

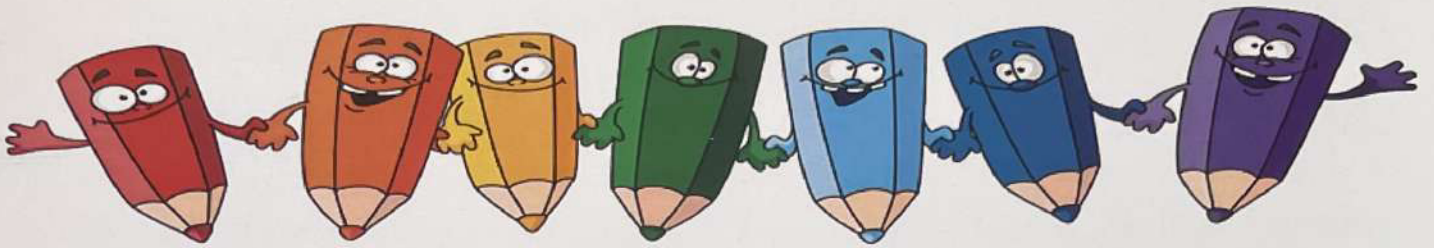


Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №36 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

## **СМОТРИМ, ВИДИМ, ПОЗНАЕМ**

Методические рекомендации  
учителя-дефектолога и учителя-логопеда  
родителям детей с нарушением зрения

Санкт-Петербург  
2018



## Младший дошкольный возраст



Смотрим,

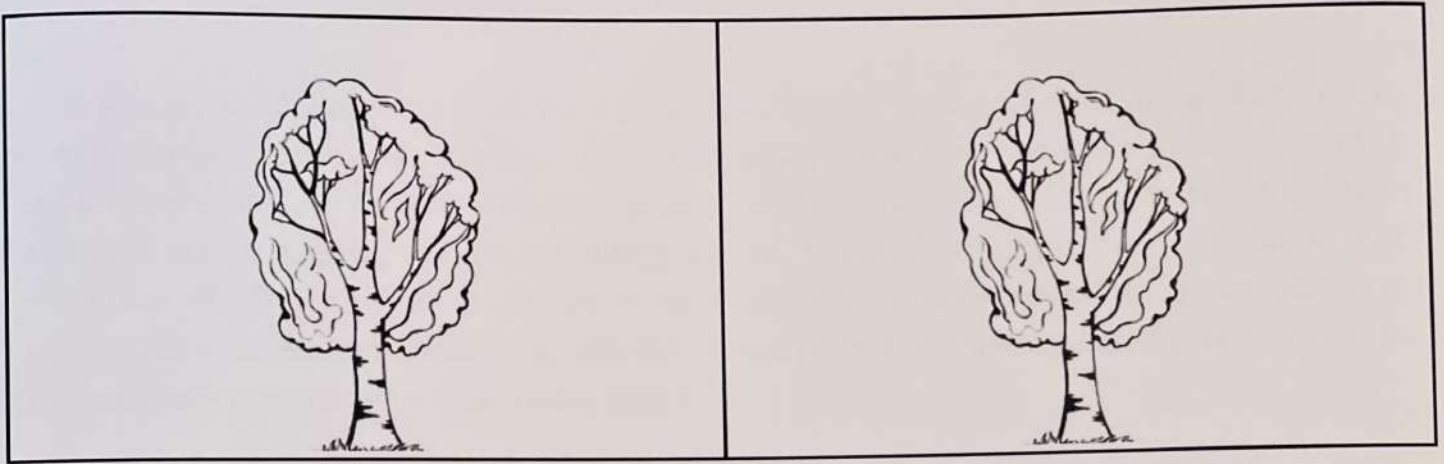
ВИДИМ,

познаем.

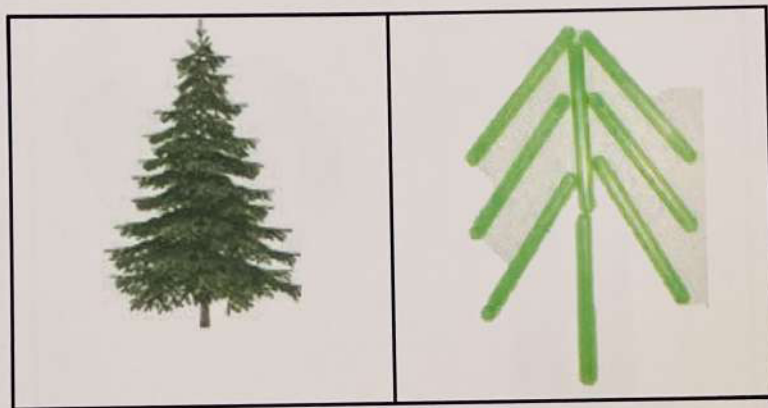
Рекомендации дефектолога  
родителям детей  
с нарушением зрения



5. Дайте ребенку изображения двух березок. Раскрась карандашами летнюю березку в зеленый цвет, а осеннюю – в желтый цвет.



6. Рассмотрите картинку с изображением елки: как расположены на стволе ветки, чем покрыты. Выложите из палочек елку, а затем предложите ребенку сделать такую же самому.



7. Для развития ручек ребенка проведите пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять –  
Будем листья собирать  
Листья березы,  
Листья рябины,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберем  
Маме осенний букет отнесем.

Дует, дует ветер,  
Дует, задувает –  
Желтые листочки  
С дерева срывает.

сжимает и разжимает кулачки  
загибает в ритме каждой

строчки по одному пальцу

сжимает и разжимает кулачки

дует на кисти рук

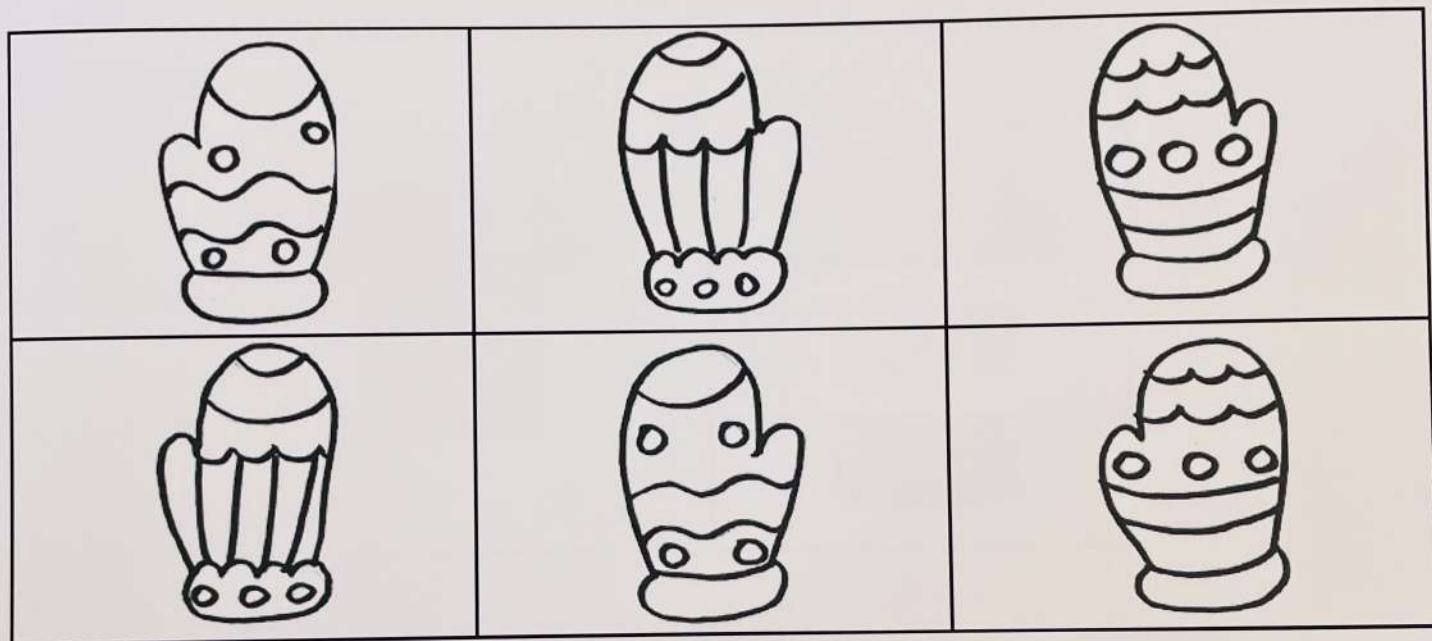
трясет кистями рук

руки медленно опускает вниз

3. Возьмите несколько пар рукавиц и перчаток. Предложите задание: «Найди одинаковые».



4. Рассмотрите рукавички. Предложите задание: «Найди каждой пару и раскрась их одинаково».



5. Возьмите три предмета одежды. Проведите игру «Чего не стало?»: «Посмотри и запомни, какую одежду ты видишь. Закрой глаза (в это время один предмет убирается). Открой глаза и угадай, чего не стало».



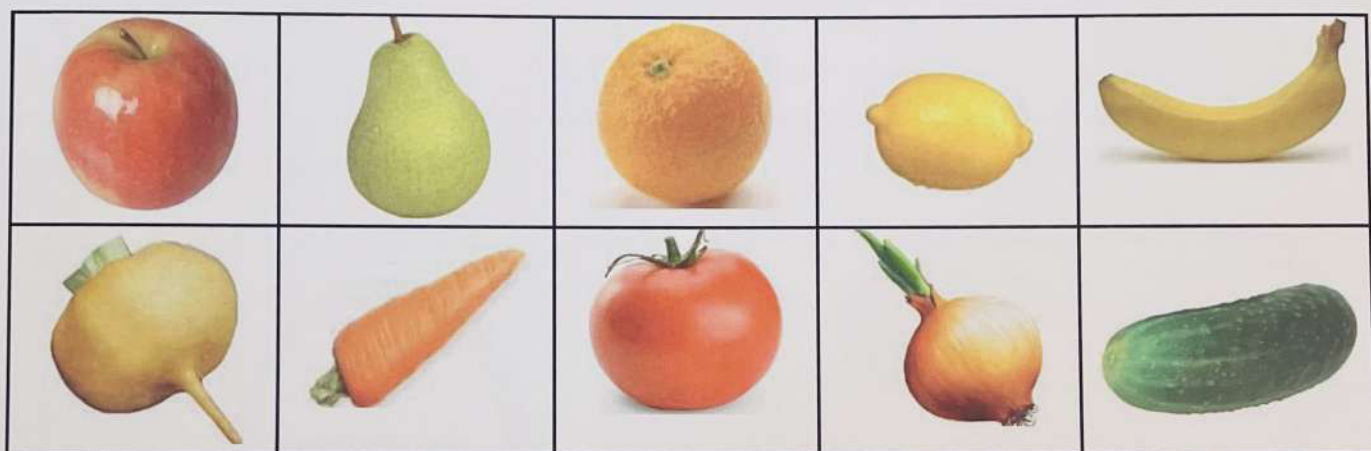


## Рекомендации дефектолога.

### Тема: «Овощи – фрукты»

В младшем возрасте по этой теме дети могут знать названия **овощей**: помидор, огурец, репа, лук, морковь; **фруктов**: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан. Узнавать и называть их цвет, форму, величину и вкус. Предложенные задания направлены на развитие зрительного восприятия предметов; на формирование умения соотносить объемные предметы с плоскостным изображением; учат ориентировке в пространстве, развивают мелкую моторику рук.

1. Рассмотрите с ребенком натуральные овощи и фрукты: яблоко, грушу, апельсин, лимон, банан, помидор, огурец, репу, лук, морковь.

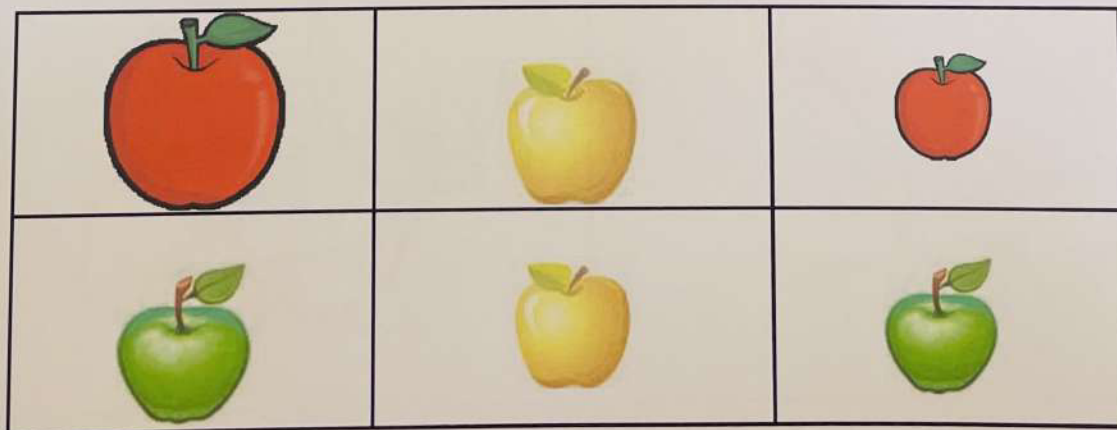


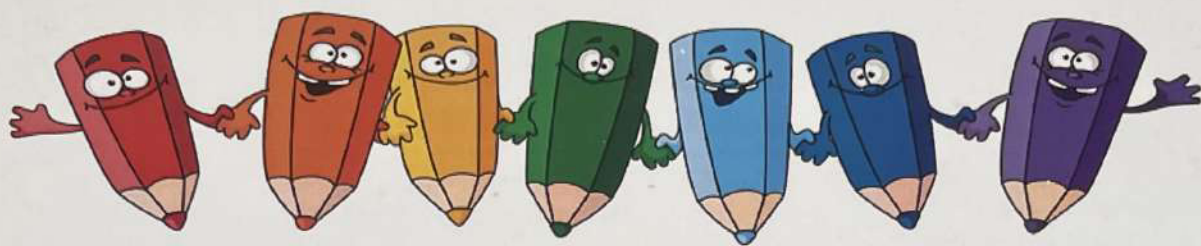
Внимательно рассмотри овощи и фрукты. Назови их.

Выбери среди них яблоко и попробуй его.

2. Игра: «Угадай на вкус». Закрой глаза и узнай яблоко по вкусу среди других фруктов.

3. Рассмотри картинки. Что нарисовано? Покажи на картинке все красные яблоки. Найди среди них большое красное яблоко и маленькое красное яблоко.





Ранний возраст



Смотрим,

ВИДИМ,

познаем.

Рекомендации дефектолога  
родителям детей  
с нарушением зрения



### 5. Дидактическое упражнение «Кто старше, кто младше»

Предложить ребёнку показать на фотографии кто из членов семьи: бабушка-дедушка, мама-папа, брат-сестра, я.



### 6. Подвижная игра «Мы топаем ногами»

Взрослый произносит текст. Слова текста сопровождаются действиями (взрослый + ребёнок).

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ.	Ходьба на месте.
Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп.	Хлопки в ладоши.
Качаем головой.	Наклоны головы направо, налево.
Мы руки поднимаем,	Руки вверх.
Мы руки опускаем,	Руки вниз.
Мы руки разведем,	Руки в стороны.
И бегаем кругом.	Бег.

### 7. Дидактическая игра «Исправь предложение»

Предложить ребёнку исправить ошибки в предложениях.

Глаза нужны, чтобы *слушать* (смотреть)

Уши нужны, чтобы *разговаривать* (слушать)

Нос нужен, чтобы *смотреть* (нюхать, дышать)

Рот нужен, чтобы *нюхать* (есть, разговаривать)

Руки нужны, чтобы *ходить* (брать)

Ноги нужны, чтобы *брать* (ходить)

### 3. Дидактическое упражнение «Дорисуй кисточки шарфику»

Предложить ребёнку украсить шарфик. Кисточки должны быть такого же цвета, что и шарфик. Напомнить, что рисовать нужно слева на право, стараться не отрывать руки от линии, другой рукой придерживать лист бумаги, колпачок от фломастера отложить в сторону (не держать в кулаке свободной руки). Сначала рисует взрослый, затем по его образцу ребёнок.



### 4. Дидактическая игра «Чего не стало?»

Разложить перед ребёнком предметы одежды (3), предложить рассмотреть их, назвать и запомнить. Затем ребёнок закрывает глаза, а вы убираете один предмет. Ребёнок открывает глаза и отгадывает, чего не стало. Играть 4 раза.

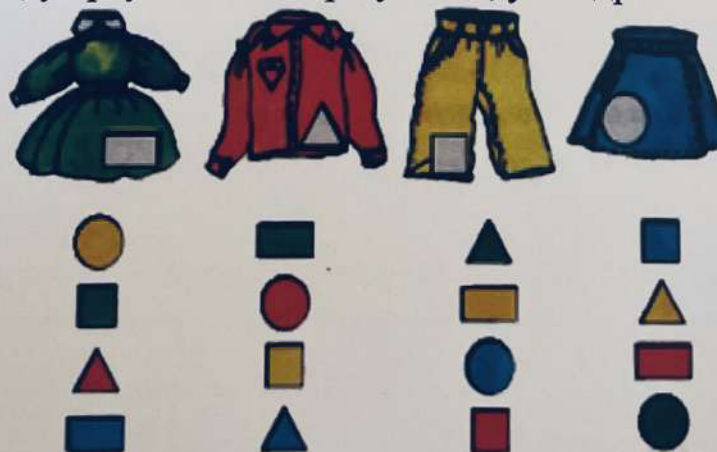
### 5. Дидактическая игра «Собери картинку»

Собери картинку, на которой изображена одежда (шапочка, платье, варежка) из 2-х частей по образцу. Перед ребёнком лежит картинка-образец, собери из частей такую же.



### 6. Дидактическая игра «Подбери заплатки к одежде»

Вырезать из картона круги, треугольники и квадраты разного цвета, перемешать их. Предложить ребёнку подобрать подходящую заплатку. Поговорить с ребёнком об отличительных особенностях каждой формы (кружок катится, у треугольника три уголка, у квадрата четыре).





## Тема: «Овощи»



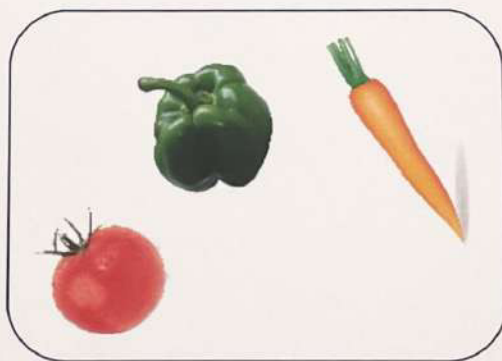
### 1. Дидактическая игра «Парочки»

Разложить перед ребёнком натуральные овощи. Предложить их назвать и подобрать к ним такие же, изображенные на картинках.



### 2. Дидактическое упражнение «Далеко – близко»

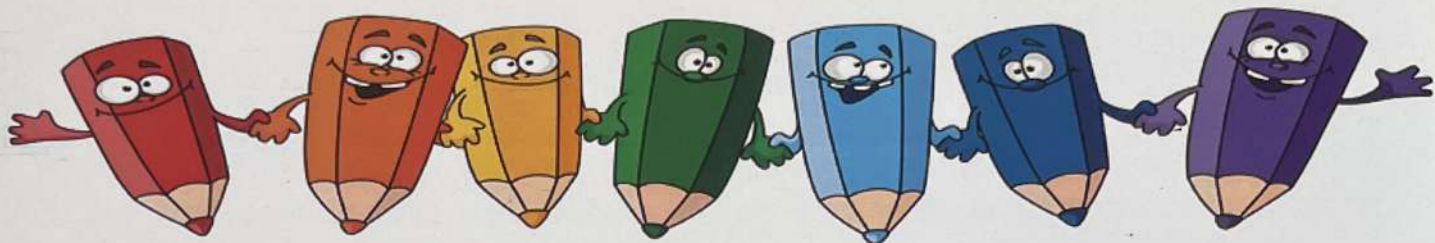
Разложить овощи на кухне на разном расстоянии от ребёнка (одни - далеко, другие - близко). Предложить ребёнку назвать, какие овощи от него далеко, а какие близко. Затем можно предложить совместно приготовить овощной салат.



### 3. Дидактическое упражнение «На что похоже?»

Наклеить в тетради картинки: помидор, огурец, морковь. Предложить ребёнку назвать, какого цвета овощи. Вырезать из цветной бумаги и наклеить эти цвета напротив соответствующих по цвету овощей (помидор – красный, огурец – зеленый, перец - желтый).





## Старший дошкольный возраст



Смотрим,

ВИДИМ,

познаем.

Рекомендации дефектолога  
родителям детей  
с нарушением зрения



## 2. «Что лишнее?»

На столе раскладываются 4-е предмета (овощи или фрукты, или овощи и фрукты вместе), один предмет должен чем-то отличаться от всех остальных. Задача ребёнка определить и объяснить, что лишнее и почему он так считает.

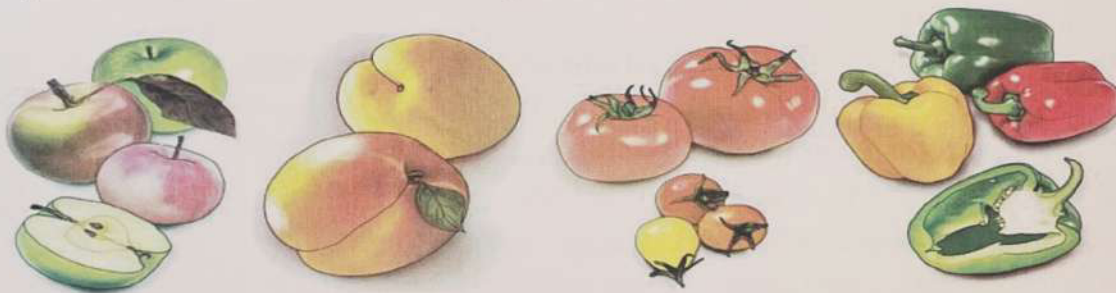
Например:



В данном случае, лишним может быть помидор, т.к. он не корнеплод.



А в этом случае лишним может быть морковь, т.к. внутри не имеет семян.



Лишним может быть персик, т.к. только у него из всех изображенных овощей и фруктов поверхность не гладкая, а бархатная, также, персик может быть лишним потому, что только у него внутри есть одна большая косточка, а не много семян.

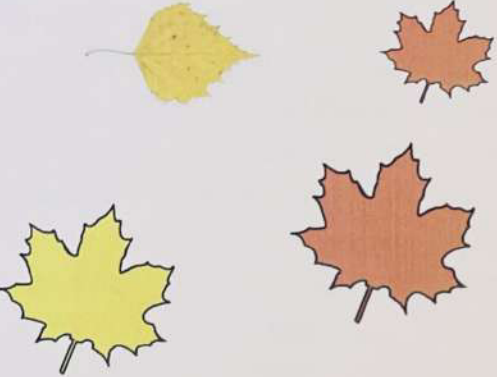


Лишним может быть и перец, т.к. только он не похож по форме на шар.

## 3. «Собери разрезную картинку».



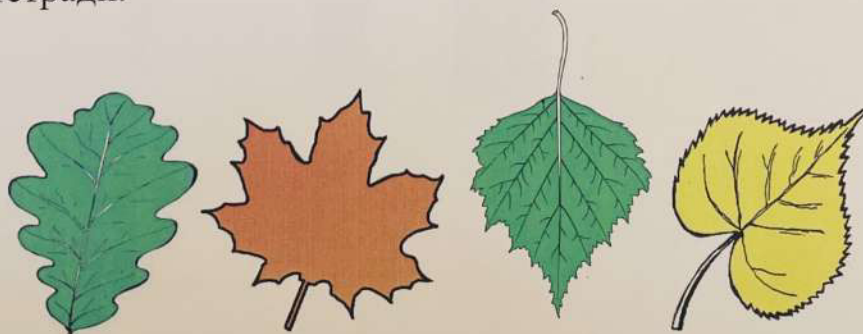
Хорошо, если ребенок собирает разрезную картинку из 8-10 частей и без образца.

#### 4. Задания для развития мышления.

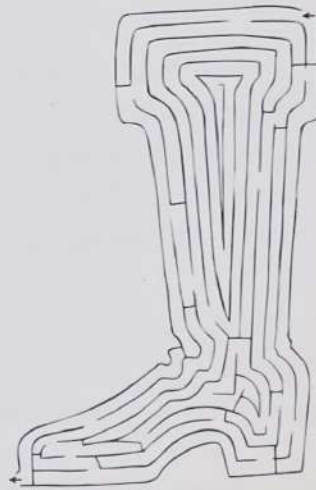
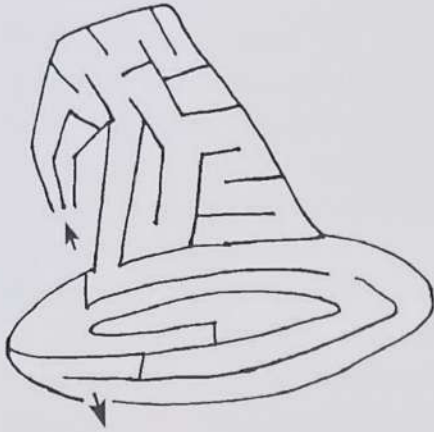
	<p><u>Задание - показать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. не красный и не маленький</li><li>2. не маленький и не жёлтый</li><li>3. не красный и не кленовый</li><li>4. не треугольный и не красный</li></ol>
	<p><u>Задание - показать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. не зелёный</li><li>2. не маленький и не треугольный</li><li>3. не средний в ряду и не зеленый</li><li>4. не жёлтый и не овальный</li></ol>
	<p><u>Задание - показать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. не зелёный и не овальный</li><li>2. не кленовый и не зелёный</li><li>3. не большой и не зелёный</li><li>4. не крайний в ряду и не жёлтый</li></ol>

#### 5. Развивайте умение ориентироваться в ряду.

Разложите листочки с разных деревьев (3-5 разных) на столе в ряд. Попросите ребенка их назвать. Затем спросите: «Какой листочек лежит между берёзовым и дубовым? Какой листочек лежит справа от кленового? Какой листочек самый правый в ряду? И т.д. Попросите ребёнка разложить листочки так, чтобы кленовый был между берёзовым и дубовым, дубовый был при этом слева от кленового, а берёзовый справа (это задание для детей старшего возраста). Такого рода упражнения прекрасно подготовят ребенка в плане пространственной ориентировки и в дальнейшем облегчат ориентировку в тетради.



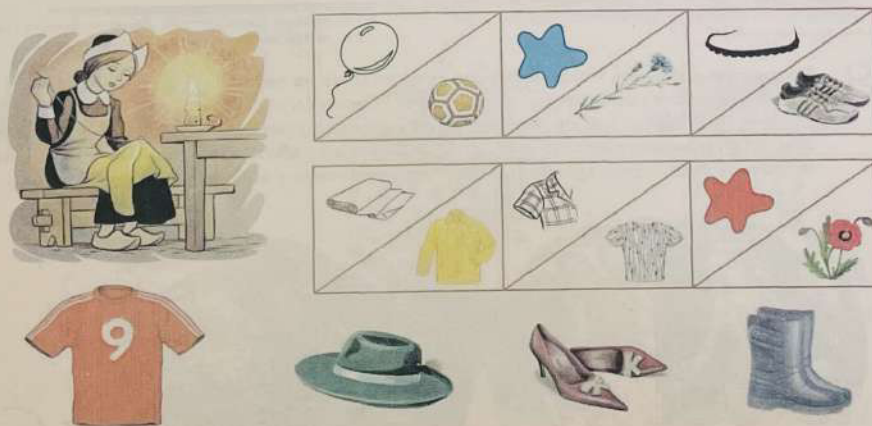
5. Лабиринты «Колпак», «Сапожок».

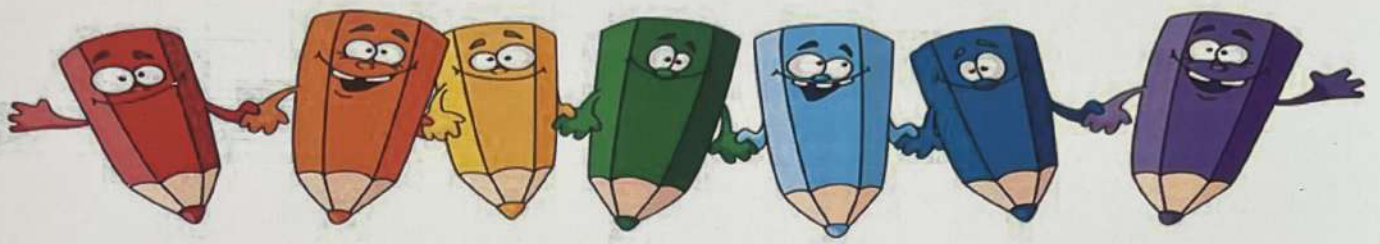


6. Задания для развития мышления.  
«Найти и соотнеси пару».



«Отгадай загадки». По карточкам «Прочитай и отгадай загадки» Золушки.  
 Образец: Эти предметы сделаны из резины, как мячик. Синего цвета, как цветок Василёк. Есть подошва, как у кроссовок. (Резиновые сапоги.)  
 Соедини линией каждую загадку Золушки с картинкой-отгадкой.





Средний дошкольный возраст



Смотрим,

ВИДИМ,

познаем.

Рекомендации дефектолога  
родителям детей  
с нарушением зрения





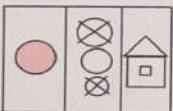
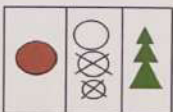
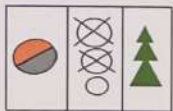
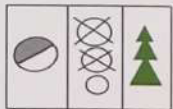
## Рекомендации дефектолога.

### Тема: «Животные».

В данном возрасте по этой теме дети могут узнавать животных по внешнему виду, выделяя их характерные особенности (цвет, величину, части тела, место обитания (конура, дупло, нора, берлога), сезонные изменения образа жизни (спячка, смена окраски)), называть всех домашних животных и животных наших лесов, классифицировать животных на диких и домашних.

Предложенные задания направлены на формирование умения классифицировать животных, обобщать, определять животных по графической загадке; на формирование сенсорных эталонов (величина); на развитие ориентировки от предмета; на развитие зрительного внимания и зрительно-моторной координации.

1. Узнай животное по графической загадке и соедини с отгадкой.



2. Расскажи, кто нарисован. Что ты знаешь об этих животных? Как называются их домики? Соедини их линиями.





## Рекомендации дефектолога.

### Тема: «Деревья».

В данном возрасте по этой теме дети могут знать названия деревьев: дуб, берёза, клён, рябина, ель, сосна; выделять части дерева (корень, ствол, ветви, листья); узнавать дерево по листу. Предложенные задания направлены на формирование умения детей классифицировать деревья (лиственные – хвойные), различать листья по форме; на развитие аналитико-конструктивной деятельности, мышления, зрительного внимания.

1. Соедини линией дерево со своей веткой, используя зеленый и красный карандаши (красным - лиственные, зеленым - хвойные).



2. Отгадай графическую загадку, нарисуй отгадку в соответствующей клетке.





## Рекомендации дефектолога.

### Тема: «Посуда».

В данном возрасте по этой теме дети могут узнавать посуду, выделяя её характерные особенности (цвет, величина, части); называть (тарелка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, чашка, блюдце, сахарница, заварочный чайник, салатник); определять её назначение; классифицировать посуду на кухонную, чайную, столовую. С детьми можно поговорить о правилах сервировки стола, правилах поведения во время еды, правилах обращения с посудой.

Предложенные задания направлены на формирование сенсорных эталонов (форма), на развитие аналитико-синтетической деятельности, на развитие ориентировки на плоскости и от предмета, на формирование умения классифицировать посуду, обобщать, на развитие зрительного внимания.

1. Назови предметы, которые ты видишь. Назови их, одним словом. Соедини каждое изображение посуды с соответствующим символом (поднос - чайная посуда; плита - кухонная; стол - столовая).



2. Расставь посуду на поднос (проведи линии) той же формы, как и узор на посуде.

