

Павлюк Людмила Викторовна –
учитель-дефектолог ГБДОУ № 36
Приморского района.

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ.

Достаточно большую роль в развитии познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения играет накопление эмоционального, визуального, бытового, личного опыта и использование его в различных видах деятельности. Этому способствуют развитие наблюдательности, различные сенсорные игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии на природу, посещение выставок, прослушивание литературных и музыкальных произведений и т.д. В связи с этим очевидна необходимость взаимосвязи в работе педагогов дошкольного учреждения и родителей. Отсюда наши советы родителям, как организовать наблюдение в природе, на что следует обратить внимание, в какие игры можно поиграть вместе с ребёнком и т.д.

| Время года: | Советы и рекомендации родителям: |
|---------------------|---|
| ОСЕНЬ 1.Сентябрь | Во время прогулок с детьми выбирайте живописные места. Обратите внимание на красоту осенних цветов, кустарников, деревьев; на разнообразие цвета и оттенков в их окраске, изящество форм; на изменение цвета зелени в зависимости от освещения (первая или вторая половина дня, солнечная или пасмурная погода). Наблюдайте, как меняется природа с каждым днём, неделей, месяцем. Поиграйте в слова: «Кто больше слов придумает об осени, об этом дереве,..», «Нарисуй словами то, что видишь». |
| 2.Октябрь | Посетите любой парк нашего города или пригорода. Обратите внимание на разнообразие красок золотой осени. Разговаривайте с ребёнком о тех чувствах и эмоциях, которые вы и он испытываете, любуясь осенним пейзажем. Предложите поиграть с листьями: «Кто больше соберёт листьев разных оттенков жёлтого (оранжевого, коричневого) цвета», «Собираем только кленовые (дубовые,..) листья». Составьте на земле совместную композицию из листьев. |
| 3.Ноябрь | Побеседуйте об осенних признаках в живой и неживой природе: какие ребёнок знает, какие непосредственно наблюдал. Поиграйте в игры: «Кто больше назовёт осенних признаков», «Назови то, чего не увидишь осенью (летом, ...)», «Хлопни в ладоши, если я ошибусь: в осеннем парке можно увидеть жёлтые листья, лужи, ласточек , голые деревья,..», «Найди дерево, о котором можно сказать словами...», «Послушаем звуки осени. Я услышал шелест листьев, а ты?». Подберите материал и побеседуйте с ребёнком на тему: «Кто и как рассказал об осени» (писатель, поэт, художник, композитор). Расширяйте словарный запас вашего ребёнка: листопад, дождливо, золотая осень, перелётные птицы,.. |

| | |
|---|---|
| <p>ЗИМА 1.Декабрь</p> <p>2.Январь</p> <p>3.Февраль</p> | <p>Во время прогулок понаблюдайте за изменениями в природе, произошедшими с наступлением зимы. Попробуйте найти зимние признаки. Понаблюдайте также за изменениями погоды в зимний день, например, как падает снег в тихую безветренную погоду и как при сильном ветре и т.д. Пусть ребёнок попробует описать свои наблюдения словами, движениями.</p> <p>Предложите детям игру: «Найди следы» (ищут одновременно следы осени и зимы в окружающей природе).</p> <p>Организуйте наблюдения, опыты, игры со снегом. Предложите ребёнку рассмотреть, понюхать, пощупать снег. Пусть прислушается, как снег скрипит под ногами. Попробуйте описать состояние снега (рыхлый, мягкий, хорошо лепится; уточните цвет и оттенок). Гуляя с ребёнком, объясните и выучите поговорки «Мороз невелик, да стоять не велит», «Снег холодный, да от стужи укрывает».</p> <p>Во время прогулок рассмотрите знакомые деревья, пощупайте кору. Попробуйте вместе с ребёнком выделить признаки, по которым узнали дерево. Учите различать зимние деревья с увеличением расстояния до них.</p> <p>Вместе с ребёнком поищите ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У какого зверя день рождения всегда зимой? - Какая птица на морозе гнездится? - Отчего в зимнем лесу так тихо? - Кто полгода живёт без обеда? <p>Родители вместе с детьми могут попробовать придумать и свои весёлые вопросы о зиме.</p> <p>Расширяйте словарный запас вашего ребёнка: снегопад, гололёд, оттепель, морозно,..</p> |
| <p>ВЕСНА 1.Март</p> <p>2.Апрель</p> <p>3.Май</p> | <p>Понаблюдайте с детьми, какие изменения происходят в живой и неживой природе с наступлением весны, когда и где заметили первых перелётных птиц, первые проталины, первые весенние цветы. Подумайте с ребёнком, почему весной тает снег? Почему весной солнышко такое тёплое, а земля такая холодная?</p> <p>Отметьте с ребёнком новое, что появилось в природе, новые запахи, звуки,.. Понаблюдайте, какие деревья распустятся первыми, какого оттенка будут первые листочки. Найдите и выучите с ребёнком стихи, пословицы, поговорки, загадки о весне.</p> <p>Обратите внимание детей на то, как отличается природа ранней и поздней весной. Придумайте вместе с ребёнком рассказ, сказку на тему: «Весна идёт», «Весна пришла», «Скоро лето». Подумайте вместе с ребёнком, почему весной птицы поют, летом молчат, осенью кричат. Расширяйте словарный запас вашего ребёнка: проталины, ледоход, капель ,...</p> |

