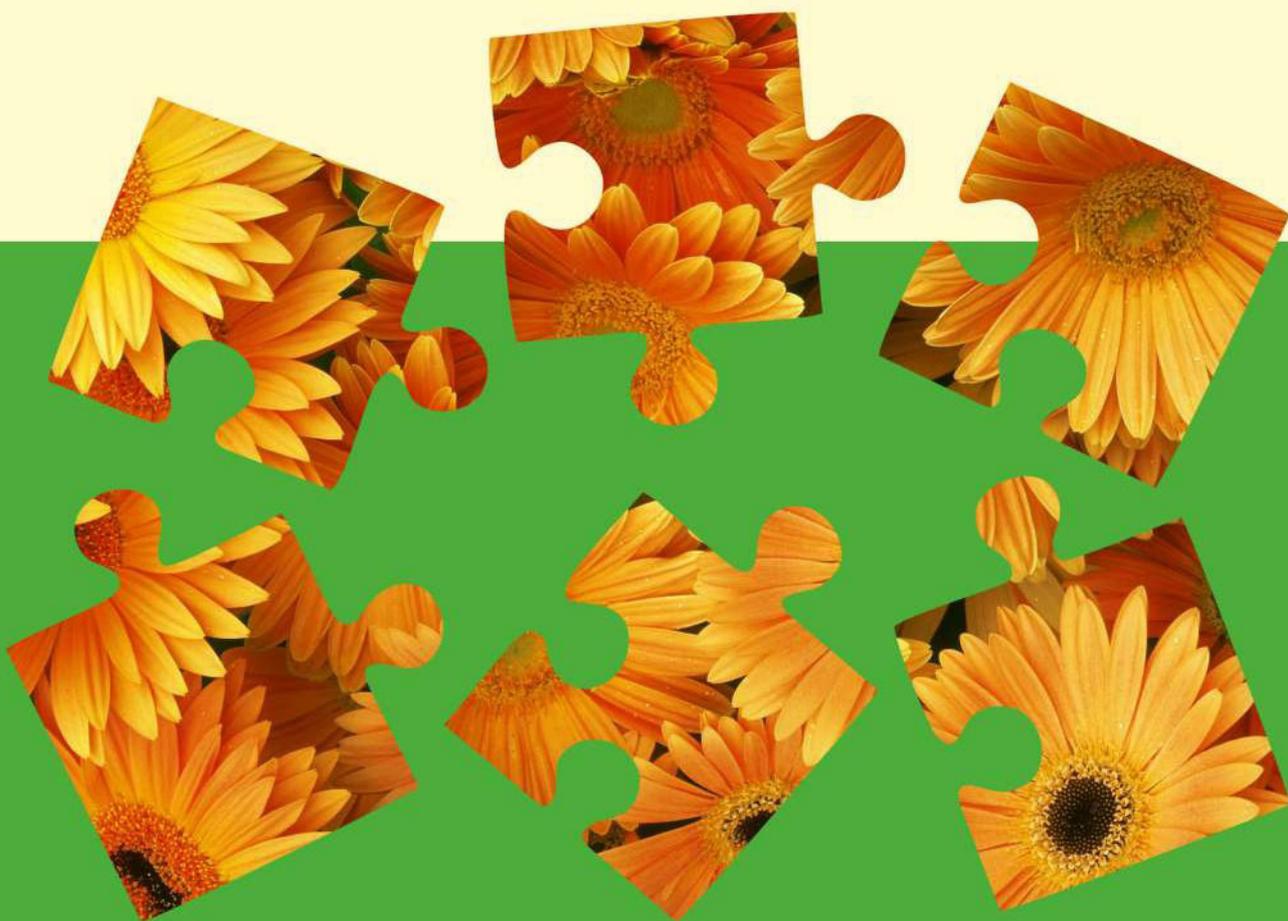




Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Методические рекомендации

по осуществлению взаимосвязи дефектолога и воспитателя
по развитию зрительного восприятия
у детей с нарушениями зрения



Санкт-Петербург
2019

Ноябрь

Тема: Одежда

I. Общие рекомендации:

1. Развивать мелкую моторику, глазодвигательные функции, зрительно-моторную координацию:
 - Соединение фломастером точек, соответствующих по цвету, геометрических фигур;
 - Расстёгивание пуговиц, липучек, молний;
 - Мять руками бумагу, рвать на кусочки;
 - Наматывать нитки в клубок или на палочку;
 - Лабиринты «Одежда для мальчиков и для девочек».



2. Развивать зрительное внимание:
 - «Чего не стало?» - три предмета;
 - «Что изменилось?» - I группа.
3. Закреплять с детьми умение узнавать и называть изображение одежды на предметных картинках, соотносить цветное изображение с силуэтным.
Пособие: «Найди пару».
4. Закреплять по алгоритму последовательность одевания на прогулку и раздевания после неё.

Пособие: «Одень куклу на прогулку»;

Пособие: «Раздень куклу после прогулки»;

«Разложи вещи по порядку одевания (раздевания).

5. Наблюдать во время прогулок, как одеты дети в ту или иную погоду, как изменяется одежда детей с изменением погоды (потепление, похолодание). Обращать внимание на яркие краски в одежде, красивые сочетания цветов. Предложить показать детей, в одежде которых есть красный цвет, синий, ...
6. Провести дидактическую игру: «Оденься по погоде».

Коррекционные задачи:

- закрепить знания об изменении одежды в зависимости от погоды;
- развивать зрительное внимание.

Ход:

Каждому ребёнку выдаются по две - четыре карточки с изображением одежды. У воспитателя карточки с изображением «солнышка» и «тучки». Дети должны рассмотреть свои карточки, узнать одежду на них и сказать, можно ли в такой одежде гулять в дождливую или солнечную погоду. По зрительному ориентиру, показанному воспитателем, дети поднимают соответствующую карточку.

7. На физкультурном занятии на улице провести подвижную игру: «У кого такой же цвет».

Коррекционные задачи:

- закреплять умение находить основные цвета в окружающем пространстве.

Ход:

Дети бегают по площадке, воспитатель показывает флажок, окрашенный в один из основных четырёх цветов. Тот из детей, у кого часть одежды такого же цвета, останавливается.

8. В конце месяца (дата должна совпадать в плане воспитателя и дефектолога) провести интегрированное мероприятие: «Магазин одежды»

Коррекционные задачи:

- закреплять узнавание, называние одежды, обуви, головных уборов.
- умение различать и называть части одежды, назначение её;
- умение определять одежду в зависимости от погоды.

II. Индивидуальные и подгрупповые рекомендации:

1. Продолжать закреплять знания четырёх основных цветов (локализовать, соотносить, узнавать, называть).

Пособие: «Маша – растеряша»,

- Пособие: «Шкафы – платья»,
Пособие: «Передник – горошинки».
- С детьми:
2. Закреплять умение соотносить предметы по величине.
Пособие: «Подбери варежки по величине».
С детьми: ...
3. Закреплять умение различать плоскостные и объёмные формы (шар-круг; кубик – квадрат).
С детьми: ...
4. Продолжать учить правильно держать карандаш и закрашивать контур изображённой одежды-головного убора- обуви.
С детьми:
5. Продолжать закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания (три предмета):
Пособие: «Разложи шапочки по величине».
С детьми:
6. Закреплять умение складывать образец из геометрических фигур.
Пособие: «Сложи одежду по образцу»
С детьми: ...
7. Закреплять умение ориентироваться на себе (правая и левая рука, ноги, уши, глаза, ...):
С детьми:

III. Рекомендации по оснащению развивающей среды.

Сделать пособие для развития зрительного восприятия в большом пространстве по теме «Одежда»:

Силуэты (одна сторона цветная, другая- чёрная)

- Два вида одежды (красного и зелёного цвета);
- Обувь (синего цвета);
- Головной убор (жёлтого цвета).

Задания:

1. Покажи, что носят на ногах (на голове, на теле);
2. Что общего между силуэтом, который висит выше всех остальных и ниже всех.

Подгруппы на занятиях воспитателя

(Второе полугодие 20__ уч. год)

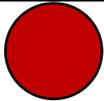
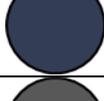
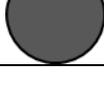
I подгруппа (высокий и средний - ближе к высокому уровню):

№ п/п	Ф. И. О. ребёнка	Уровни развития познавательной деятельности	Зрительная нагрузка	Окклюзия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

II подгруппа: (средний - ближе к низкому и низкий уровни):

№ п/п	Ф. И. О. ребёнка	Уровни развития познавательной деятельности	Зрительная нагрузка	Окклюзия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Уровни развития познавательной деятельности

	Высокий
	Средний, ближе к высокому
	Средний, ближе к низкому
	Низкий
	Индивидуальное сопровождение