особенно дошкольников с нарушением зрения, в позитивных эмоциональных переживаниях, способствующих обогащению их яркими впечатлениями от окружающего мира. Многие явления и события, волнующие детей данной категории и оставляющие неизгладимый след в их душе, остаются иногда незамеченными со стороны педагогов и родителей. В связи с этим нередкими стали случаи различного рода отклонений в эмоциональном развитии детей, проявления агрессивности, тревожности, эгоцентризма, нежелания сочувствовать и сопереживать другим. Поэтому возникла необходимость в целенаправленной работе по развитию эмоционального интеллекта детей с нарушением зрения, которая способствовала бы развитию навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе и развитию личности ребенка, подготовки его к самостоятельной взрослой жизни.

В данном сборнике собраны и систематизированы игры для развития эмоционального интеллекта дошкольников, творчески переработанные и адаптированные для работы с детьми с нарушениями зрения.

Представленные в сборнике игры распределены на четыре блока: игры на развитие базовых эмоций, игры на снятие психоэмоционального напряжения, игры на распознавание эмоций окружающих, коммуникативные игры, которые помогут сформировать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Также в сборник включены стихотворные «мирилки» и ритуалы приветствия для разучивания с детьми с целью улучшения общего эмоционального фона в группе.

Систематизированный практический материал предназначен для педагогов и родителей, который можно использовать в детском саду в совместной деятельности и в семейных играх.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ЭМОЦИЙ

*Цель: развитие способности распознавать и выражать различные эмоции.*

### Игра «Спиннер грусти»

Игра помогает ребёнку осознать эмоцию грусти, вербально озвучить её причину, затем с помощью спиннера он выбирает способ преодоления грусти.



### Игра «Кто громче»

Игра помогает ребёнку безопасно выразить накопившийся гнев. Для этого нужна коробка или контейнер с открывающейся крышкой, куда он может громко прокричать, что он злится и озвучить причину гнева.



## ИГРЫ НА СНЯТИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

*Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения.*

### Игра «Ласковые лапки»

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть: взрослый объясняет, что по руке будет ходить зверек и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой зверек прикоснулся к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами. Также дети могут играть самостоятельно.



### Игра с поиском игрушек, изображающих различные эмоции.

Для игры понадобятся небольшие игрушки и тактильно приятный наполнитель в контейнере (аквагрунт, фасоль, кинетический песок и т.д.) Задача ребёнка найти заданную эмоцию, рассказать историю игрушки, придумать сказочный сюжет и т.д.





## ИГРЫ НА РАСПОЗНАВАНИЕ ЭМОЦИЙ ОКРУЖАЮЩИХ

*Цель: распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.*

### Игра «Зеркала»

Для игры понадобится рамка. Ведущий берет рамку в руки и показывает какую-либо эмоцию. Играющие повторяют их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.



### Игра «Пиктограммы»

Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции. На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.



## КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

*Цель: развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.*

### Игра «Доверие»

По группе разложены предметы «препятствия». Дети распределяются по парам: ведущий-ведомый. Ведомый надевает повязку на глаза, ведущий ведет его, рассказывая, как необходимо двигаться. Например:

- Перестуши через кубик.
- На пути стул, обойдем его.
- Впереди ручей, перепрыгивай.

Затем дети меняются ролями.



### Игра «Маски говорят»

Иногда, надевая маски, детям проще выстраивать коммуникацию друг с другом, рассказать о чём-то сокровенном, высказать обиды, помириться друг с другом.

