

## **Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст в жизни каждого ребенка - очень важный период для его дальнейшего развития. Ведь в это время развивается и формируется «фундамент» его личности. Особенно важен этот период для ребенка с нарушением зрения, так как в этом возрасте у него должны сформироваться механизмы адаптации, которые позволят ему приспособиться к беспрепятственному функционированию в окружающем его мире. Необходимо, начиная с первых лет жизни ребенка, активно развивать осязание и мелкую моторику.

Почему такое большое значение уделяется развитию этих навыков? Потому что осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, потому что именно осязание позволяет малышу, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира. Действительно, разве можно с помощью слуха или обоняния узнать длину или высоту предмета, структуру его поверхности? Учеными давно доказано, что осязание имеет тот же механизм, что и зрение. И глаз, и рука способны отразить форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение. Помимо перечисленных категорий глаз различает краски и тени. Руки чувствуют плотность тела, его гладкость или шероховатость. Руки, ощупывающая предметы, дают ребёнку с нарушением зрения все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины рук. Их основное сходство – в двигательном поведении. наших детей просто необходимо научить правильно, последовательно, с подключением всех анализаторных систем, обследовать предметы и в речи отражать полученные представления.

### **Научите детей правильно проводить осязательное обследование предметов:**

#### **1. Обследование предмета.**

Обследование предмета или изображения проводится обеими руками (правая рука – поисковая, левая – контролирующая)

Обследование симметричных фигур или рисунков проводится обеими руками, начиная от верхней средней точки.

При обследовании асимметричных предметов или изображений левая рука фиксирует начало обследования предмета, правая обследует весь предмет, выделяя его части.

#### **2. Изучение предмета.**

Первичное ознакомление. Выдели общую форму, величину предмета.

Выдели основные части предмета.

Опиши структуру поверхности основных частей, их форму, величину.

Что это за предмет? Расскажи о его назначении.

#### **3. Изучение внешнего вида животных.**

Первичное ознакомление. Выдели общую форму, величину животного.

Выдели основные части его тела: голова, туловище, хвост, лапы, крылья.

Обследуй по плану: форма, величина, структура поверхности частей его тела.

Что это за животное? Составь рассказ о его внешних признаках. Где оно живет? Используется ли человеком?

#### **4. Изучение внешнего вида растений.**

Узнавание и называние по внешнему признаку. Выдели общую форму, величину растения.

Найди отличительную часть растения (у цветка – соцветие, у дерева – листья, у овощей и фруктов – ту часть, которую употребляют в пищу). К какому классу относится это растение?

Выдели части растения: корень (у травянистых), стебель, листья, ветки, цветок, плоды, семена.

Обследуй и опиши основные части растения: форму, величину, толщину и количество стеблей, веток. Опиши его внешний вид. Где оно растет? Применяется ли человеком? Для чего?

В дошкольном возрасте главным и направлением деятельности ребенка является игровая, то есть, играя, ребенок познает мир. Поэтому с первых дней жизни мы окружаем его игрушками, приобретаем игры.

### **Предлагаю игры по развитию осязания и мелкой моторики.**

- ❖ **Тактильные дощечки.** Взять несколько дощечек и обшить их тканью с разной тактильной поверхностью. На каждый вид ткани по две дощечки. Можно просто давать ребёнку в руки и говорить какие они - мягкие, шершавые, гладкие и т.д.
- ❖ **Коробочки.** Берёте спичечные коробки, обклеиваете их разными тканями и предлагаете ребёнку подобрать две одинаковые части коробочек, можно также прятать в них что-нибудь.
- ❖ **Мозаика.** Наклеиваем на фишки разный тактильный материал- разный для каждого цвета. Просим сделать дорожку, как у мамы (по образцу). Просим поставить фишки в верхнем правом, левом углу по вертикали и горизонтали и т.д.
- ❖ **Сюрпризы с запахом.** Можно играть как в лото. Запахи могут быть: свежий огурец, корка апельсина, лимона, хвои; можно приобрести масла (только с осторожностью- учитывая особенности ребёнка). Упаковать в коробочки от Киндер-Сюрпризов
- ❖ **Тактильные Ладочки.** Игровое развивающее пособие состоит из 12 изображений ладошек, изготовленных из шести разных материалов (наждачной бумаги, пробкового материала, фольги гладкой и ребристой, сукна и пластика) различной фактуры (гладкие, колючие, рифлёные, шершавые). При этом 6 “ладочек” помещены на фанерной панели по 3 в 2 ряда (размер панели 35x25x0,6), а 6 дублей тех же “ладочек” помещены на шести фанерных квадратах размером 11,5x11,5x0,6 каждый. Панель и квадраты помещены в деревянную коробку с крышкой – задвижкой.
- ❖ **Шершавый лабиринт.** Изготавливается самостоятельно (с помощью разнообразных материалов: липкая лента, липучки, бархатная бумага, наждачная бумага, тесьма, и т.д. Тренирует чувствительность пальцев.
- ❖ **Книжка с тканью.** Можно купить в магазине канцелярских товаров папку на кольцах (с арочным механизмом), соберите разные виды ткани и наклейте их на картон или просто прикрепите наподобие страничек в книжку. Карточки можно вытащить и прикрепить обратно.
- ❖ **Домино.** Взять обычное детское домино и вместо картинок наклеить самый разный тактильный материал (монеты, колючие части от липучек, ватные палочки, зубочистки, и т.д.) Каждой костяшки по две штуки. Игра: «Найди пару».
- ❖ **Домино объёмное.** Можно купить обычные фишки домино – деревянные детские и наклеиваете объёмные геометрические фигуры. Цвет можно обозначить разным на ощупь тактильным материалом.
- ❖ **Лото.** Лото пластмассовое цветное, фигурное. Фигурки укладываются в мешок и вынимаются по одной. Игрокам раздают карточки. Задача игроков: подобрать фигурки в соответствии с рисунками на карточках, учитывая цвет и форму. Победителем считается тот, кому удалось первым закрыть все рисунки (прорези) на карточках пластмассовыми фигурками.
- ❖ **Чудесный мешочек или коробочка.** Сложить в коробку или мешочек различные мелкие бытовые предметы и игрушки (шарик, кубик, шар, пирамидку, цилиндр; животных- небольших фигурок; ложка, чашка, блюдце из игрового набора и т.д.) Ребенок достает, обследует и называет.
- ❖ **Сортировка.** Дома можно раскладывать по коробочкам разные по фактуре или материалу, из которого сделаны, предметы:
  - положи все деревянные игрушки в большую коробку, а металлические в маленькую;
  - положи все твердые в круглую баночку, мягкие на тарелочку;
  - крупы: фасоль, горох, гречиха, рис;
  - на улице сортировать различные камушки (большие и маленькие; круглые и овальные; гладкие и шершавые и т.д.)

**Удачи в развитии наших детей!**